

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина / \_\_\_\_\_  
«11» апреля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.07.02 Методика обучения по профилю Информатика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Информатика и Системы искусственного интеллекта

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

### Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02 Методика обучения по профилю Информатика

(код по учебному плану, название дисциплины)

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 7 от 11.02.2021 ) для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки – Информатика и Системы искусственного интеллекта

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 11.02.2021)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 6 от 28.01.2021 г. Сликишина И.В. / \_\_\_\_\_

(Ф. И.О. и.о.зав. кафедрой)

(Подпись)

#### Переутверждение на учебный год:

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 10.02.2022 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки – Информатика и Системы искусственного интеллекта

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФИМЭ

протокол методической комиссии факультета № 6 от 10.02.2022 г)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

протокол № 5 от 19.12.2021 г.

Сликишина И.В. / \_\_\_\_\_

на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

утверждена Ученым советом

факультета (протокол Ученого совета факультета № от 201\_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

протокол методической комиссии факультета № от..... 20\_\_ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_

протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

утверждена Ученым советом

факультета (протокол Ученого совета факультета № от 201\_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

протокол методической комиссии факультета № от..... 20\_\_ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_

протокол № от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	5
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	9
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	12
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	13
3.1	Учебно-тематический план .....	13
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	14
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	16
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
а)	основная учебная литература: .....	16
б)	дополнительная учебная литература: .....	17
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины ....	17
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	18
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	18
6.2.	Примерные темы курсовых работ .....	19
6 3.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	21

## 1 Цель дисциплины.

*Целью изучения дисциплины* является формирование у студентов знаний о системе образования в области информатики, способах проектирования процесса обучения разных категорий обучающихся информатике.

В ходе изучения дисциплины будут сформированы компетенции **ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5**

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	К.М.07.02 Методика обучения по профилю Информатика К.М.08.02 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования К.М.08.03 Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.01(Пд) Преддипломная практика К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.02 Методика обучения по профилю Информатика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и

		сдача государственного экзамена К.М.10.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	К.М.07.02 Методика обучения по профилю Информатика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО “Информатика” с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Уметь: - разрабатывать программы по информатике, в том числе программы дополнительного образования по информатике; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами учебной дисциплины “Информатика”, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания по информатике, в том числе с использованием ИКТ; Владеть: - умением проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, при получении основного общего образования в составе ООП “Информатика” совместно с соответствующими специалистами

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.	Знать: - особенности духовно-нравственного воспитания личности при обучении информатике Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей при обучении информатике Владеть: способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности по информатике
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “Информатика” Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета “Информатика” - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “Информатика” - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “Информатика” Владеть: способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области “Информатика”

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	360		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	119		
Аудиторная работа (всего):	119		
в том числе:			
лекции	56		
практические занятия, семинары	60		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	205		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	205		
4 Промежуточная аттестация обучающегося		Зачет с оценкой -5 семестр Зачет -6 семестр Экзамен 36 ч. -7 семестр	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самост. работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самост. работа обучающихся	
			Лекции	Лаб. работы		
<b>5 семестр</b>						
1	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	8	4	-	4	
2	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	22	4	6	12	Реферат, задание №1
3	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.	22	4	6	12	Реферат, задание №2
4	Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	16		4	12	Анализ стандарта
5	Планирование учебного процесса по курсу информатики.	16	2	2	12	реферат
6	Формы обучения.	24	4	2	18	Задание № 3
	Промежуточная аттестация					УО-3 зачет с оценкой
<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	
<b>6 семестр</b>						
7	Организация проверки и оценки результатов обучения.	16	4	4	8	Задание № 4
8	Оборудование школьного кабинета информатики.	10		2	8	Защита проекта
9	Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	12	4		8	реферат
10	Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	16	4	2	10	реферат

