Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

Ларионова Т. В.

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.09.01. Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Русский язык как иностранный

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине 3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 13
6 Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы 13

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-1, ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4**

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: - ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. - организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования об-	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	щеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. 2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. 2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предмет-ной области по профилю «Русский язык как иностранный» при решении профессинальных задач	ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Русский язык как иностранный» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Русский язык как иностранный ».	Знать: - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; -основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); **Уметь:** - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). **Владеть**: - умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	**Уметь**: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
предметных и метапредметных результатов обучения средствами.	(исследовательской, проектной, групповой и др.). 4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	**Владеть** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	99	
Аудиторная работа (всего):	99	
в том числе:		
лекции	48	
практические занятия, семинары	48	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	117	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	Контроль - 72 ч. экзамен– 7 семестр, экзамен – 8 семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
7 семестр							
	Основные принципы обучения РКИ. Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Учитель, ученик. Профессиональные качества преподавателя РКИ. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Категории методики РКИ. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).	20	4	4		12	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект занятия по обучению русскому языку как иностранному) Терминологический опрос
2.	Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор). Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения.	34	8	8		18	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект занятия по обучению русскому языку как ино-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
							странному) Терминологический опрос
3.	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.	28	6	6		16	Решение комплексных лингвометодических задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект занятия по обучению русскому языку как иностранному).
4.	Лексика как аспект обучения. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.	26	6	6		14	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
							языку) Терминологический опрос
5.	**Промежуточная аттестация 7-го семестра – *экзамен*** **ИТОГО по видам учебной работы в 7-м семестре**	36 144	24	24		60	
8 семестр							
6.	Грамматика как аспект обучения. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики.	36	8	8		20	Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа
7.							
8.	Речевая деятельность как аспект обучения. Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.	36	8	8		20	Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа
9.	Сертификационные уровни и формы контроля. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности	33	8	8		17	Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
	навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования						ГСР преподавателем Контрольная работа
10.	Курсовое проектирование	3					
11.	**Промежуточная аттестация 8-го семестра – *экзамен*** **ИТОГО по видам учебной работы в 8-м семестре**	36 144	24	24		57	
	Всего	**288**	**48**	**48**		**117**	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл –** посещение 1 лекционного занятия	4–8
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (14 практических занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	17–28
		Контрольные работы (1 работа)	**За одну КР:** **5 баллов** (выполнено 51–65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	5–15
		Выполнение индивидуальных заданий (5 заданий)	**За одно задание:** **4 балла** (выполнено 51–65% заданий) **6 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **8 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	20–40
		Подготовка публичного выступления (1 сообщение по теме занятий)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5–9
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**15 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15-20
		Практическое задание / кейс-задача	**15 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51–100 б.

Таблица 4.2 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

*Семестр **8***

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	**1 балл –** посещение 1 лекционного занятия	3–5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (11 практических занятий)	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	13–22

		Контрольные работы (1 работа)	**За одну КР:** **5 баллов** (выполнено 51–65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **15 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	5–15
		Выполнение индивидуальных заданий (6 заданий)	**За одно задание:** **3 балла** (выполнено 51–65% заданий) **5 баллов** (выполнено 66–85% заданий) **7 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	18–42
		Подготовка публичного выступления (2 сообщения по теме занятий)	**6 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	12–16
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**15 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15-20
		Практическое задание / кейс-задача	**15 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	15-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51–100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531636 (дата обращения: 16.05.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. .Русский язык как иностранный: теория и практика преподавания. Хрестоматия : учебно-методическое пособие / составители А. И. Басова [и др.]. — Минск : БГУ, 2016. — 391 с. — ISBN 978-985-566-316-5. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180489 (дата обращения: 16.05.2023). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (на портале размещены монографии и справочные пособия с материалами о нормах современного русского литературного языка, орфоэпическими тренингами). – URL: http://gramota.ru/.

2. Портал «Российские электронные библиотеки» (портал имеет позволяет через единое окно для учащихся вузов, школ, педагогов и методистов найти источники по различным вопросам науки и образования). – URL: http://window.edu.ru/resource/800/54800.

