

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.В. Фомина

«08» февраля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.09.04 Проектирование и разработка баз данных**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль)

**Прикладная информатика в экономике**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	10
6 Иные сведения и материалы. ....	10
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Компетенция	Индикатор	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК 3.1 Разрабатывает меры защиты информации на основе требований информационной безопасности и нормативно-правовой базы ОПК 3.2 Осуществляет ведение базы данных, устанавливает и настраивает СУБД ОПК 3.3 Настраивает параметры ИС и тестирует результаты настройки ОПК 3.4 Осуществляет техническое сопровождение информационных систем в процессе эксплуатации	Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность Б1.О.06 Информационные системы и технологии Б1.О.15 Правовое обеспечение внедрения и эксплуатации информационных систем Б1.О.16 Информационная безопасность <b>Б1.О.18 Базы данных</b> Б2.О.03(У) Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Компетенция	Индикатор	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК 3.2 Осуществляет ведение базы данных, устанавливает и настраивает СУБД</p>	<p><b>Знать</b> основные способы хранения данных, их структурной организации, методы поддержки эффективной работы СУБД и параллельного доступа к ней, методы программной организации доступа к данным, принципы разграничения полномочий в БД с целью обеспечения безопасности, основы оптимизации запросов к БД, методы обеспечения эффективной и безопасной работы СУБД, сравнительные характеристики распространенных СУБД, достоинства и недостатки программных архитектур систем с СУБД.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать и конфигурировать СУБД, использовать принципы оптимизации выполнения запросов к БД.</p> <p><b>Владеть</b> приемами и инструментами администрирования ОС и СУБД, обеспечения доступа к БД в сетевой среде, инструментарием анализа производительности запросов SQL для соответствующих СУБД.</p>

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины в семестре 5 составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины в семестре 6 составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
	Семестр 6		
Общая трудоёмкость дисциплины в семестре		144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		51	
Аудиторная работа (всего):		48	
в т. числе:			
Лекции		16	
Практические работы		32	
Курсовая работа		3	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		57	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: экзамен		36	
Общая трудоёмкость дисциплины		252	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план **Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	Практические занятия		
Семестр 6						
1.	Язык SQL. Основы запросов на выборку и модификацию. Продолжение.	14	2	6	6	Тест №2 Отчёт по практической работе 5. Сложные запросы SQL.
2.	Нормализация данных. Продолжение.	14	3	3	8	Отчёт по лабораторной работе 6. Нормализация
3.	Язык SQL. Определение схем и ограничений целостности	14	2	4	8	Отчёт о выборе темы курсовой работы
4.	Физическая организация баз данных и СУБД.	18	3	7	8	Отчёт по практической работе 7. Создание простого приложения баз данных
5.	Транзакции. Параллельная работа с базами данных. Надёжное хранение данных.	18	2	4	12	Отчёт по практической работе 8. Разработка приложения БД без визуальных инструментов
6.	Архитектуры доступа к БД. Системные аспекты.	16	2	4	10	Отчёт по практической работе 9. Использование транзакций в программе
7.	Информационные хранилища. OLAP-технология. Полуструктурированная модель данных. NOSQL БД.	11	2	4	5	Тест №3
	Курсовая работа	3				Отчёт по курсовой работе
	Промежуточная аттестация: экзамен, 6 семестр	36				
	<b>Итого 6 семестр</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	Курсовая работа. Экзамен.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Максимально баллов
Семестр 6	
Практическая работа №5 (отчет о выполнении)	10
Практическая работа №6 (отчет о выполнении)	10
Практическая работа №7 (отчет о выполнении)	10
Практическая работа №8 (отчет о выполнении)	10
Практическая работа №9 (отчет о выполнении)	10
Тест №3	10
Итого по текущей работе в семестре 6	<b>60</b>
Курсовая работа	30
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	
Теоретический вопрос 1	3
Теоретический вопрос 2	3
Практическое задание	4
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>10</b>
<b>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 баллов</b>	

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433369>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. В. Е. Шехтман, О. И. Новоселова. Базы данных. Методические указания к выполнению курсовой работы (для обучающихся по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управления, 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике) (рукопись)

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 8 – Материально-техническое и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы



Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>501 Лаборатория программирования баз данных. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul>	<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (17 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AUTOCAD (Коробочная лицензия №0730450), Altera Quartus Prime Lite (бесплатное ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Bloodshed DevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Microsoft SQL Server 2008 (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), ModelSim Altera (бесплатная версия), Mspich 2 (свободно распространяемое ПО), Netbeans IDE 7.0.1 для Firefox (свободно распространяемое ПО), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Oracle VM VirtualBox (бесплатная версия), PostgreSQL (свободно распространяемое ПО), Qt (свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog (свободно распространяемое ПО), Texas Instruments TINA-TI (бесплатная версия), Microsoft Visual Studio (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору №</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>

	1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- CITForum.ru - on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - <http://citforum.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

## 6 Иные сведения и материалы.

### 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

#### Типовые теоретические вопросы

1. Перечислить и обосновать основные требования к СУБД.
2. Практическое использование иерархических и сетевых баз данных: достоинства и недостатки
3. Реализация иерархических и сетевых связей в реляционной модели
4. Происхождение понятия “базы данных”. Основные понятия в тематике баз данных. Требования к СУБД
5. Понятие модели данных
6. Реляционная модель данных
7. Теоретико-множественные операции реляционной алгебры
8. Специальные операции реляционной алгебры
9. Понятие отношения в реляционной модели данных. Связи между отношениями
10. Ограничение первичного и внешнего ключа
11. Инфологическое моделирование данных (модель “сущность-связь”).
12. Даталогическая модель
13. Переход от инфологической модели к даталогической
1. Язык SQL. Реализация основных операторов реляционной алгебры.
2. Язык SQL. Агрегатные функции.
3. Таблицы и представления
4. Язык SQL. Модификация данных
5. Язык SQL. Соединения таблиц
6. Ограничения целостности в базе данных
7. Понятие и цели нормализации базы данных
8. Уровни нормализации базы данных.
9. НФБК и третья нормальная форма.
10. Универсальное отношение и его декомпозиции
11. Физическая организация хранения данных в базах данных.
12. Физическая организация индексов в базах данных
13. Транзакции, параллельный доступ к базе данных.
14. Уровни изоляции транзакций
15. Методы использования языка SQL в прикладной программе
16. Модели совместного доступа к БД и архитектура приложений
17. Основные способы оперирования данными в системах OLAP
18. Системы оперативной обработки и аналитические системы. Различия в требованиях и принципах построения
19. Хранилище данных. Цели создания и методы реализации
20. Многомерная модель данных
21. Многомерный куб данных
22. Особенности баз данных, основанных на подходе NOSQL
23. Объектно-реляционный маппинг и его использование

**Типы практикоориентированных заданий. Конкретные их примеры см. ниже, по каждой из разделов дисциплины.**

1. Составить запросы реляционной алгебры для ответа на вопросы, обращаемые к базам данных различной структуры и направленности
2. Разработать инфологическую модель предметной области и произвести ее преобразование к даталогической
3. Произвести нормализацию данного универсального отношения до НФБК
4. Выполнить нормализацию схем таблиц базы данных.
5. Выявить имеющиеся в отношении функциональные зависимости.
6. Определить нормальную форму отношения
7. Выбрать оптимальный набор индексов для оптимизации предложенного набора запросов.
8. Определить оптимальный тип индекса для выполнения определенных запросов к базе данных
9. Написать SQL-запрос для осуществления действий с информацией из базы данных (по выбору преподавателя)
10. Разработать программу на языке высокого уровня с использованием одного из универсальных интерфейсов доступа к базе данных
11. Выбрать оптимальный набор индексов для оптимизации предложенного набора запросов.
12. Определить оптимальный тип индекса для выполнения определенных запросов к базе данных
13. Распознать вид индекса (плотный, неплотный, кластерный) и его тип (сбалансированное дерево, хэш-таблица, bitmap) (по выбору преподавателя).
14. Выполнить проектирование структур базы данных (по выбору преподавателя) с использованием case-инструментария
15. Разработать скрипт на SQL для реализации нескольких запросов в рамках транзакции
16. Разработать программу на языке высокого уровня для выполнения нескольких запросов в рамках транзакции
17. Разработать хранимую процедуру для осуществления действий по выбору преподавателя
18. Разработать триггер для динамической поддержки ограничений целостности
19. Разработать схему “звезды” для реализации аналитических запросов, имитирующих “многомерный” взгляд на данные (по выбору преподавателя)
20. Оценить количество элементов данных в формальном многомерном кубе, относящимся к предметной области по выбору преподавателя
21. Разработать SQL-запрос, формирующий ответ в виде XML-документа
22. Написать программу на языке #, использующую LINQ-запрос по выбору преподавателя