11	Анализ учебных и методических пособий.	14	4	2	8	Защита проекта
12	Программное обеспечение по курсу информатики.	37	2	10	25	Задание №5, задание №6
13	КРП	3				Защита КР
	Промежуточная аттестация					УО-3 зачет
	<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	
	<b>7 семестр</b>					
14	Методика изучения основных разделов курса информатики	32	14		18	реферат
15	Информационно-коммуникационные технологии	32	2	10	20	Задания №7-10
16	Программирование	44	4	10	30	Задания № 11,12
	Промежуточная аттестация	36				УО-4 экзамен
	<b>Итого за семестр</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>205</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Информатика как наука и учебный предмет в школе.	Информатика как наука и учебный предмет в школе.
1.2	Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	Методическая система обучения информатике в школе,общая характеристика ее основных компонентов.
1.3	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.
1.4	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.	Стандарт школьного образования по информатике.
1.5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	Методика обучения информатике в начальной школе
1.6	Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	Методика обучения информатике в основной и старшей школе
1.7	Формы обучения.	Виды и формы обучения
1.8	Организация проверки и оценки результатов обучения.	Средства оценивания результатов обучения. Тестовые задания
1.9	Методика изучения основных разделов курса информатики	Методика изучения основных разделов курса информатики
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.1	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Задание №1. Применение педагогических функций в курсе информатики
1.2	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.	Задания № 2. Разработка ТКУ по ФГОС.



1.3	Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе	Анализ стандарта по информатике.
1.4	Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	Описание методики обучения информатике в основной и старшей школе.
1.5	Формы обучения.	Задание №3 Методическая разработка различных видов занятий.
1.6	Анализ учебных и методических пособий.	Сравнительный анализ учебных и методических пособий.
1.7	Организация проверки и оценки результатов обучения.	Задание №4. Разработка тестовых заданий.
1.8	Программное обеспечение по курсу информатики.	Задание №5,6. Требования к программному обеспечению по курсу информатики.
1.9	Планирование учебного процесса по курсу информатики.	Разработка рабочей программы
1.10	Оборудование	Проект. План школьного кабинета информатики.
1.11	Информационно-коммуникационные технологии	Задание №7-10. Разработка ТКУ по курсу ИКТ.
1.12	Программирование	Задание № 11-12 Разработка ТКУ по курсу программирования в профильной школе.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1–10
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (10 занятий)	2-3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	35 - 50
		Курсовая (письменная) работа (по теме 1.5)	15 баллов (пороговое значение) 25 балла (максимальное значение)	15–25
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой / зачет / экзамен)	40	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет / экзамен)</b>				<b>(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кузнецов [и др.] – Эл. текстовые данные. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - Текст :

электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557092>

2. Теория и методика обучения информатике. [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Кузнецов [и др.] – Эл. текстовые данные. - Москва : Академия, 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-7695-4748-5. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/comp/comp299.htm>

б) дополнительная учебная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – Эл. текстовые данные. - Москва: Дашков и К, 2013. - 308 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

3. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Эл. текстовые данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Методика обучения и воспитания по информатике	308 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - курсового проектирования(выполнение курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; -самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, кафедра, столы компьютерные, столы учебные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное- компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (13шт). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
---	---	---

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - <http://www.window.edu.ru>.
2. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Практические задания

1. История становления школьного предмета «Основы информатики и вычислительной техники».
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
3. Цели и задачи обучения информатике. Педагогические функции информатики.
4. Алгоритмическая культура и компьютерная грамотность.
5. Информационная культура и компьютерная грамотность.
6. Структура и содержание обучения информатике в средней школе.
7. Формы и методы обучения информатике.
8. Оборудование кабинета вычислительной техники.
9. Средства обучения информатике. Пропедевтика основ информатики в средней школе.
10. Базовый курс информатики.
11. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
12. Методика изучения линии информация и информационные процессы.
13. Методика изучения линии представление информации.
14. Методика изучения систем счисления.
15. Язык логики и его место в базовом курсе информатики.
16. Методика обучения работе с базами данных.
17. Среда обучения Лого.
18. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры компьютера.
19. Методика введения понятия алгоритмизации с помощью учебных исполнителей.
20. Методика изучения представления данных в компьютере.
21. Методика изучения линии формализация и моделирование.
22. Технология работы с текстовым редактором.
23. Технология работы с графической информацией.
24. Технология работы с электронными таблицами.