3. Портал ELIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ. – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp.

4. Российская государственная библиотека : публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов научной, научно-методической информации. – URL: https://www.rsl.ru/.

5. Ё Спич : сайт о развитии речи (содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству). – URL: http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm.l.

6. Образовательный портал 4brain (на сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышлению, тайм-менеджменту, писательскому мастерству и многим другим). – URL: https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Придумайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к следующему тексту. Обязательно определите в задании вид чтения! На какой уровень рассчитан этот текст?

Моя «Она» (по рассказу А.П. Чехова)

Она, как утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня. Правы они

или нет, я не знаю. Но я не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой её власти. Она не покидает меня день и ночь, и я тоже не имею желания убежать от неё; связь наша крепкая и прочная... Но не завидуйте! Эта трогательная связь не приносит мне ничего, кроме несчастий. Во-первых, моя «она» не отходит от меня день и ночь, не даёт мне заниматься делом. Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой... Я пишу, а она толкает меня под локоть. Во-вторых, она забирает все мои деньги. За её привязанность я пожертвовал всем: карьерой, славой, комфортом... Из-за неё я хожу голодным и плохо одетым, живу в дешёвой гостинице. Всё, всё съедает она, ненасытная! Я ненавижу её, презираю... Давно бы пора развестись с ней, но не развёлся я не потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... Детей у нас пока нет... Хотите знать её имя? Пожалуйста... Оно поэтично и напоминает Лилю, Лелю, Нелли... Её зовут Лень.

2. Практическое задание по теме «Способы постановки звуков».

Прочитайте задание из пособия Н.Б. Битехтиной, В.Н. Климовой. Попытайтесь ответить на вопросы.

Вспомните артикуляцию звуков [р] и [р’]. Как вы думаете, какое артикуляционное движение при произнесении согласного [р] представляет трудность для носителей французского и немецкого языков? Почему при остановке русского [р] у носителей некоторых языков в качестве звуковпомощников используются заднеязычные согласные (сочетания: кр, гр, хр)? В каком случае это целесообразно?

Для чего при постановке русского [р] в качестве звуков-помощников используются переднеязычные согласные (сочетания: др, тр, зр, ср, жр, шр)?

3.Назовите основные трудности школьников при изучении фонетики.

Какие орфографические правила повторяются и отрабатываются при изучении фонетики? Сформулируйте любое из данных правил, докажите его связь с изучением фонетики. Приведите примеры 2–3 фонетических упражнений.

4. Выделите из текста 3 различных типа, вида, случая написания орфограмм.

Охарактеризуйте методику их изучения (приемы, виды заданий). Выделите типы пунктограмм, назовите их разновидности, приведите методику изучения одного из видов. Определите, можно ли использовать текст для объяснения нового материала, на какую тему? Охарактеризуйте методику изучения темы (задачи, приемы, типы заданий) с помощью данного текста.

Выделите языковой материал для различных видов языкового разбора, охарактеризуйте методику проведения одного из них, используя примеры из текста. Определите, можно ли использовать данный текст для диктанта. Обоснуйте свое мнение.

5. Вспомните разновидности морфологических упражнений. Приведите примеры 3–5 подобных заданий с конкретным языковым материалом (возможно, с опорой на учебники по русскому языку). Поясните, в каком классе вы будете их использовать, определите цель каждого задания и докажите его эффективность

6. Проанализируйте синтаксические и пунктуационные особенности данного текста. В каком классе его можно использовать для обобщения знаний? Охарактеризуйте методику изучения основных синтаксических и пунктуационных явлений, представленных в тексте. Как можно использовать этот текст в работе над детской речью?

«Май весна цветов. Так называл этот месяц писатель Михаил Пришвин. Март весна света, апрель весна воды. Но вот пришел май и началось буйное цветение растений. На просторах полей пустырях обочинах дорог золотом по малахитовой зелени рассыпались одуванчики. Май красивый по-праздничному радостный месяц года. Вместе с теплом птичьим пением первыми дождями и первой радугой на небе нас всегда радуют в это время утопающие в белой пене цветов сада, цветущие луга и поля. Торжество обновления приро-

ды. Волшебный май».

