

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

\_\_\_\_\_ А.В. Фомина

«11» апреля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.08.05 Организация электронной информационной образовательной среды**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

#### **Информатика и Системы искусственного интеллекта**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

### Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.05 Организация электронной информационной образовательной среды  
(код по учебному плану, название дисциплины)

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № от )

для ОПОП 2023 год набора на 2023/2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Информатика и Системы искусственного интеллекта

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и  
экономики

протокол методической комиссии факультета № от

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Сликишина И.В.

(Ф. И. О. зав. кафедрой)

/ \_\_\_\_\_  
(Подпись)

## **Оглавление**

1 Цель дисциплины. ....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое программное обеспечение дисциплины. ....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	9
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	9

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-2

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых на основе специальных научных знаний в предметной области "Системы искусственного интеллекта"	ПК.2.1. Проектирует элементы образовательной программы и рабочую программу по информатике и, формулирует дидактические цели и задачи обучения информатике и системам искусственного интеллекта и реализовывает их в учебном процессе, моделирует и реализовывает различные организационные формы обучения ПК 2.3. Демонстрирует владение специальными научными знаниями в предметной области Системы искусственного интеллекта, позволяющими осуществлять образовательный процесс в данной предметной области в системе основного и среднего общего образования	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формировать универсальные учебные действия обучающихся, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: способами формирования и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66
Аудиторная работа (всего):	66
в том числе:	
лекции	30
практические занятия, семинары	36
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	6
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	6
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт 10 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			СРС	
			лекц.	практ.	лаб		
<b>Семестр _10_</b>							
	1. Электронная информационная образовательная среда школы	8	4	4			Устный опрос, лабораторная работа
	1.1. Электронная информационная образовательная среда: понятие, компоненты, нормативное и правовое обеспечение	2	2				
	1.2. Психолого-педагогические основы организации образовательной среды	2	2				
	1.3. Обзор и анализ сайтов школ	2		2			
	1.4. Оценка компонент электронной образовательной среды школы	2		2			
	2. Применение электронных образовательных ресурсов при	18	8	8		2	Устный опрос, лабораторная работа

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Грудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			СРС	
			Аудиторн. занятия		лаб		
лекц.	практ.	лаб	СРС				
	организации среды электронного обучения школьника						
	2.1. Электронные образовательные ресурсы: понятие, классификация и характеристика	4	4				
	2.2. Дидактические основы использования электронных образовательных ресурсов в образовании	4	4				
	2.3. Применение электронных учебных материалов на основе сервисов Web 2.0	2		2			
	2.4. Создание образовательного информационного ресурса	2		2			
	2.5. Технологии создания электронных изданий для наполнения образовательного контента школы	2		2			
	2.6. Технологии создания электронных учебников	2		2			
	3. Программные комплексы и продукты по организации образовательного портала	22	10	10		2	Устный опрос, лабораторная работа
	3.1. Электронное управление школой	2	2				
	3.2. Информационное обеспечение электронной образовательной среды школы	4	4				
	3.3. Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды	4	4				
	3.4. Проектирование и разработка Web-сайта образовательного учреждения	2		2			
	3.5. Разработка дизайна сайта образовательного учреждения	2		2			
	3.6. Создание гостевой книги и форума сайта	2		2			
	3.7. Организация взаимодействия участников образовательного процесса	2		2			
	3.8. Электронное портфолио, как средство обеспечения фиксации и хранения индивидуальных достижений учащихся и педагогов	2		2			
	4. Проектирование и разработка электронных учебных курсов	24	8	14		2	Устный опрос, лабораторная работа
	4.1. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования	4	4				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость ( <i>всего</i> <i>час.</i> )	Грудоемкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			СРС	
			Аудиторн. занятия		лаб		
лекц.	практ.	лаб					
	4.2. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов электронной информационной образовательной среды школы	4	4				
	4.3. Пользователи в Moodle	2		2			
	4.4. Создание категорий и курсов	2		2			
	4.5. Организация взаимодействия пользователей системы дистанционного обучения	2		2			
	4.6. Работа с ресурсами курса	2		2			
	4.7. Добавление интерактивных элементов курса	2		2			
	4.8. Дистанционный контроль знаний учащихся	2		2			
	4.9. Управление дистанционным курсом	2		2			
	Промежуточная аттестация						зачёт
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (15 занятий).	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1-15
		Практические работы (18 работ)	<b>2,5 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>от 3 до 4 баллов</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	45-72
		Рубежная проверка	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>13 баллов</b> (максимальное значение)	5–13
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51-100</b>
Промежуточная аттестация (зачёт)	20	Ответ на теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Решение практического задания	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10