## **6.2 Введение в базы данных и модели данных (Дискуссия)**

- а) типовые задания (вопросы) - образец
1. Описать разницу между способами оперирования данными в реляционных и сетевых базах данных.
  2. История развития моделей данных.
  3. Какую модель данных предпочтительно выбрать для хранения сведений о дорогах города?

## **6.3 Реляционная модель данных (Решение типовых задач)**

Типовые задания (вопросы) - образец

Пусть

$S_{\text{Магазин1}}$  = <Шифр товара, Наименование товара>

$S_{\text{Магазин2}}$  = <Шифр товара, Наименование товара>

$S_{\text{Обязательный}}$  = <Шифр товара, Наименование товара>

$S_{\text{Магазины}}$  = <Наименование магазина>

$S_{\text{МагазинP}}$  = < Шифр товара, Наименование товара, Наименование магазина>

$S_{\text{Поставщик}}$  = < Шифр товара, Наименование товара, Поставщик >

1. Указать товары, имеющиеся хотя бы в одном из магазинов 1 и 2.
2. Указать товары, имеющиеся одновременно и в магазине 1 и в магазине 2.
3. Указать товары, имеющиеся в магазине 1 но отсутствующие в магазине 2.
4. Указать товары в определенном магазине, поставщиком которых является

интересующий нас поставщик.

Пусть

$S_{R1} = \langle \text{ФИО, Дисциплина, Оценка} \rangle$

$S_{R2} = \langle \text{ФИО, Группа} \rangle$

$S_{R3} = \langle \text{Группа, Дисциплина} \rangle$

5. Указать студентов, сдавших на 5 экзамен по курсу “базы данных”.
6. Указать студентов, которые должны сдавать экзамен по курсу “базы данных”.
7. Указать студентов, сдавших экзамен по курсу “базы данных”.
8. Указать студентов, имеющих двойки более чем по 1 дисциплине.
9. Указать студентов, имеющих только отличные оценки.

#### **6.4 Инфологическое и даталогическое моделирование (Решение типовых задач)**

Типовые задания (вопросы) - образец

1. Построить инфологическую модель, отражающую структуру предметной области “Библиотека”.
2. Построить инфологическую модель, отражающую структуру предметной области “Музыка, исполнители, авторы”.

#### **6.5 Язык SQL. Основы запросов на выборку (Решение типовых задач)**

Типовые задания (вопросы) - образец

Вопросы на построение SQL-запросов к базе данных об истории мирового кинематографа, куда входят такие задания:

1. Определить количество фильмов по годам
2. Определить количество ролей для каждого фильма и упорядочить результат убыванию количества ролей.
3. Определить количество актеров, занятых в фильмах каждого жанра

#### **6.6 Нормализация данных (Решение типовых задач)**

Типовые задания (вопросы) - образец

1. Нормализовать отношение  $\langle \text{Страна, Область, Город, Улица, Дом, Квартира} \rangle$
2. Нормализовать отношение  $\langle \text{Отдел, Сотрудник, Проект} \rangle$  при условии, что один сотрудник может работать в нескольких отделах над разными проектами.
3. Нормализовать отношение  $\langle \text{Банк, Филиал, Пользователь, Номер счета, Операция снятия/зачисления денег на счет} \rangle$
4. Нормализовать отношение  $\langle \text{Лошадь, Жокей, Место скачек, Дата скачек, Масть лошади, Результат скачек(занятое место), Дата рожд. лошади} \rangle$
5. Выявить все функциональные зависимости в отношении  $\langle \text{Тип самолета, Модель самолета, Расход горячего, Вместимость, Рейс, Город назначения, Город отправления, Имя пассажира, Билет, Дата вылета, Класс места, Время в пути, Наличие питания} \rangle$

