

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«11» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.02.05 Проектирование и реализация образовательных программ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	14
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Учебная литература	15
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	16
5.2.1 Программное обеспечение	16
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6 Иные сведения и (или) материалы	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной системе образования как управляемой системе и готовности к решению профессиональных задач в области управленческой деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Системы искусств в образовании»:

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участника-ми образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

<p>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании Проектирование и реализация образовательных программ Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Информационный менеджмент Профессиональная деятельность педагога в виртуальном пространстве Дистанционные системы обучения Чат-боты и нейронные сети в обучении Теория и практика цифровизации образования Проектирование и разработка интеллектуальных информационных систем Управление информационной образовательной средой Веб-проектирование в обучении</p>
---	--	--

<p>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>ОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Педагогика и психология общего и профессионального образования Инклюзивное образование Воспитательная деятельность в образовательной организации Проектирование и реализация образовательных программ</p>
<p>ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность..</p>	<p>Педагогика и психология общего и профессионального образования Проектирование и реализация образовательных программ Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде Информационный менеджмент Системы искусственного интеллекта в управлении образованием и профессиональной карьере Моделирование интеллектуальных информационных систем</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные</p>	<p>ОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов,</p>	<p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: учитывать в своей социальной и профес-</p>

<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.</p>	<p>сиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует. Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий. Знать: основы стратегии сотрудничества. Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества; Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Уметь: проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
<p>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-</p>	<p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. Знать: требования к программам НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Уметь: проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Владеть: навыком рецензирования программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. Знать:</p>

	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ОПК 7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность..	Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			20
Аудиторная работа (всего):			20
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			12

практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			84
4 Промежуточная аттестация обучающегося: зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ. т.	лекц.	практ.						
	1. Основы правового регулирования в области образования.								
1	Менеджмент в образовании.					2		10	ИЗ-1
2	Управление в образовательных организациях. Рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.					2	2	10	ПР-1
3	Трудовые отношения в системе образования.					2		10	УО

4	Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации. Планирование как функция управления образовательной организацией. Приемы публичного представления ре-					2	2	10	ИЗ-2
	зультатов проекта. Рецензирование программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).								
	2. Организаторская деятельность руководителей образовательной организации								
5-6	Регулирование в управлении образовательной организацией. Внутренний контроль. Планирование командной работы						2	10	ИЗ-3
7	Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности. Применение современных образовательных технологий профессионального образования.						2	10	ИЗ-4
8	Этика и современное управление. Преодоление конфликтов на основе учета интересов сторон						2	10	ИЗ-5
9	Организационная культура. Организация работы команды на основе стратегии сотрудничества						2	14	ОУ
ИТОГО по семестру		109				8	12	84	4
Всего:									

Примечание. УО-4 – экзамен; ПР-1 - тест, ИЗ - индивидуальное задание; ТС-3 - ком-

плексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Основы правового регулирования в области образования.	
1.1	Менеджмент в образовании	Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования.
1.2	Управление в образовательных организациях. Рецензирование научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели управления. Основные требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Методика экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.
1.3	Трудовые отношения в системе образования	Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования. Технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
Содержание практических занятий		
1	Основы правового регулирования в области образования.	
1.1	Менеджмент в образовании. Основы правового регулирования в области образования	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Преобразование системы образования в целях обеспечения условий каждому человеку получать любое образование, отвечающее его интересам, потребностям, возможностям. Понятие и общая характеристика образовательного права. Источники права и законодательство об образовании. Система федерального законодательства об образовании. Соотношение федерального, регионального и муниципального нормотворчества в сфере образования. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, технологии управления

