Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФ
Ларионова Т. В._____
«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.10.04. Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Русский язык как иностранный

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9
3.1 Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература....14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 15
5.2.1 Программное обеспечение....15
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 15
6 Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):**, ПК-2, ПК-4**

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык как иностранный» при решении профессиональных задач	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Русский язык как иностранный» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 2.1 ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю « Русский язык как иностранный ».	**Уметь:** - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). **Владеть:** - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.	4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

3.1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	34	

учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	зачет – 8 семестр	

3. **- Учебно тематический план и содержание дисциплины.**

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3– Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
1.	Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык как иностранный» с включением технологий проблемного обучения.	22	4	4		16	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа Терминологический опрос
2.	Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку как иностранному. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных	16	4	4		18	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа Терминологический опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (*часах*)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
	образовательных технологий.						
3.	Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка как иностранного. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.	22	4	4		20	Решение комплексных лингвометодических задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем
4.	Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок–концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку. Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных	20	4	6		20	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа Терминологический опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
	особенностей учеников.						
5.	Контроль						
	Всего	**108**	**16**	**18**		**74**	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**1 балл –** посещение 1 лекционного занятия	5–10
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных и групповых заданий.	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5–10
		Письменные работы (2 работы)	**За одну ПР:** **5 баллов** (выполнено <51%, но >30%) **7 баллов** (выполнено 51–65% работы) **9 баллов** (выполнено 66–85% работы) **10 баллов** (выполнено 86–100% работы)	10–20
		Индивидуальные задания (2 задания)	**За одно ИЗ:** **5 баллов** (выполнено 51–65% задания) **8 баллов** (выполнено 66–85% задания) **10 баллов** (выполнено 86–100% задания)	15–20
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание / кейс-задача	**7 баллов** (пороговое значение) **12 баллов** (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51–100% по приведенной шкале) 20–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 1–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531636 (дата обращения: 16.05.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. .Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия : учебно-методическое пособие / составители А. И. Басова [и др.]. — Минск : БГУ, 2016. — 391 с. — ISBN 978-985-566-316-5. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180489 (дата обращения: 16.05.2023). – Текст : электронный
2. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2537-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843823 (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:

– занятий лекционного типа;

– занятий семинарского (практического) типа;

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание письменных работ

1. Анализ текста образовательной программы по профилю подготовки магистранта (параметры анализа: соответствие ФГОС, используемые научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, применение современных образовательных технологий обучения предмету; опыт использования технологии электронного и дистанционного обучения по программе и др.).

2. Анализ конспектов уроков / видеоуроков русского языка с точки зрения использования учителем инновационных образовательных технологий, их плюсов и минусов, уместности и эффективности использованных речевых стратегий и тактик, приемов прямого и косвенного речевого педагогического воздействия, жанров педагогического красноречия (общая характеристика ситуации педагогического общения, определение конкретных речевых стратегий и тактик в речи, характера речевого воздействия, конкретных приемов воздействия и их видов, конкретных педагогических жанров в речи учителя; предложение возможной корректировки представленного речевого поведения педагога или вариантов собственного речевого поведения в данных условиях профессиональной коммуникации).

Примерное содержание индивидуальных заданий

1. Выполните анализ ситуации урока / лекции / педагогического совета (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач/реальной коммуникации) с учетом требований к организации и проведению данных жанровых форм и включения в них современных образовательных технологий обучения русскому языку.
2. Создайте педагогическое высказывание в предложенных ситуациях педагогического взаимодействия, используя разнообразные инновационные педагогические технологии.
3. Организуйте и проведите педагогический совет на практическом занятии: продумайте план, подготовьте необходимые материалы, распределите роли. Осуществите самоанализ данной формы делового взаимодействия с точки зрения корректности прозвучавших высказываний, целесообразности применения современных инновационных технологий на уроках русского языка, уместности выбранных стилей делового общения. Оцените уместность, целесообразность и эффективность собственного коммуникативного поведения, в целом оцените результативность проведенного делового мероприятия.
4. Выберите тему для создания научного текста (статьи) по своей специальности, осуществите поиск необходимой информации методом выделения ключевых понятий, словосочетаний и смысловых аспектов темы, оформите библиографическое описание найденных источников научной информации в соответствии с ГОСТ.
5. Напишите научную статью / фрагмент научной статьи о современных инновационных технологиях обучения русскому языку, выбрав ее жанровую разновидность, используя реферативные клише, приемы введения чужой речи в научный текст, необходимые аргументативные конструкции (возможно создание статьи на материале магистерской диссертации).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр ***2***

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания кейс-задачи
1. *Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка как иностранного*		
1.1 Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка как иностранного	1. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. 2. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. 3. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др.	*1) Практическое задание:* Разработайте фрагмент программы по русскому языку, включающий контрольно-измерительные средства по учебному предмету «Русский язык» с использованием технологий проблемного обучения. *2) Практическое задание:* Создайте 3-4 задания по русскому языку с использованием проблемного обучения, докажите их эффективность в обучении.
2. *Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку как иностранному*		

2.1. Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка как иностранного	4. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. 5. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. 6. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования.	*1) Практическое задание:* На материале предложенного текста программы создайте несколько тем проектов учащихся; охарактеризуйте алгоритм работы над одним из проектов на выбор. Укажите на возможные недостатки проекта. *2) Практическое задание:* Придумайте 3 темы для исследования учеников среднего и старшего звена, разработайте план одной исследовательской работы на выбор.
3. *Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка как иностранного*		
3.1.Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному	7. Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. 8. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. 9. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.	*1) Практическое задание:* Подготовьте фрагмент школьной лекции на основе предложенного научного материала с использованием презентации. Выполните самоанализ созданного и прозвучавшего высказывания как жанра научно-учебной коммуникации. *2) Практическое задание:* Перечислите обучающие ресурсы сети Интернет по русскому языку, которые можно использовать в профессиональной деятельности, кратко охарактеризуйте их плюсы и минусы.
4. *Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка как иностранного*		

4.1.Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному	10. Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. 11. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе.	*1) Кейс-задача:* Вы ведете урок русского языка. Используйте в нем несколько разноуровневых заданий при изучении данной темы с учетом личностных особенностей учащихся. *2) Практическое задание:* Охарактеризуйте модульное изучение одной из тем в курсе русского языка на выбор.
4.2 Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку как иностранному	12. Игровые технологии в изучении русского языка 13. Формы нетрадиционных уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок – концерт и др.). 14. Диалоговые формы работы на уроке: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия.	*1) Практическое задание:* Приведите несколько примеров игровых заданий по русскому языку при изучении разных тем, докажите их эффективность. *2) Практическое задание* Организуйте одну из диалоговых форм работы на уроке русского языка, прокомментируйте задание, объясните ход выполнения.

Составитель: Суркова А. П., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯЛ НФИ КемГУ