

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.10.05 Психолингвистические основы изучения иностранного языка

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Русский язык как иностранный

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД *К.М.10.05 Психолингвистические основы изучения иностранного языка*
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24 апреля 2024 (протокол № 6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков
название кафедры

Зав. кафедрой: Ломакова А.В.

Председатель методической комиссии: Архипова Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-1

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык»	Знать: - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики - проблемы порождения, восприятия и функционирования речевой деятельности, формы существования языковой личности; Уметь: - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка; Владеть: - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	

Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (10 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практ		
1	Предмет и задачи психолингвистики	6	2	2	2	Собеседование
2	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	8	2	2	4	Собеседование
3	Порождение речи: структура, модели	10	2	2	6	Тестирование
4	Восприятие речи	10	2	2	6	Тестирование
5	Проблемы существования и формирования языкового сознания	14	4	4	6	Реферат
6	Этнопсихолингвистика	10	2	2	6	Реферат
7	Методы психолингвистических исследований	12	4	4	4	Практикум (полевые задания)
	ИТОГО	72	18	18	36	зачет

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Работа на практическом занятии	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение)	
		Выполнение практического задания, решение задачи	10 баллов (максимальное значение)	
			3 балла (пороговое значение)	
			5 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине по курсам: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин ; РАО ; МПСИ. - Москва : Флинта : МПСИ, 2007. - 227 с. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 224-226. - ISBN 9785893493719.

2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов / А. А. Леонтьев . - издание 4-е ; исправленное. - Москва : Смысл;Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента). - Библиогр.: с. 283-284. - ISBN 5893571916. - ISBN 5769520663.

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. П. Глухов . - Москва : АСТ : Астрель, 2005. - 351 с. - (Высшая школа). - Библиогр.: с. 329-343. - ISBN 5170304765. - ISBN 5271112853.
 2. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 272 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 5160026576.
 3. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учебное пособие для студентов педвузов / А. В. Ковшиков, В. П. Глухов. - Москва : АСТ : Астрель, 2007. - 319 с. - (Высшая школа). - ISBN 5170407661; 5271152871.
- Общая психолингвистика : хрестоматия / составитель К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 2004. - 316 с. - Библиогр.: с. 307-315. - ISBN 5876040290.
4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" (квалификация бакалавр) / Р. М. Фрумкина . - 5-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2014. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Именной указатель: с. 324-326. - Библиогр.: с. 321-323 . - ISBN 978-5-4468-0305-7.
 5. Шахнарович, А. М. Общая психолингвистика : учебное пособие / А. М. Шахнарович . - Москва : Университет РАО, 1995. - 95 с. - Библиогр.: с. 88-93. - ISBN 5204000577.

5.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 5.09.2024)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 5.09.2024)
3. Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 5.09.2024)
4. Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 5.09.2024)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www://telegraph.co.uk> (дата обращения 5.09.2024)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 5.09.2024)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com (дата обращения 5.09.2024)
8. VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 5.09.2024)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, AdobeAcrobatReader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой контрольной работы на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Полевые задания (тренинг по методам психолингвистических исследований);
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, собеседования);
- Составление индивидуального словаря терминов
- Написание реферата.

Примерные темы рефератов:

- 1) Психоллингвистика и смежные науки
- 2) Мышление и речь в аспектах психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения
- 3) Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация
- 4) Эксперимент в психолингвистике
- 5) Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы
- 6) Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее
- 7) Психопоэтика: предмет и основная проблематика
- 8) Овладение языком с точки зрения психолингвистики. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности
- 9) Речевое воздействие с позиций психолингвистики
- 10) Общение в условиях массовой коммуникации
- 11) Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации
- 12) Психоллингвистика и «картины мира»
- 13) Психоллингвистика и концепция «языковой личности»
- 14) Соотношение языка и речи
- 15) Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи.
- 16) Механизм смыслового восприятия речи, высказывания
- 17) Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
- 18) Внутренняя речь
- 19) Гендерные аспекты психолингвистики

20) Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование)

При подготовке к аудиторной контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

