Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

Элементы оглавления не найдены.

Оглавление

1. Цель дисциплины 3

1.1. Формируемые компетенции 3

1.2. Индикаторы достижения компетенций 3

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 8

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 9

3.1. Учебно-тематический план 9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16

5.1. Учебная литература 16

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 16

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 17

6. Иные сведения и (или) материалы. 18

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 18

6.2.Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-2, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	ПК-2	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач
Профессиональная	ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей,	Б1.В.01 Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач	методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-литературном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и проектная деятельность в лингвистическом образовании Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Технологическая практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		ФТД.01 Литературоведческий анализ ФТД.02 Лингвистический анализ
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю при решении профессиональных задач	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Б1.В.01 Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Технологическая практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** – принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; – способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; – приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** – разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – применять современные образовательные технологии, включая информационные **Владеть:** – умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; – приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		технологиями организации учебной деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности
ПК-2	ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** – принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; – способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; – приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения **Уметь:** – разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		реальными учебными возможностями детей; – применять современные образовательные технологии, включая информационные **Владеть:** – умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; – приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности; современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		22
практикумы		

лабораторные работы		
в интерактивной форме		8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		97
4 Промежуточная аттестация обучающегося		Зачет, экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
						ЗФО			
						Аудиторн. занятия		СРС	
						лекц.	практ.		
1	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК №1 Инновационные образовательные технологии					1	3		УО, УО1, ПР2
2	Технология «критическое мышление». Сущность данной технологии. Особенности применения. Приёмы, используемые на разных стадиях базовой модели «вызов-осмысление-рефлексия»					1	3		ПР, ПР1, ТС1, ТС2, ТС3
3	Активные методы обучения (или методы активного обучения)					1	3		ПР2, ПР3
4	Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.					1	3		ПР5, ПР6, ПР7,
5	Дискуссия. Технология «Модерация». Диспут.					1	3		
6	ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК №2 Современные инновационные образовательные технологии в цифровом формате					1	3		

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час., ОФО)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы1 текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
						ЗФО			
						Аудиторн. занятия		СРС	
						лекц.	практ.		
7	Возможности цифровых образовательных платформ					2	4		

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы и содержание лекционного курса		
1.	Инновационные образовательные технологии	
1.1.	Технология «критическое мышление». Сущность данной технологии. Особенности применения. Приёмы, используемые на разных стадиях базовой модели «вызов-осмысление-рефлексия»	«Развитие критического мышления через чтение и письмо» Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее - РКМЧП) разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики, в настоящее время она используется в 29 странах. В России она появилась в 1997 г. Авторы технологии (Чарльз Темпл, Курт Мередит, Джинни Стил) предлагают такое определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определённому вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений». Что понимается под «критическим мышлением»? • Аналитическое мышление (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление фактов и явлений). • Ассоциативное мышление (установление ассоциаций с ранее изученными, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления). • Самостоятельное мышление. • Логическое мышление (умение выстраивать логику доказательности принимаемого решения, внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы). • Системное мышление (умение рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик). • Социальное мышление.
1.2.	Активные методы обучения (или методы активного обучения)	Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которые направлены, главным образом, на организацию самостоятельного получения знаний, освоения умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности
1.3.	Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.	Метод КС начал использоваться в начале XX в. в Гарвардском университете для преподавания управленческих дисциплин. Этот метод оправдывает свое существование при наличии двух условий: 1) преподаватели умеют и готовы использовать этот метод; 2) есть в наличии конкретные ситуации. Нужно отметить, что за почти 100-летнюю историю развития методики преподавания на основе КС созданы банки КС по техническим специальностям и менеджменту. Что касается медицины - то здесь пока только начата эта работа. А она требует колоссальных затрат времени и энергии преподавателей. Данное методическое пособие является попыткой создания банка медицинских кейсов, включает теоретический и практический материал, который поможет коллегам внедрить в свою практическую деятельность эффективный и полезный метод с точки зрения личностно-ориентированного обучения.
1.4.	Дискуссия. Технология «Модерация». Диспут.	Современные подходы к организации образования направлены на развитие и учащихся качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации, которые способствует развитию мышления, критическому подходу