#### **6.7 Физическая организация баз данных и СУБД (Решение типовых задач)**

Типовые задания (вопросы) - образец

1. В каком из запросов используется индекс по А:  
`SELECT * FROM T WHERE A='Новокузнецк'`  
`SELECT B FROM T WHERE A LIKE 'И%'`  
`SELECT C FROM T WHERE A >= 'H'`
2. В каком из запросов используется индекс по В:  
`SELECT * FROM T WHERE B=3`  
`SELECT B FROM T WHERE B > 5 AND B<=9`  
`SELECT C FROM T WHERE A >= 'H'`
3. Какие индексы и как следует построить и использовать при работе с базой

данных **Institute(cName,city,limit)**

**Student(sID,sName,EGE, )**

**Apply(sID,cName,fclt,decision)**

для выполнения запроса:

Select sID From Student Where sName = 'Мария' And EGE > 95

4. Какие индексы и как следует построить и использовать при работе с базой данных **Institute(cName,city,limit)**

**Student(sID,sName,EGE, )**

**Apply(sID,cName,fclt,decision)**

для выполнения запроса:

Select sName, cName From Student, Apply Where Student.sID = Apply.sID

### 6.8 Параллельная работа с базами данных. Транзакции (Решение типовых задач)

Типовые задания (вопросы) - образец

1. Пусть клиент 1 применяет транзакции T1, T2, а клиент 2 – транзакции T3, T4. Сколько имеется эквивалентных последовательных порядков выполнения этих четырех транзакций?
2. Пусть есть таблица R(A) в начальном состоянии (R(5), R(6)) и две транзакции:  
T1: UPDATE R SET A=A+1  
T2: UPDATE R SET A= A\*2  
Какое из состояний не может быть финальным для R?  
(R(10), R(12))  
(R(11), R(13))  
(R(11), R(12))  
(R(12), R(14))
3. Что более всего повышает вероятность тупика в ходе выполнения транзакции?

### 6.9 Архитектуры доступа к БД. Системные аспекты (Решение типовых задач)

Типовые задания (вопросы) - образец

1. Каковы основные преимущества клиент-серверной архитектуры по сравнению с файл-серверной.
2. Структура языка SQL. Стандарты языка.
3. Универсальные интерфейсы доступа к базам данных. История их развития.
4. Способы реализации бизнес-логики на сервере баз данных.

### 6.10 Информационные хранилища. OLAP-технология. Полуструктурированная модель данных (Решение типовых задач)

Типовые задания (вопросы) - образец

1. Пусть имеется 2 магазина, 5 товаров, 10 потребителей. Сколько записей может потенциально быть в кубе?
2. На чем основаны принципиальные различия в требованиях к структуре данных для систем OLTP и систем OLAP?
3. Имеется таблица фактов Sales(saleID, itemID, color, size, qty, unitPrice), и три запроса:  
Q1: Select itemID, color, size, Sum(qty\*unitPrice)  
From Sales  
Group By itemID, color, size  
  
Q2: Select itemID, size, Sum(qty\*unitPrice)  
From Sales  
Group By itemID, size  
  
Q3: Select itemID, size, Sum(qty\*unitPrice)  
From Sales

Where size < 10

Group By itemID, size

4. Учитывая порядок, в котором были выполнены два из запросов, пары запросов могут быть рассматриваемы как примеры *roll-up* (обобщения), *drill-down* (детализации) или *slicing* (сечения многомерного куба). Какое утверждение правильно?

Переход от Q2 к Q1 это пример *roll-up*.

Переход от Q2 к Q3 это пример *roll-up*.

Переход от Q2 к Q1 это пример *drill-down*.

Переход от Q3 к Q2 это пример *slicing*

### 6.11 Перспективы развития технологий БД (Дискуссия)

Типовые задания (вопросы) - образец

1. Почему при работе в интернете считается оправданным отойти от использования строго реляционных баз данных?
2. Каковы основные цели реализации объектно-реляционного маппинга?
3. В чем причина попыток разработки реляционно-объектных баз данных?

Составитель Шехтман В.Е., доцент кафедры ИВТ им. В.К. Буторина

(и): (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))