В течение семестра студенты составляют индивидуальный словарь терминов по основным разделам курса. Словарь составляется по тематическому принципу. Толкования терминов заимствуются из научных публикаций, справочников, словарей с указанием источника.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Предмет и задачи психолингвистики	<p>1. Психолингвистика – это</p> <p>А) вариант лингвистики</p> <p>Б) экспериментальная лингвистика</p> <p>В) раздел психологии</p> <p>Г) это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.</p> <p>2. В центре психолингвистики стоит:</p> <p>А) языковая личность, человек</p> <p>Б) языковые средства и правила</p> <p>В) речевые модели</p> <p>Г) грамматика</p> <p>3. Психолингвистика как наука оформилась</p> <p>А) в 19 веке</p> <p>Б) в начале 20 века</p> <p>В) в середине 20 века</p> <p>4. Психолингвистика как наука оформилась</p> <p>А) в России</p> <p>Б) в Европе</p> <p>В) в США</p>	
Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	<p>1. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности:</p> <p>А) мотивационно-побудительная;</p> <p>Б) ориентировочно-исследовательская;</p> <p>В) исполнительная и регулирующая.</p> <p>2. Психологические механизмы речевой деятельности:</p>	

	<p>А) сопереживание; Б) осмысление; В) сличение с индивидуальным жизненным опытом; Г) удержание в речевой памяти; Д) прогнозирование речи (опережающее отражение).</p> <p>3. Экспрессивными видами речевой деятельности являются: А) говорение; Б) слушание; В) чтение; Г) письмо,</p> <p>4. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, не являются: А) номинативная; Б) коммуникативная; В) межнационального общения; Г) экстралингвистическая; Д) когнитивная,</p>	
<p>Порождение речи: структура, модели</p>	<p>1. Какая из моделей порождения речи применена в функции набора текста sms «Словарь Т9» на мобильных телефонах: А) стохастическая (вероятностная); Б) трансформационная; В) когнитивная.</p> <p>12. Последовательность этапов порождения речи по А.А.Леонтьеву: А) мотив; Б) замысел; В) внутреннее программирование; Г) лексико-грамматическое развертывание; Д) реализация во «внешнем плане».</p>	
<p>Восприятие речи</p>	<p>1. Соотнесите виды речевой деятельности и операции порождения и восприятия речи 1) кодирование 2) декодирование А) слушание Б) говорение В) письмо Г) чтение</p> <p>14. Последовательность этапов формирования внутренней речи по</p>	

	Л.С.Выготскому: А) развернутая внешняя речь; Б) фрагментарная внешняя речь; В) шепотная речь; Г) свернутая, интериоризованная речь.	
Проблемы существования и формирования языкового сознания	1. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»: А) Л.С.Выготский; Б) Ф. де Соссюр; В) А.А.Леонтьев. 2. Характеристика речевой деятельности по И.А. Зимней не включает: А) активный процесс Б) целенаправленный процесс В) мотивированный процесс Г) предметный 3. По характеру общения речевая деятельность подразделяется на виды реализующие: А) устное общение Б) письменное общение В) тактильное общение Г) зрительное общение 4. Виды речи опосредованы и обеспечены: А) думанием Б) внутренней речью В) письменной речью	
Этнопсихоллингвистика	1. Изучением различий в речевом поведении представителей разных культур занимается... А) социоллингвистика Б) лингвистическая прагматика В) этнопсихоллингвистика 2. Место человека в общественной структуре – ... А) социальный фактор Б) социальный статус В) социальная роль	
Методы психоллингвистических исследований	1. Ассоциативный эксперимент в психоллингвистике – это: А) метод анализа семантики речи; Б) метод изучения развития понятий, сформированности понятийного мышления.	
Компетенции		
1 ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и		Кейс-задание 1 <i>Определите в тексте ведущие репрезентативные системы (виды репрезентативных систем, определение</i>

<p>навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач</p>	<p><i>ведущей репрезентативной системы).</i></p> <p>Среди присутствующих были: министры внутренних дел и юстиции, начальник полиции, несколько депутатов парламента и высших чиновников, видные юристы и ученые и, разумеется, представители печати - без них ведь дело никогда не обойдется.– Джентльмены! - начал профессор Гарвардского университета Роусс, знаменитый американец чешского происхождения. - Эксперимент, который я вам... э-э... буду показать, основан на исследованиях ряда моих ученых коллег и предшественников. Таким образом, indeed, мой эксперимент не является каким-нибудь откровением Это.. э-э... really... как говорится, новинка с бородой, - профессор просиял, вспомнив, как звучит почешски это сравнение - Я, собственно, разработал лишь метод практического применения некоторых теоретических открытий. Прошу присутствующих криминалистов судить о моих ехperiences с точки зрения их практических критериев Well. Итак, мой метод заключается в следующем: я произношу слово, а вы должны тотчас же произнести другое слово, которое вам придет в этот момент в голову, даже если это будет чепуха, nonsens, вздор. В итоге я, на основании ваших слов, расскажу вам, что у вас на уме, о чем вы думаете и что скрываете. Понимаете? Я опускаю теоретические объяснения и не буду говорить вам об ассоциативном мышлении, заторможенных рефлексах, внушении и прочем. Я буду сказать кратко: при опыте вы должны полностью выключить волю и рассудок. Это даст простор подсознательным ассоциациям, и благодаря им я смогу проникнуть в... э-э... Well, what's on the bottom of your mind... 7– В глубины вашего сознания, - подсказал кто-то.– Вот именно! - удовлетворенно подтвердил Роусс. - Вы должны automatically произносить все, что вам приходит в данный момент в голову без всякий control. Моей задачей будет анализировать ваши представления. That's all. Свой опыт я проделаю сначала на уголовном случае... э-э... на одном преступнике, а потом на ком-нибудь из присутствующих. Well, начальник полиции сейчас охарактеризует нам доставленного сюда преступника. Прошу вас, господин начальник.</p>
--	---