7. Определите, о каком виде работы на уроках русского языка идет речь:

«Данная работа идет по трем основным направлениям: 1) овладение нормами литературного языка, 2) обогащение словарного запаса и грамматического строя, 3) обучение различным видам речевой деятельности».

Охарактеризуйте каждое из направлений подробнее, поясните, каким образом рекомендуется организовать работу с обучающимися по каждому из направлений, предложите варианты заданий.

Образец кейс-задания.

Кейс-задание 1

1. Предложите 2–3 варианта организации групповой и индивидуальной работы на уроке русского языка при изучении темы «Однородные члены предложения». Обоснуйте эффективность их использования.

2. Разработайте макет таблицы для изучения данной темы. Предложите фрагмент организации работы с этой таблицей.

Кейс-задание 2

1. Разработайте задания разного уровня сложности по теме «Знаки препинания в предложении с причастным оборотом».

2. Сформулируйте контрольные задания для проверки усвоения данной темы с учетом их дифференциации для учащихся с высоким и низким уровнями усвоения.

6.2. Экзамен

Результаты экзамена по дисциплине определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении отметок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по заявленным в рабочей программе дисциплины составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается теоретическими элементами вопроса по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями *коммуникативно-методического* характера. На конечный результат экзамена влияют объем, глубина теоретических и практических предметных знаний, аргументированность и доказательность умозаключений, общая культурологическая, морально-этическая, искусствоведческая, художественно-эстетическая эрудиция, профессиональный кругозор, уровень самостоятельности и креативности бакалавра, способность предлагать вариативные модели изучения указных разделов школьного курса.

При выставлении отметки экзаменатор руководствуется следующим:

Отметка «*отлично*» выставляется бакалавру, который:

- продемонстрировал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы,
- освоил ключевые сведения основных и дополнительных источников, опирался в ответе на внутри- и межпредметные связи с сопряженными дисциплинами ООП, указал на их значение для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании курса в процессе выполнения практикоориентированных заданий,
- без затруднений трактовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 10-ти)
- продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры и сформированное лингвометодическое мышление,
- не допустил фактических лингвометодических ошибок;
- выполнил на «отлично» или «хорошо» итоговую аттестационную работу (8 семестр)

Отметки «*хорошо*» заслуживает бакалавр, который:

- обнаружил полное знание учебно-программного материала,

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе,
- продемонстрировал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению,
- продемонстрировал качественный традиционный подход к выполнению практического задания, но не раскрыл в полной мере внутри – и межпредметные связи освещаемой проблемы с другими дисциплинами ОПОП, не сумел предложить убедительные варианты изучения раздела.
- охарактеризовал предметные термины во время устного терминологического опроса, предполагающего полную характеристику выбранного путем жеребьевки комплекса понятий (не менее 7-ти),
- продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры и сформированное лингвометодическое мышление,
- не допустил фактических лингвометодических ошибок,
- выполнил на «отлично» или «хорошо» итоговую аттестационную работу (8 семестр)

Отметки «*удовлетворительно*» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном, но достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы на практике, знакомый с основной литературой. Данная отметка выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в теоретическом ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя, а также в случае демонстрации тривиального выполнения практического задания, неспособности убедительно обосновать его лингвометодическое решение. При выставлении удовлетворительной отметки учитывается результат аттестационной работы за 8 семестр, а также допустил ли бакалавр фактические ошибки в ответе, каков их характер, насколько его устная речь соответствует риторическим требованиям.

Отметка «*неудовлетворительно*» выставляется бакалавру, который продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные коммуникативно-методические и фактические ошибки, не выполнил на необходимом уровне практическое задание, продемонстрировал незнание структуры и содержания школьного курса, не сумел сопоставить его с вузовским курсом современного русского литературного языка. В случае неудовлетворительной отметки студент *не допускается* к прохождению предметной педагогической практики в 5 – 7 классах средней общеобразовательной школы как профессионально непригодный.

Составители: Т.Ю. Зотова, доцент
А.П. Суркова, доцент

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)