Итого по промежуточной аттестации (зачёт)	10–20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51–100

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Боровкова. – Электронные текстовые данные. – Москва: Инфра-М: Znanium.com, 2015. – 173 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шишов. – Электронные текстовые данные. – Москва: Инфра-М, 2016. – 462 с. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543015> (дата обращения: 16.06.2023)

#### Дополнительная учебная литература

1. Информационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под науч. ред. Н. М. Абдикеева. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 400 с. – (Серия учебников для программ MBA). – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429111> (дата обращения: 16.06.2023)
2. Макотрова, Г. В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Макотрова. – Электронные текстовые данные. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 275 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/48336/#1> (дата обращения: 16.06.2023)
3. Мещерякова, И. Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электронные текстовые данные. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 63 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/63019/#1> (дата обращения: 16.06.2023)
4. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] / В. П. Сергеева [и др.]. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 200 с. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489> (дата обращения: 16.06.2023)
5. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Федорова. – Электронные текстовые данные. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 200 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74758](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74758) (дата обращения: 16.06.2023)
6. Щеклеина, С. Н. Управление сайтом образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Щеклеина [и др.]. – Электронные текстовые данные. – Киров: Старая Вятка, 2014. – 105 с. – ISBN 978-5-91061-396-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526525> (дата обращения: 16.06.2023)

### 5.2 Материально-техническое программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Организация электронной информационной образовательной среды	303 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, кафедра, столы компьютерные, столы учебные, стулья	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, 13, пом. 2
--	--	--

	<p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, экран, проектор</p> <p>Оборудование: стационарное -компьютеры для обучающихся (11 шт).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Lazarus (свободно распространяемое ПО)</p>	
--	---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» – <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки – <https://github.com/>
4. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" – <http://www.n-t.ru>
5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" – <http://www.ict.edu.ru/>. Доступ свободный.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Темы рефератов:

1. Нормативное обеспечение электронной информационно-образовательной среды школы.
2. Подходы в организации учебного процесса на основе электронных образовательных ресурсов.
3. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
4. Информационно-образовательная среда Российского образования.
5. Основные возможности современной информационно-образовательной среды.
6. Организация деятельности педагогов на основе электронной информационно-образовательной среды.
7. Программные комплексы для организации электронной информационно-образовательной среды школы.
8. Специфика использования телекоммуникационных технологий при организации электронной информационно-образовательной среды школы.
9. Применение систем дистанционного обучения для организации электронной информационно-образовательной среды.
10. Сетевое пространство образовательного учреждения.

11. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды школы.

12. Регламентация доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде школы.

13. Организация работы педагога в электронной образовательной среде.

14. Цифровая библиотека, как одна из составляющих электронной информационно-образовательной среды школы.

Порядок выбора тем рефератов.

Студенты самостоятельно распределяют между собой темы рефератов.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 10 Зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
1. Электронная информационная образовательная среда школы		
1.1. Электронная информационная образовательная среда: понятие, компоненты, нормативное и правовое обеспечение	1. Понятие и основные компоненты электронной образовательной среды. 2. Нормативно-правовое обеспечение электронной образовательной среды.	
1.2. Психолого-педагогические основы организации образовательной среды	1. Психологические основы организации образовательной среды. 2. Педагогические основы организации образовательной среды.	
1.3. Обзор и анализ сайтов школ		1. Выполнить анализ официального сайта образовательной организации общего среднего образования на соответствие государственным требованиям. 2. Дайте характеристику основных этапов проектирования и реализация сайта образовательной организации общего среднего образования.
1.4. Оценка компонент электронной образовательной среды школы		1. Провести оценку компонент на примере какой-либо электронной образовательной среды школы.
2. Применение электронных образовательных ресурсов при организации среды электронного обучения школьника		
2.1. Электронные образовательные ресурсы: понятие, классификация и характеристика	1. Электронные образовательные ресурсы: понятие и характеристика. 2. Классификация электронных	

