

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«11» апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.01 Философия и методологи науки

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	5
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1	Учебно-тематический план	9
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	10
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	13
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1	Учебная литература	14
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	14
5.2.1	Программное обеспечение.....	14
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6	Иные сведения и (или) материалы	15
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	15

1 Цель дисциплины

Проблемы науки и образования приобретают новый смысл и значение в условиях сложного и динамичного развития современного мира, поскольку перед изменившимся и изменяющимся обществом стоят принципиально новые задачи, возникают потребность и необходимость осмысления происходящих преобразований и места, роли в них человека, а главное, специфики самого человека начала XXI в. – его ценностей, целей, возможностей, потребностей, степени самоопределения, самореализации и пр. Поэтому сегодня на первое место выходят науки, связанные с познанием человека, в том числе педагогическая наука, отличающаяся особой чувствительностью к реальному состоянию общества и человека, его социально-культурной деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области образовательной деятельности и преподавании педагогики и методик начального образования.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- 2) выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- 3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Преподавание педагогики и методик начального образования»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск	Воспитательная деятельность в образовательной организации

на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	Ознакомительная практика
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Уметь: анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов.</p> <p>Владеть: способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.</p>
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	<p>Знать: приемы критического анализа проблемной ситуации; требования системного подхода.</p> <p>Уметь: применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.</p>

	<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Уметь: аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способами построения стратегии действий.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			98
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			4
			Зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		СРС	ЗФО			
			Аудиторные занятия	лекц.		практ.	Аудиторные занятия		лекц.
	1. Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода	24				2	2	20	
1	1.1 Наука в современном мире. Основные тенденции в развитии современной педагогики.	10				2		8	УО
2	1.2 Стратегии развития современного образования и педагогической науки	8					2	6	УО-1
3	1.3 Общенаучные подходы к анализу современных проблем науки и образования	6						6	УО-2
	2. Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие	26				2	2	22	
4	2.1 Социокультурный контекст современного образования. Этнокультура в формировании личности	2				2			УО
5	2.2 Болонский процесс и	14						14	УО-2

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек.ц.	практ.		лек.ц.	практ.		
	российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.	28					2	26	
6	2.3 Образование в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство	20						20	ПР-4
	3. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики	58					2	56	
7	3.1 Государственное и общественное регулирование развития образования	24					2	22	ПР-1
8	3.2 Этика науки и педагогики	30						30	ТС-3
9	Промежуточная аттестация - Экзамен/зачет								УО-4
ИТОГО по семестру									
	Всего:	108					6	8	98

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1		<i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i>
1.1	Наука в современном мире.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Цели и ценностные основания образования. Принципы формирования содержания и направленности образования. Наиболее общие и существенные

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. Основные тенденции в развитии современной педагогики.
2	<i>Социокультурные традиции различных народов. Межкультурное взаимодействие</i>	
2.2	Болонский процесс и российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.	Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия. Болонский процесс, его значение для модернизации образования России. Оптимизация профессиональной деятельности, связанная с реализацией требований ФГОС всех уровней образования.
3	<i>Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики</i>	
3.1	Государственное и общественное регулирование развития образования.	Государственное и общественное регулирование развития образования, финансирование и модернизация образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Вариативность и практическая ориентация образования. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. Подготовка кадров в сфере образования. Способы взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса, в том числе с родителями обучающихся.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i>	
1.2	Особенности современного этапа развития науки.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического знания. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Философские проблемы становления человека. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
1.3	Образование и педагогика в современном мире	Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в мире и в нашей стране, актуальные проблемы. Соотношение понятий культура, ученость, профессионализм, образованность, интеллигентность, интеллектуальность. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования общих образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов. Феномен глобализации.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Цивилизационные разломы, столкновение цивилизаций и интегративные процессы. Роль науки и образования в процессах глобализации. Образование как способ вхождения человечества в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные технологии конца XX - XXI веков. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.</p>
2	<i>Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие</i>	
2.1	Социокультурные основания науки.	<p>Наука в ряду форм духовной культуры. Взаимодействие науки с другими формами духа. Имитация научной деятельности: квазинаука, псевдонаука, паранаука. Роль паранауки в развитии научного знания. Социокультурная ситуация 21 века.</p> <p>Различные аспекты понимания сущности процесса образования.</p> <p>Личностная значимость образования в контексте культуры. Влияние этнокультуры на личность.</p> <p>Этнокультурное развитие личности: сущность, этапы, характеристика. Сущность этнической идентификации личности.</p>
2.3	Развитие единого образовательного пространства.	<p>Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. Болонский процесс. основные положения, цели и положения, история становления. Болонский процесс и развитие российской системы образования. Положительные и отрицательные стороны подписания Болонской декларации. Болонский процесс и изменения системы высшего образования.</p>
3	<i>Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика педагогической науки</i>	
3.2	<p>Профессиональные стандарты в сфере образования.</p> <p>Нормативно – правовые акты, регулирующие обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>	<p>Профессиональный стандарт: сущность, основные характеристики (уровень квалификации, необходимой работнику, общетрудовые трудовой функции по определенному виду деятельности, а также требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции).</p> <p>Профессиональные стандарты в сфере образования:</p> <p>Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования);</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Специалист в области воспитания.</p> <p>Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. ФГОС ВО.</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Тест (по теме 3.1)	4 балла (выполнено до 50% заданий) 6 баллов (выполнено 51 – 65% заданий) 8 баллов (выполнено 66 – 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 – 100% заданий)	6 – 10
		Реферат (по теме 2.3)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Опрос (по теме 1.1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 – 10
		Собеседование (по темам 1.2 и 2.1)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 – 10
		Коллоквиум (по темам 1.3 и 2.2)	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	8 – 10
		Решение комплексных ситуационных задач (по теме 3.2, не менее одной)	За решение одной задачи: 3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 10
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы	За каждый вопрос: 6 баллов (пороговое значение) 100 баллов (максимальное значение)	12 – 20
		Решение практической задачи	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Мандель, Б. Р. Современные философские проблемы образования [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель // Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Модуль III. - С. 279 - 344: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>

Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, М. А. Качество высшего образования как детерминанта общественного развития [Электронный ресурс] / М. А. Абрамова, Е. В. Балганова // Философия образования. - 2018. - № 77. - Вып. 4. – С. 3 - 13. — Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2018_4_77.pdf
2. Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5683-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642> (09.06.2019).
3. Маслов, В. И. Образование в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (07.06.2019).
4. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Электронные текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
5. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. — Электронные текстовые данные – Москва : ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85968>. - Загл. сэкрана.
6. Яковлева, И. В. Аксиологические противоречия современного образования и социокультурных реалий [Электронный ресурс] / И. В. Яковлева// Философия образования. – 2018. - № 77. - Вып. 4. – С. 103 - 114. — Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2018_4_77.pdf

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса № 2 (пр. Пионерский, 13). Лицензионное ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)

- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.

Свободно распространяемое ПО: Яндекс. Браузер (отечественное ПО).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы, , режим доступа <https://iphlib.ru/library>
2. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа - <https://www.scopus.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа - <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа - www.elibrary.ru
- 5.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Образ науки в современном обществе.
2. Наука как специфическая деятельность людей.
3. Характеристики научной деятельности.
4. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.
5. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом.
6. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
7. Научные исследования образования в России и за рубежом.
8. Проблемы стандартизации в общем образовании.
9. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
10. Взаимосвязь основного и профессионального образования.
11. Проблемы создания доступной образовательной среды.
12. Педагогическая деятельность в поликультурном образовании
13. Технологии реализации поликультурности образовательного пространства.
14. Этические проблемы современной педагогической науки.
15. Наука и образование как ценность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. <i>Современные проблемы науки и образования: критический анализ на основе системного подхода</i>		

<p>1.1 Наука в современном мире. Основные тенденции в развитии современной педагогики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Аспекты бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. 3. Парадигма науки. Современные парадигмы педагогики. Наука как система знания, наука как деятельность. 4. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования. 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. 6. Цели и ценностные основания образования. 7. Принципы формирования содержания и направленности образования. 8. Общие и существенные закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте. 	<p>1. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной педагогики» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте свой выбор потребностями образовательных организаций района / города.</p>
<p>1.2 Стратегии развития современного образования и педагогической науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. 10. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход. 11. Проблемы моделирования, проектирования и формирования инклюзивной образовательной среды для развития и социализации обучающихся с ОВЗ. 12. Особенности управления образовательными системами и педагогическая инноватика в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. 13. Профессиональное и личностное самообразование и саморазвитие педагогического работника в современных условиях. 14. Способы прогнозирования профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника; методы самопознания, самооценки и саморазвития, необходимые для выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности и стратегий профессионального развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовьте обзор школ / СПО /ВО вашего региона (города) по признакам, связанным с инновациями в образовании. 3. Изучите и систематизируйте выборку знакомых учителей / преподавателей по каким-либо критериям и признакам, связанным с инновациями в образовании. 4. Разработайте программу профессионального и личностного самообразования и саморазвития на ближайшие 5 лет для себя как педагогического работника с учетом