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		образованием, инновации в федеральном и региональном образовании. Развитие межгосударственных связей в области образования, кооперация в подготовке кадров.
1.2	Управление в образовательных организациях.	Управленческое решение как сердцевина управления. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Циклический характер управления. Деятельностный подход к управлению. Демократизация и гуманизация как основной путь обновления образовательной организации. Сущность демократизации управления. Требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО. Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей управление процессами в ВО.
1.3	Трудовые отношения в системе образования	Решение типовых комплексных ситуационных задач, демонстрирующих готовность решение задач регулирования трудовых отношений в ОУ, готовность принимать кадровые решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
1.4	Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации. Планирование как функция управления образовательной организацией. Приемы публичного представления результатов проекта. Рецензирование программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	Аналитическая деятельность как функция управления. Роль и значение педагогического анализа в повышении эффективности внутреннего контроля. Системный подход к аналитической деятельности руководителей образовательной организации. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа. Демократические функции педагогического анализа на основе сочетания административного, общественного анализа и самоанализа деятельности и ее результатов. Планирование как функция управления образовательной организацией совершенствования. Выработка задач развития образовательной организации всеми участниками педагогического процесса. Принципы планирования. Нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования. Системный подход к внутри школьным планам. Традиционные подходы к долгосрочному и годовому планированию работы образовательной организации, их недостатки. Механизмы организации командной работы педагогов, направленной на развитие образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Формы и методы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся. Способы планирования системы работы с группой обучающихся, формирования совместно с коллегами и обучающимися группового уклада (системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы). Методы координации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представите-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>лей) обучающихся. Способы организации командной работы по созданию примерных и рабочих программ, учебных дисциплин (модулей) и их учебно-методического обеспечения, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования. Технологии руководства, научно-методической и учебно-методической работой преподавателей.</p> <p>Требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. Экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП</p>
2		Организаторская деятельность руководителей образовательной организации
2.1	<p>Регулирование в управлении образовательной организацией.</p> <p>Внутренний контроль</p>	<p>Сущность понятия «регулирование» и «коррекция». Их роль и место в управленческом цикле. Регулирование как функция управления. Принципы, методы и формы регулирования. Виды регулирования. Демократизация регулирующей деятельности. Изучение регулирования. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. Виды контроля в системе образования. Принципы внутреннего контроля и требования, вытекающие из них. Нацеленность внутреннего контроля в изучении конечных результатов работы образовательной организации. Содержание, виды, формы, методы, этапы внутреннего контроля. Их оптимальный выбор. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля.</p>
2.2	<p>Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности.</p> <p>Применение современных образовательных технологий профессионального образования</p>	<p>Актуальность задач, повышение научного уровня управления образовательной организацией. Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей образовательной организации на современном этапе.</p> <p>Применение психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий в управлении профессиональным образованием. Технологии электронного и дистанционного обучения как средство управления образовательными программами СПО, ВО и ДПП.</p>
2.3	<p>Этика и современное управление. Преодоление конфликтов на основе учета интересов сторон</p>	<p>Этика и современное управление. Социальная ответственность и этика работников сферы образования. Концепция организационной культуры.</p> <p>Проектирование организационной культуры образовательной организации.</p> <p>Стратегии сотрудничества и их выбор в процессе работы команды для достижения поставленной цели. Приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.4	Организационная культура. Организация работы команды на основе стратегии сотрудничества	Формирование и поддержание организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность. Ответствие культуры принятой стратегии. Проектирование путей формирования организационной культуры в студенческой группе. Учтёт и корректировка в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения команды. Проектирование результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий. Планирование работы команды, распределение полномочий
Промежуточная аттестация - экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 2 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	2 – 5
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (12 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	24 - 60
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	3 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 5 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 7 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	25 - 35

			ние)	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 - 100% по приведенной шкале 20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554181>

2. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2017. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE>

Дополнительная учебная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – Эл. текстовые данные. – Москва: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618>

2. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>

3. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

4. Пырьев, Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 458 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

5. Сальникова, Л.С. Репутационный менеджмент в помощь директору школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Сальникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 236 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458310>
6. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652>
7. Симонова, А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: монография / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное. – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - (Научная мысль). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534170>
8. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>
9. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>
10. Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами [Электронный ресурс]: монография / Л.Н. Харченко. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 126 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685>
11. Цибулькикова, В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский,13). Лекционные и практические занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе лицензионного ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022г.

Свободно распространяемое ПО: Яндекс.Браузер (отечественное ПО).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: <http://psylib.org.ua/index.html>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

Индивидуальное задание 1 по теме «Управление в образовательных организациях»: Опишите последовательность разработки, принятия, и реализации одного управленческого проекта образовательной организации. Разработайте критерии эффективности управленческого проекта.

Индивидуальное задание 2 по теме «Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации. Планирование как функция управления образовательной организацией»: Предложите приемы разработки и выбора управленческих решений при проведении собеседования претендента на должность в образовательной организации.