	образовательных ресурсов.	
2.2. Дидактические основы использования электронных образовательных ресурсов в образовании	1. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов. 2. Особенности структуры и дизайна электронных образовательных ресурсов.	
2.3. Применение электронных учебных материалов на основе сервисов Web 2.0		1. Подготовить электронные учебные материалы по какой-либо теме из курса информатики на основе какого-либо сервиса Web 2.0.
2.4. Создание образовательного информационного ресурса		1. Разработать образовательный информационный ресурс
2.5. Технологии создания электронных изданий для наполнения образовательного контента школы		1. Создать электронное издание для наполнения образовательного контента школы.
2.6. Технологии создания электронных учебников		1. Создать электронный учебник по какой-либо теме из курса информатики.
3. Программные комплексы и продукты по организации образовательного портала		
3.1. Электронное управление школой	1. Организация электронного управления школой. 2. Какие государственные услуги можно сформировать в электронной форме.	
3.2. Информационное обеспечение электронной образовательной среды школы	1. Информационное обеспечение электронной образовательной среды школы. 2. Методы поиска, хранения, обработки, систематизации, анализа информации.	
3.3. Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды	1. Построение сетевых сообществ. 2. Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.	
3.4. Проектирование и разработка Web-сайта образовательного учреждения		1. Спроектировать Web-сайт образовательной организации общего среднего образования. 2. Разработать спроектированный Web-сайт.
3.5. Разработка дизайна		1. Разработать дизайн сайта

сайта образовательного учреждения		образовательной организации общего среднего образования.
3.6. Создание гостевой книги и форума сайта		1. Создать гостевую книгу сайта образовательной организации общего среднего образования. 2. Создать форум сайта образовательной организации общего среднего образования.
3.7. Организация взаимодействия участников образовательного процесса		1. Построить локальное сетевое сообщество участников образовательного процесса.
3.8. Электронное портфолио, как средство обеспечения фиксации и хранения индивидуальных достижений учащихся и педагогов		1. Сделать заготовку электронного портфолио.
4. Проектирование и разработка электронных учебных курсов		
4.1. Организация дистанционного обучения: цели, принципы, особенности, требования	1. Понятие дистанционного обучения. 2. Дистанционные образовательные технологии согласно требованиям ФГОС ОО.	
4.2. Методика создания и использования электронных образовательных ресурсов электронной информационной образовательной среды школы	1. Классификация ЭОР в СДО. 2. Этапы планирования дистанционного курса.	
4.3. Пользователи в Moodle		1. Зарегистрировать пользователей в системе дистанционного обучения Moodle. 2. Отредактировать профили пользователей.
4.4. Создание категорий и курсов		1. Настроить курс в системе дистанционного обучения Moodle. 2. Оформить внешний вид курса.
4.5. Организация взаимодействия пользователей системы дистанционного обучения		1. Создать чат для проведения онлайн-консультаций. 2. Создать форум.
4.6. Работа с ресурсами курса		1. Создать пояснение, гиперссылку, файл и ресурс «Папка». 2. Отредактировать созданные

		ресурсы.
4.7. Добавление интерактивных элементов курса		1. Создать следующие элементы: «Лекция», «Задание», «Рабочая тетрадь», «Семинар», «Глоссарий» и «Wiki».
4.8. Дистанционный контроль знаний учащихся		1. Создать элемент «Опрос». 2. Создать тест, настроить его параметры, создать вопросы, создать шкалу оценивания, обработать результаты тестирования.
4.9. Управление дистанционным курсом		1. Провести резервное копирование и восстановление курса. 2. Настроить календарь событий.
<b>Компетенции</b>		
Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых на основе специальных научных знаний в предметной области "Системы искусственного интеллекта"		Кейс-задание Разработать электронный образовательный ресурс по одному из разделов курса «Информатика и ИКТ», обеспечивающий организацию учебного процесса.

Составитель (и): \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))