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		к получаемой информации, что определяет гражданскую позицию человека. При такой постановке огромная роль отводится нетрадиционным формам обучения, которые направлены на усиление самостоятельной, творческо-поисковой деятельности, т.е. технологиям личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, технологии и педагогики. В центре внимания педагога - целостная и уникальная личность ученика, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Истоки личностно-ориентированных педагогических технологий содержатся в положении диалоговой концепции М.М. Бахтина, В.С. Библера: «Диалогическое отношение - почти уникальное явление, пронизывающее всю человеческую речь, отношение и проявление человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение. Где начинается сознание, там начинается диалог». (Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии. Ростов н/Д, 2004. 96 с.)
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК №2		
2.1.	Современные инновационные образовательные технологии в цифровом формате	К **современные цифровым технологиям** относятся: **технология** совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, «виртуальная реальность», **технология** «панорамных изображений», «3D моделирование», «**образовательная** робототехника», **технология** МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный **электронный** контент и т. д. **Технологии** мультимедиа гармонично внедряются в **образовательный** процесс.
2.2.	Возможности цифровых	**Цифровая образовательная платформа** — информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает **возможность** для удаленного образования,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	образовательных платформ	обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся, специально ориентированы на использование в **образовательном** процессе и строятся на основе программ обучения с учетом требований ФГОС.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС). Зачет

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	6 – 10
		Практические занятия (посещение и активная работа) (15 занятий)	**0,5–1 балл** - посещение 1 практического занятия и творческая активность на нём	7 - 15
		Тесты (2)	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6–10
		Практическая работа (2)	**3 балла (пороговое значение)** **5 баллов (максимальное значение)**	6–10

		Конспекты, отзыв, библиографический список	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6–10
		Контрольная работа	**13 баллов (пороговое значение)** **25 баллов (максимальное значение)**	13–25
Итого по текущей работе в семестре				44-80 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи		
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется написание реферата, за который назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. ОПОП (код) 44.03.05 Педагогическое образование, Русский язык и Литература
2. Методика обучения литературе в начальной школе : учебник для вузов / М. П. Воюшина, С. А.Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева ; под редакцией М. П. Воюшиной. - Москва :
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под ред. Т. И. Зиновьева. - Москва : Юрайт, 2016. - 468 с. - ISBN 978-5-9916-5575-0. - Текст : непосредственный.
4. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для педвузов / О. Ю.Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой. - Москва : Академия, 2000. -399 с. - ISBN 5769502967. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654041, Кемеровская область – Кузбасс,, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Книги из ЭБС и Депозитария

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В. А. Коханова. – 2-е изд.,

стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 18.11.2019). – Текст :

электронный.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе. Практикум : учебное пособие / Г. В. Пранцова,

Е. С. Романичева. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1126-2. — URL:https://e.lanbook.com/book/3390 (дата обращения: 18.11.2019). – Текст : электронный.

http://e.lanbook.com/book/3390

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С.

Романичева. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-1034-0. — URL:

https://e.lanbook.com/book/3389 (дата обращения: 18.11.2019). – Текст : электронный.

http://e.lanbook.com/book/3389

Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное

пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 236 с. —

(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/411263(дата обращения: 18.11.2019). – Текст : электронный.

www.biblio-online.ru/book/3D7904FB-A5ED-47A3-896A-0F07CBB9FF5D

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Основные формы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными формами самостоятельной работы по дисциплине являются:

Освоение теоретического материала (подготовка к практическим занятиям).

Подбор и разработка дидактического материала, слайд-презентаций для публичной защиты фрагмента урока литературы.

Изучение научно-учебной и методической литературы.

