

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина / \_\_\_\_\_  
«11» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология**  
Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Информатика и Системы искусственного интеллекта»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений в РПД

### К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 11.02.2021 )

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) направленность (профиль) подготовки – Информатика и Системы  
искусственного интеллекта

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и  
экономики

(протокол методической комиссии факультета № 7 от 11.02.2021)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры информатики и общетехнических дисциплин

протокол № 6 от 28.01.2021 г. Сликишина И.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф. И.О. и.о.зав. кафедрой) (Подпись)

#### Переутверждение на учебный год:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 10.02.2022 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

направленность (профиль) подготовки – Информатика и Системы искусственного интеллекта

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФИМЭ

протокол методической комиссии факультета № 6 от 10.02.2022 г)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД

протокол № 5 от 19.12.2021 г. Сликишина И.В. / \_\_\_\_\_

на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_\_ от ..... 201\_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_\_ от ..... 20\_\_ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

утверждена Ученым советом

факультета (протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

протокол методической комиссии факультета № \_\_\_\_\_ от .....20\_\_ г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф. И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1. Цель дисциплины. ....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	12
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

### 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы: **ОПК-8**

#### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общефессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.12 Математическая логика К.М.07.01.13 Теория вероятностей и математическая статистика К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации	<b>Знает:</b> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь</b> - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности

	программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <b>Владеть</b> методами анализа педагогической ситуации, рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
--	--	---

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	40		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 1 семестр		

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр <u>1</u>									
1-2	1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.	3	1		2				устный опрос
3-5	2 Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.	7	2	2	3				тест

6-7	3 Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	6	1	2	3				тест
	4 Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.	14	2	2	10				
8-9	4.1 Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.	7	2	2	3				тест
10-11	4.2 Особенности 4.3 ВНД детей и подростков. Развитие речи.	7	2	2	3				тест
	5 Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	16	4	2	10				
12-13	5.1 Общие закономерности роста и развития организма.	6	1	2	3				тест
14-15	5.2 Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	6	1	2	3				устный опрос
16	Промежуточная аттестация (зачет)								Зачет
ИТОГО по семестру		72	16	16	40				
Всего:		72	16	16	40				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 1</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b>	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического образования в современный период.</li> <li>2. Предмет и методы возрастной физиологии.</li> <li>3. Краткий исторический обзор курса.</li> <li>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</li> </ol>
2	<b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета</li> <li>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.</li> <li>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol>
3	<b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>	

3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение пищеварительной системы.</li> <li>2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена.</li> <li>3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены.</li> <li>4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды.</li> <li>5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции.</li> <li>6. Требования к питанию детей и подростков.</li> </ol>
4	<b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции нервной системы.</li> <li>2. Строение и функции нейрона.</li> <li>3. Рефлексы. Рефлекторная дуга.</li> <li>4. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> </ol>
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности развития нервной системы.</li> <li>2. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>3. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>4. Развитие регуляторных систем.</li> <li>5. Возрастные особенности образования рефлексов.</li> <li>6. Понятие об утомлении и переутомлении.</li> </ol>
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сигнальных системах.</li> <li>2. Возрастные особенности развития речи.</li> <li>3. Этапы развития ВНД.</li> <li>4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> <li>5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля.</li> <li>6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.</li> </ol>
5	<b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b>	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Понятие календарного и биологического возраста.</li> <li>4. Закономерности роста и развития организма.</li> <li>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.</li> <li>6. Состояние здоровья детей и подростков.</li> </ol>
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие школьной зрелости.</li> <li>2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков.</li> <li>3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.</li> </ol>
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	<b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с приборами и методами определения показателей физического развития.</li> <li>2. Определить основные показатели своего физического развития.</li> <li>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.</li> </ol>
3	<b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>	

