Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.02 Инклюзивное образование

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2023

Новокузнецк 2024

Оглавление

1. Цель дисциплины....3
1.1. Формируемые компетенции....5
1.2. Индикаторы достижения компетенций....6
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....8
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации....10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 11
3.1. Учебно-тематический план....11
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 14
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....17
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 19
5.1. Учебная литература 19
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины....20
5.2.1 Программное обеспечение....20
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 21
6. Иные сведения и (или) материалы. 21
6.1. Примерные темы письменных учебных работ....21
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....23

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогика высшего образования»:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

ОПК-3	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	***Знать:*** образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. ***Уметь:*** использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:***

		опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	***Уметь:*** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	***Владеть:*** опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	***Знать:*** психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	***Уметь:*** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,

1.1 Формируемые компетенции Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции		потребностями.	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Владеть:*** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	***Знать:*** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. ***Уметь:*** применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	***Уметь:*** применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. ***Владеть:*** способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	Б1.О.03.03 Инклюзивное образование Б1.О.03.04 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы Б1.О.03.03 Инклюзивное образование Б1.О.03.04 Воспитательная деятельность в образовательной организации Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы Б1.О.03.02 Система высшего образования в России и за рубежом Б1.О.03.03 Инклюзивное образование Б1.В.01.01Методология и методы научного исследования Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		исследовательская работа Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения.	***Знать:*** образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса); способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии индивидуализации обучения. ***Уметь:*** использовать образовательные технологии (в том числе особенности их применения в условиях инклюзивного образовательного процесса), технологии индивидуализации обучения; учитывать в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности особенности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Владеть:*** опытом участия в проектировании адаптированных ООП и ДОП.

	ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	***Уметь:*** взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.	***Владеть:*** опытом оказания педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	***Знать:*** психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
	ОПК-6.2 Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Уметь:*** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и	***Владеть:*** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном

	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	***Знать:*** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. ***Уметь:*** применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	***Уметь:*** применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. ***Владеть:*** способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	2

практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	8
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	73
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	9
	экзамен 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	*Сущность инклюзивного образования в образовательной организации*	***9***	***4***	***0***	***5***				
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	9	4		5				ТС-2
2	*Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования*	***15***	***0***	***4***	***11***				
2.1	Учебная деятельность в условиях	8		2	6				ТС-2

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	инклюзивного образования.								
2.2	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	7		2	5				ПР-4
3	*Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*	***48***	***0***	***8***	***40***				
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	7		1	6				ПР-1
3.2	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	7		1	6				УО
3.3	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	7		1	6				УО-1
3.4	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	7		1	6				УО
3.5	Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	8		2	6				УО-1
3.6	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	6		1	5				УО
3.7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	6		1	5				ПР-1
	Экзамен	36							УО-4
ИТОГО по семестру									
	Всего:	**108**	**4**	**12**	**56**				

Таблица 5.2 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	*Сущность инклюзивного образования в образовательной организации*	***11***				***2***	***2***	***7***	
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	11				2	2	7	ТС-2
2	*Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования*	***18***				***0***	***4***	***14***	
2.1	Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования.	9					2	7	ТС-2
2.2	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	9					2	7	ПР-4
3	*Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*	***70***					***18***	***52***	
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	9					2	7	ПР-1
3.2	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	9					2	7	УО
3.3	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	9					2	7	УО-1
3.4	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	9					2	7	УО

[2] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
3.5	Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	11					4	7	УО-1
3.6	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	9					2	7	УО
3.7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	14					4	10	ПР-1
	Экзамен	9							УО-4
ИТОГО по семестру		**108**				**2**	**24**	**73**	
	Всего:	**108**				**2**	**24**	**73**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Сущность инклюзивного образования в образовательной организации*	
1.1	Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
Содержание практических занятий		
1	*Сущность инклюзивного образования в образовательной организации*	
1.1	Методологические и нормативно-	Понятие инклюзивного образования. Методологические основания организации инклюзивного образования.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	правовые основы организации инклюзивного образования.	Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Анализ педагогических ситуаций с обоснованием выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	*Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.*	
2.1	Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования	Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная деятельность.
2.2	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.
2.2	Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	Сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе. Принципы командной работы. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия условиях инклюзивного образования. Основные аспекты междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Виды адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Решение воспитательных ситуаций, направленных формирование нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе совместной и индивидуальной воспитательной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельности.
3	*Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*	
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Построение технологии инклюзивного обучения.
3.1	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.
3.2	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в инклюзивном образовании.
3.3	Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса. Характеристика технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
3.4	Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного медиапространства.
3.5	Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения обучающихся и технологий инклюзивного обучения.
3.6.	Особенности формирования образовательной среды и применения	Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	
3.7	Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	*Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.*	
4.1	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.	Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.	*Практическая работа по освоению приемов мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.* Подобрать инструментарий и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор. Характеристика трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подобрать диагностические методики для выявления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обосновать выбор.
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированной компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы миним.–максим. (по приведен. шкале)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) 17 недель	**60** (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) **(2 занятия)**	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	0 – 2
		Тест (раздел 1)	**Выполнение одного теста:** **8 баллов** (выполнено до 50% заданий) **12 баллов** (выполнено 51 – 85% заданий) **16 баллов** (выполнено 86 – 100% заданий)	8 – 16
		Индивидуальные задания (**6 задания**, раздел 4)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	6 – 36
		Решение учебных задач на практических занятиях **(6 занятий)**	**Одно занятие** **2 балла** (минимальное значение) **4 баллов** (максимальное значение)	21– 24
		Письменная работа (реферат: раздел 2, 3)	**За выполнение одной работы** 16 баллов (минимальное значение) 22 балла (максимальное значение)	16 – 22
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретические вопросы (2 вопроса)	**За каждый вопрос:** **5 баллов** (минимальное значение) **12 баллов** (максимальное значение)	10 – 24
		Решение практической задачи (1 задача)	**10 баллов** (минимальное значение) **16 баллов** (максимальное значение)	10– 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				***20 – 40 б.*** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