Индивидуальное задание 3 по теме «Регулирование в управлении образовательной организацией. Внутренний контроль»: Подготовьте презентацию организации внутреннего контроля качества разработки образовательных программ, реализуемых в ОО.

Индивидуальное задание 4 по теме «Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности»: Предложите проект маркетингового исследования потребности выпускников школ в курсах довузовской подготовки к сдаче ЕГЭ.

Индивидуальное задание 5 по теме «Этика и современное управление»: Предложите проект «Кодекса чести образовательной организации».

Примерные задания в тестовой форме

Выберите один правильный ответ. Реинжиниринг:

- A. Набор приемов и методов, которые компания использует для проектирования бизнеса в соответствии со своими целями.
- B. Процесс оздоровления предприятий, фирм, компаний посредством подъема технических решений на новый уровень.
- C. Выражение процесса управления на его заключительной стадии.
- D. Передача части функций по обслуживанию деятельности вашей фирмы другой организации-исполнителю.

Выберите один правильный ответ. Слово «имидж» происходит от:

- A. Английского слова «представление», «образ», «изображение».
- B. Французского слова «влияние».
- C. Латинского слова «имитация».
- D. Английского слова «правильный».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Основы правового регулирования в области образования.</i>		
1.1 Менеджмент в образовании.	Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения	Предложите тему образовательного проекта, направленного на реализацию одного из направлений Национального проекта «Образование»

	профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования.	
1.2 Управление в образовательных организациях	Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели управления. Требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.	Сформулируйте организационно-управленческую задачу профессиональной деятельности руководителей образовательных учреждений и методистов по управлению процессом внедрения ФГОС НОО. Проведите экспертизу научно-методических и (или) учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы НОО, СПО, ВО и (или) ДПП (на выбор)
1.3 Трудовые отношения в системе образования	Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования.	Предложите технологию управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
1.4 Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации Планирование как функция управления образовательной организацией	Системный подход к внутри школьным планам. Традиционные подходы к долгосрочному и годовому планированию работы образовательной организации, их недостатки. Механизмы организации командной работы педагогов, направленной на развитие образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Формы и методы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся.	Представьте план взаимодействия участников образовательных отношений – педагогических работников, руководителей ОУ на учебный год по организации деятельности управлению аттестацией работников.
<i>2. Организаторская деятельность руководителей образовательной организации</i>		
2.1 Регулирование в управлении образовательной организацией. Внутренний контроль	Регулирование как функция управления. Принципы, методы и формы регулирования. Виды регулирования. Сущность контроля. Контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. Виды контроля в системе образования.	Предложите проект организации групповой работы команды разработчиков основной образовательной программы по организации внутреннего контроля качества разработки пакета ООП.
2.2 Исследовательский подход в	Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследователь-	Составьте диагностическую анкету по выявлению

<p>управленческой деятельности как путь повышения её эффективности</p>	<p>скую основу. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Охарактеризуйте современные технологии в управлении профессиональным образованием. Охарактеризуйте технологии электронного и дистанционного обучения образовательными программами СПО, ВО и ДПП.</p>	<p>индивидуальных потребностей работников образования в повышении квалификации. Применение психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий в управлении профессиональным образованием.</p>
<p>2.3 Этика и современное управление</p>	<p>Этика и современное управление. Социальная ответственность и этика работников сферы образования. Концепция организационной культуры. Стратегии сотрудничества и их выбор в процессе работы команды для достижения поставленной цели. Приемы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Составьте кодекс чести педагога начального общего образования с позиций социальной ответственности и этики работников сферы образования. <i>Кейс-задание:</i> 1. Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции рациональности выбранной руководителем команды стратегии сотрудничества и распределения полномочий. 2. Что явилось причиной конфликта в данной ситуации? 3. Предложите свое бесконфликтное решение ситуации</p>
<p>2.4 Организационная культура</p>	<p>Формирование и поддержание организационной культуры. Соответствие культуры принятой стратегии. Приемы консолидации интересов, особенностей поведения и мнения команды.</p>	<p>Продемонстрируйте на примере влияние культуры на организационную эффективность. <i>Кейс-задание:</i> 1. Предложите собственные приемы проектирования результатов личных и коллективных действий. 2. Опираясь на характеристику коллектива, предложите вариант планирования его работы и распределения полномочий при выполнении проекта.</p>