3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.</li> <li>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.</li> <li>3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.</li> <li>4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.</li> <li>5. Познакомится с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.</li> <li>6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.</li> <li>7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.</li> <li>8. Составить суточный рацион.</li> </ol>
4	<b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомится с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомится с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».</li> <li>2. Определить свой тип ВНД.</li> <li>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.</li> <li>4. Познакомится с классификацией видов памяти.</li> <li>5. Определить свой объем кратковременной памяти.</li> <li>6. Определить развитие логической и механической памяти.</li> </ol>
5	<b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b>	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с понятием биологического возраста.</li> <li>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.</li> <li>3. Ознакомится с типами телосложения.</li> <li>4. Определить свой тип телосложения.</li> </ol>
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.</li> <li>2. Ознакомится с недельной сеткой часов для средней школы.</li> <li>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.</li> <li>4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.</li> <li>5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.</li> </ol>
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		



#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>2 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 16
		Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (15 работ).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	30 - 50
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания – ситуационные задачи 1-7 раздел 6.2 (примерные).	За выполнение 1 ситуационной задачи от 3-х до 5 баллов	21 - 34
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	<b>30 балла</b> (пороговое значение) <b>60 баллов</b> (максимальное значение)	30–60
		Практическое задание	<b>21 балла</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21–40
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 10)

Таблица 10 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература:

1. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков. - 4-е издание; стереотипное. -

Москва: Академия, 2014. - 252, [4] с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0657-7.- Текст: непосредственный.

2. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.

2. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.

4. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.

5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275> (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Возрастная анатомия и физиология	614 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
----------------------------------	---	---

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Виртуальный атлас по анатомии <https://www.imaios.com/ru>
3. Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - <http://www.anatomy.tj/>

7. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru> (атлас по анатомии [https://anatomy\\_atlas.academic.ru/](https://anatomy_atlas.academic.ru/))

8. Раздел Биология <http://univerty.ru/> (<http://univerty.ru/video/biology/>)

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные учебные работы (индивидуальные) предусматривают решение практических ситуационных задач по разделам дисциплины. Примерные практические ситуационные задачи приведены в п. 6.2

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b>		
1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования	1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии.	
<b>2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>		
1.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Мышцы туловища. 5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. 6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. 7. Развитие двигательной активности и координации движений.	<i>Задание 1.</i> В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно. <u>Вопросы и задания</u> 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок? 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?
<b>3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>		
3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы. 2. Требования к питанию детей. 3. Типы обмена веществ.	<i>Задание 2.</i> Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности. <u>Вопросы и задания.</u> 1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии? 2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно? 3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?
<b>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>		

<p>4.1 Анатомия и физиология нервной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона.</li> <li>2. Понятие о регуляции.</li> <li>3. Высшая и низшая нервная деятельность.</li> <li>4. Строение и функции отделов стволовой части мозга.</li> <li>5. Строение и функции больших полушарий.</li> <li>6. Строение и функции спинного мозга.</li> <li>7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.</li> <li>8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения</li> <li>9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.</li> <li>10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> </ol>	<p><i>Задание 3.</i></p> <p>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте данную ситуацию.</li> <li>2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема?</li> <li>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?</li> <li>4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?</li> </ol>
<p>4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития нервной системы с возрастом.</li> <li>2. Понятие о доминанте.</li> </ol>	<p><i>Задание 4.</i></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>
<p>4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память. Виды памяти.</li> <li>2. Возрастные особенности внимания.</li> <li>3. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Возрастные особенности развития речи.</li> </ol>	<p><i>Задание 5.</i></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>
<p><b>5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b></p>		

<p>5.1 Общие закономерности роста и развития организма.</p>	<p>1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие</p> <p>2. Возрастная периодизация.</p> <p>3. Календарный и биологический возраст.</p> <p>4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.</p>	<p><i>Задание 6.</i></p> <p>Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.</p> <p><i>Вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?</li> <li>2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?</li> <li>3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?</li> </ol>
<p>5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к школьному режиму.</li> <li>2. Гигиенические требования к составлению расписания.</li> <li>3. Основные требования к школьному кабинету.</li> <li>4. Понятие школьной зрелости.</li> </ol>	<p><i>Задание 7.</i></p> <p>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий.</li> </ol> <p><i>Вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что лежит в основе этой классификации?</li> <li>2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности?</li> <li>3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?</li> </ol>

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))