Дополнительная учебная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : . пособие для педагогов дошкольных учреждений / отв. редактор: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Электронные текстовые данные. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 319 с. – ISBN 978-5-86775-937-7- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098&sr=1

3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ / под ред. М. С. Староверовой. - Электронные текстовые данные. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23485

4. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение обучающихся с ограниченными возможностями в обществе здоровых обучающихся [Текст] / Ф. Л. Ратнер. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 175 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)

5. Реализация коррекционно-развивающих программ с обучающимися дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Т. А. Челнокова, В. С. Горынина, А. И . Сафина, А. Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электронные текстовые данные. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. - Режим доступа: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

6. Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом [Текст] : монография / Т. В. Фуряева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 208 с.

7. Фуряева, Т. В. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и

интеграции обучающихся в общество [Текст] : монография / Т.В. Фуряева, Н.А. Старосветская; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2005. – 284 с.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1):

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Инклюзивное образование в России – Электронные данные. - Режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html , свободный.

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки – Электронные данные. - Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki , свободный.

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – Электронные данные. - Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/ , свободный.

Педагогическая библиотека – Электронные данные.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php , свободный.

Психологическая библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: http://psylib.myword.ru , свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

по теме «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования»:

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
2. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

по теме «Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Технологии, направленные на развитие социальной компетенции обучающихся .
2. Технологии оценки результатов учебной деятельности.
3. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.
4. Технологии преодоления трудностей в обучении и поведении.
5. Социоигровые технологии.
6. Интерактивные технологии.

7. **Примерные задания в тестовой форме**

1. Выберите один из вариантов ответа

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

а) «Всемирная декларация по обучению для всех»

б) «Конвенция ООН о правах ребенка»

в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

г) «Дакарские рамки действий»

2. Выберите один из вариантов ответа

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

а) И. Дено

б) Д. Мерсер

в) М.Уилл

г) У. Бронфенбреннер

3. Установите правильный порядок ответов

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения обучающихся с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

4. Установите соответствие между элементами двух множеств

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий	1 2006 г.
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
г Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4 1994 г.

5. Выберите два и более вариантов ответа

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

г) знание и понимание проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

6. Введите ответ в поле

_____ – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

Примерные учебные задачи

1. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между

нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Сущность инклюзивного образования в образовательной организации		
1.1 Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования.	Понятие инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России. Методологические основания организации инклюзивного образования. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов. Особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного подхода к образованию. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Представьте модель «Субъекты инклюзивного образования»
2. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования.		
2.1 Учебная деятельность в условиях инклюзивного образования	Инклюзивная школа. Инклюзивный класс. Организация урока в инклюзивном классе. Варианты структуры урока в инклюзивном классе. Особенности включения инклюзивного обучения в образовательный процесс. Отбор методов обучения с учетом структуры нарушения. Обучение в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная	Предложите варианты адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

	деятельность.	
2.2 Воспитательная деятельность в условиях инклюзивного образования.	Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО). Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.	Предложите направления и методы работы по формированию нравственной позиции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3.1 Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	Понятие технологии инклюзивного обучения. Главные идеологические положения технологий инклюзивного обучения. Построение технологии инклюзивного обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Игровые технологии. Технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы обучающихся.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.2 Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	Понятие дистанционных образовательных технологий. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий инклюзивного обучения.
3.3 Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.	Понятие фасилитации. Педагогическая фасилитация. Педагог как фасилитатор образовательного процесса.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями

		здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.4 Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.	Понятие медиакультуры. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании. Процесс освоения детьми современного аадиапространства.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.5 Технология психологического сопровождения ресоцивализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.	Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.6 Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	Понятие образовательной среды. Условия разработки образовательной среды. Критерии качества образовательной среды. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод. Портфолио.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.
3.7 Технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития. Инклюзивное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием любой из технологий инклюзивного обучения.

	Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуально-ориентированной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуально-ориентированной образовательной программы.	
4. Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования		
4.1 Мониторинг образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.	Понятие мониторинга. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Параметры, показатели мониторинга инклюзивного процесса и способы их измерения. Этапы проведения мониторинга. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Предложите систему оценки образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)