### 6.2. Примерные темы курсовых работ

1. Функциональные и педагогические возможности применения информационных технологий в учебном процессе.
2. Разработка занимательных заданий на отработку основных приемов редактирования текстов.
3. Формирование общеучебных умений в процессе освоения технологии обработки графической информации.
4. Разработка ситуативных задач для обучения теме «Графический редактор»
5. Создание презентации «Правила безопасной работы на компьютере»

6. Дистанционное образование. Разработка программного и методического обеспечения дистанционного образования:
7. Сайт образовательного учреждения
8. Электронные курсы лекций
9. Электронные формы лабораторных работ
10. Электронные контрольные работы
11. Творческие проекты
12. Тестирующие оболочки
13. Электронные образовательные программы
14. Электронные словари и справочники

### **Требования к курсовой работе (содержание и оформление)**

Курсовая работа по дисциплине выполняется за счет времени, выделенного на самостоятельную работу по данной дисциплине.

Оценка за курсовую работу учитывается при оценке освоения соответствующей дисциплины.

Тематика курсовых работ по методике обучения информатике соответствует разделам примерных образовательных программ по информатике и ИКТ.

Структура курсовой работы по методике обучения информатике, как правило, состоит из следующих разделов:

1. Введение содержит обоснование актуальности темы работы и основные ее характеристики (цель, задачи работы и др).

Для обоснования актуальности требуется показать значимость выделенной проблемы по информатике и методике преподавания информатики и необходимость ее решения.

Цель – результат работы в процессе ее выполнения. Задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

2. В теоретической части проводится научно-методический анализ тех понятий и тем курса информатики, которым посвящена работа, анализ школьной программы, учебных пособий (учебников), методической литературы, раскрывается состояние разрабатываемой проблемы в педагогической науке и практике школьного обучения, а также выявляются трудности, встречающиеся, при изучении понятий, вопросов и тем. Практическая часть работы посвящается описанию предлагаемого подхода к достижению цели работы. В данной части, могут быть приведены разработки уроков по теме, задачи и упражнения, лабораторные работы, дидактические материалы и т.п., программные средства. Желательно проведение эксперимента (наблюдения, анкетирование, экспериментальное проведение).

3. В заключении подводятся итоги курсовой работы, делаются общие выводы, указывается их значимость для автора работы, возможность внедрения в систему образования и дальнейшие перспективы исследования темы. В целом заключение должно дать ответ на вопросы: Зачем предпринято данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор?

4. Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера (если их несколько).

### 6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Информатика как наука и учебный предмет в школе.	Информатика как наука и учебный предмет в школе.	
Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.	Составьте схему структуры методической системы обучения информатике в школе
Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Составьте таблицу сравнительного анализа педагогических функций.
Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.	Стандарт школьного образования по информатике.	Проанализируйте стандарт по информатике
Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	Методика обучения информатике в начальной школе	Опишите программное обеспечение, необходимое при обучении информатике в начальной школе.
Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.	Методика обучения информатике в основной и старшей школе	Опишите программное обеспечение, необходимое при обучении информатике в основной и старшей школе.
Формы обучения.	Виды и формы обучения	Опишите требования, предъявляемые к лекционным занятиям
Организация проверки и оценки результатов обучения.	Средства оценивания результатов обучения. Тестовые задания	Создайте тестовые задания по конкретной теме.
Методика изучения основных разделов курса информатики	Методика изучения основных разделов курса информатики	Разработайте ТКУ

Составитель (и): ст. преподаватель каф. ИОТД Густяхина В.П.

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*