		<p>Начальник полиции встал.— Господа, человек, которого вы сейчас увидите, - слесарь Ченек Суханек, владелец дома в Забеглице. Он уже неделю находится под арестом по подозрению в убийстве шофера такси Иозефа Чепелки, бесследно исчезнувшего две недели назад. Основания для подозрения следующие: машина исчезнувшего Чепелки найдена в сарае арестованного Суханека. На рулевом колесе и под сидением шофера - следы человеческой крови. Арестованный упорно запирается, заявляя, что купил авто у Чепелки за шесть тысяч, так как хотел стать шофером такси. Установлено: исчезнувший Чепелка действительно говорил, что думает бросить свое ремесло, продать машину и наняться куда-нибудь шофером. Однако его до сих пор нигде не нашли. Поскольку больше никаких данных нет, арестованный Суханек должен быть передан в подследственную тюрьму в Панкраце... Но я получил разрешение, что- бы наш прославленный соотечественник профессор Ч. Д. Роусс произвел над ним свой эксперимент. Итак, если господин профессор пожелает...— Well! - сказал профессор, усердно делавший пометки в блокноте. - Пожалуйста, пустите его идти сюда. По знаку начальника полиции полицейский ввел Ченека Суханека, мрачного субъекта, на лице которого было написано: "Подите вы все к ..., меня голыми руками не возьмешь". Видно было, что Суханек твердо решил стоять на своем.— Подойдите, - строго сказал профессор Ч. Д. Роусс. - Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание! Стакан.— Дерьмо! - злорадно произнес Суханек.— Слушайте, Суханек! - быстро вмешался начальник полиции. - Если вы не будете отвечать как следует, я велю отвести вас на допрос, и вы пробудете там всю ночь. Понятно? Заметьте это себе. Ну, начнем сначала.— Стакан, - повторил профессор Роусс.— Пиво, - проворчал Суханек.— Вот это другое дело, - сказала знаменитость. - Теперь правильно. Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?— Улица, - продолжал профессор.— Телеги, - нехотя отозвался Суханек.— Надо побыстрей.</p>
--	--	--

		<p>Домик.– Поле.– Токарный станок.– Латунь.– Очень хорошо. Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры.– Мамаша. 8– Тетка.– Собака.– Будка.– Солдат.– Артиллерист. Переключка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!– Дорога, - бросил ему Ч. Д. Роусс в стремительном темпе.– Шоссе.– Прага.– Бороун.– Спрятать.– Зарыть.– Чистка.– Пятна.– Тряпка.– Мешок.– Лопата.– Сад.– Яма.– Забор.– Труп! Молчание.– Труп! - настойчиво повторил профессор. - Вы зарыли его под забором. Так?– Ничего подобного я не говорил! - воскликнул Суханек.– Вы зарыли его под забором у себя в саду, - решительно повторил Роусс. - Вы убили Чепелку по дороге в Бороун и вытерли кровь в машине мешком. Все ясно.– Неправда! - кричал Суханек. - Я купил такси у Чепелки. Я не позволю взять себя на пушку!– Помолчите! - сказал Роусс. - Прошу послать полисменов на поиски трупа. А остальное уже не мое дело. Уведите этого человека. Обратите внимание, джентльмены: весь опыт занял семнадцать минут. Это очень быстро, потому что казус пустяковый. Обычно требуется около часа.</p>
--	--	--

Составитель (и):

К.В. Мартынюк, доцент кафедры лингвистики

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))