		<p>современных условий образовательной сферы района / города.</p> <p>5. Проведите сравнительный анализ существующих моделей профессиональной карьеры в образовательной сфере.</p> <p>6. Разработайте примерную программу развития образовательного пространства / образовательной среды образовательной организации по решению задач педагогической инноватики (дистанционные технологии, электронная информационно-образовательная среда, инклюзивное образование, поликультурная среда, модульное обучение, другое).</p>
1.3 Общенаучные подходы к анализу современных проблем науки и образования	<p>15. Мультипарадигмальные подходы к исследованию образования.</p> <p>16. Основные направления и особенности модернизации современного российского образования.</p> <p>17. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.</p> <p>18. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.</p>	7. Подготовьте обзор о состоянии и проблемах модернизации образования в образовательных организациях СПО /ВО / ДПО региона / города.
<i>2. Социокультурные основания науки. Межкультурное взаимодействие</i>		
2.1 Социокультурный контекст современного образования.	<p>19. Социокультурная ситуация 21 века.</p> <p>20. Различные аспекты понимания сущности процесса образования.</p> <p>21. Личностная значимость образования в контексте культуры.</p>	8. Составьте библиографический список наиболее удачных публикаций по

<p>Этнокультура в формировании личности</p>	<p>22. Влияние этнокультуры на личность. 23. Этнокультурное развитие личности: сущность, этапы, характеристика. 24. Сущность этнической идентификации личности.</p>	<p>теме «Социокультурный контекст современного образования» с краткими аннотациями источников. Выберите заинтересовавший аспект проблемы и подготовьте по нему выступление (3-5 минут).</p>
<p>2.2 Болонский процесс и российское образование. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.</p>	<p>25. Интеграционные процессы в образовании, их влияние на современное высшее образование. 26. Болонский процесс. 27. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.</p>	<p>9. Напишите эссе на одну из тем: «Соотношение процессов усиления интеграции и усиление аспектов этничности в образовании: причины и следствия»; «Болонский процесс: плюсы и минусы»; «Болонский процесс и его значение для России». «Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования: ЗА и ПРОТИВ».</p>
<p>2.3 Образование в поликультурном обществе. Поликультурное образовательное пространство</p>	<p>28. Актуальность проблемы образования в поликультурном обществе. 29. Концепции поликультурного образования. 30. Основные модели и технологии поликультурного образования. 31. Проблемы образования в поликультурном обществе.</p>	<p>10. Сформулируйте основные принципы концепции поликультурного образования. Назовите наиболее жизнеспособные технологии поликультурного обучения.</p>

		11. Сформулируйте ситуации использования различных моделей поликультурного образования в конкретном образовательном учреждении.
<i>3. Государственное и общественное регулирование развития образования. Этика науки и педагогики</i>		
3.1 Государственное и общественное регулирование развития образования	31. Государственное и общественное регулирование развития образования. 32. Вариативность и практическая ориентация образования. 33. Ориентация на региональные и этнические особенности в сочетании с введением психолого-педагогической диагностики и активным использованием новых методов в обучении. 34. Прогнозирование и планирование профессионального становления, саморазвития личности педагогического работника в профессиональной карьере. 35. Проектирование и формирование образовательного пространства образовательной организации. 36. Условия и перспективы формирования инклюзивной образовательной среды. 37. Перспективы создания условий для непрерывного образования и непрерывной социализации в России.	12. Разработайте свой вариант организации взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательного процесса. Обоснуйте целесообразность выбранных в нем форм взаимодействия. 13. Разработайте образовательный маршрут саморазвития педагогического работника в условиях формирования в образовательной организации инклюзивной образовательной среды для обеспечения обучения и социализации лиц с ОВЗ. 14. Разработайте примерную программу педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального

		образования бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
3.2.Этика науки и педагогики	38. Свобода научного поиска и проблема социальной ответственность ученого. 39. Расширение этиоса современной науки. 40. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.	15. Подготовьте перечень этических норм педагога-исследователя. Обоснуйте свою позицию.

Составитель: Урбан О.А., д-р социологии, профессор кафедры экономики и управления