Написание конспектов статей методического характера.

Написание методического анализа посещенных уроков литературы.

Типовые задания для подготовки к соответствующим аттестационным

мероприятиям

Изучить содержание раздела (по выбору студента) типовых учебных пособий по литературе и подготовить их сравнительную характеристику по ключевым вопросам методики обучения литературе.

Составить тематический план изучения эпического произведения с учетом уровня предметной подготовки учащихся и содержания сопутствующего повторения.

Проанализировать урок объяснения нового материала как коммуникативно-методического явления (на примере разработки одного из уроков и системы педагогических монологов, диалогов и полилогов).

Разработать тематику учебно-научных устных сообщений школьников по разделу школьного курса литературы, творчеству отдельного писателя или отдельному тексту (общего или углубленного изучения предмета).

Проанализировать и оценить формулировку тем исследовательских работ старшеклассников с точки зрения актуальности, новизны, практической значимости.

Разработать тематику письменных учебно-научных работ школьников по литературе.

Составить рекомендации для школьников по темам «Учимся отвечать», «Готовимся к диктанту», ««Готовимся к изложению», «Готовимся к сочинению», «Готовимся к ЕГЭ» с учетом современного содержания предметной подготовки по русскому языку и литературе (тематика может быть предложена студентом) с учетом современных образовательных технологий.

Разработать фрагмент программы предметного или межпрежметного электива с учетом профориентационных интересов учащихся.

Подготовить учебное или контрольное электронное задание к уроку литературы (по выбранной теме), организовать ролевую игру с однокурсниками на занятии.

Изучить и оценить уровень профессиональной готовности (предметной, психолого-педагогической и пр.) однокурсников к профессии учителя с учетом современных требований.

Инновационные формы уроков литературы (опыт организации и проведения в средней/старшей школе)

Современной урок развития речи (модели, жанровый репертуар, методика организации и проведения)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

а) Зачет проводится в форме собеседования.

К зачету по методике обучения литературе студенты готовят:

презентацию к уроку,

картотеку методических статей по журналам «Литература в школе», «Русская словесность» и «Литература» (приложение к газете «Первое сентября»);

разрабатывают конспекты уроков по произведениям художественной литературы, включенным в программу 5 – 8 классов;

представляют в письменной варианте и защищают в ходе ролевой игры самостоятельно разработанные конспекты уроков (фрагментов) и материалы, подготовленные для практических и лабораторных занятий.

Теоретическая программа зачета

Примерные вопросы

Методика преподавания литературы как научная дисциплина и ее актуальные проблемы.

Характеристика инновационных методов изучения литературы в школе.

Содержание и структура курса литературы в школе с точки зрения использования инновационных подходов. Принципы построения программы по литературе.

Анализ художественного произведения в школе и его особенности.

Приемы анализа литературных произведений в школе.

Пути анализа художественных произведений в школе.

Развитие речи учащихся в курсе литературы. Методика совершенствования устной речи.

Система работы по развитию письменной речи учащихся. Методика работы над сочинением.

Урок литературы в современной школе. Организация самостоятельной работы школьников.

Контроль, учет и оценка знаний и умений учащихся по литературе.

Практическая программа зачета

Примерные практикоориентированные задания

Экзамен

Теоретическая программа экзамена

Типовые задания (вопросы)

Содержание и структура курса литературы в школе. Принципы построения программы по литературе с учетом последних тенденций.

Общая характеристика этапов изучения литературного произведения в школе.

Вступительные занятия, их задачи, содержание, методика проведения.

Заключительные занятия в системе работы над литературным произведением в школе. Методика изучения литературно-критических статей.

Анализ художественного произведения в школе и его особенности.

Литературоведческие приемы анализа литературных произведений в школе.

Развитие речи учащихся в курсе литературы. Методика совершенствования устной речи.

Система работы по развитию письменной речи учащихся с учетом современных образовательных технологий.

Урок литературы в современной школе. Организация самостоятельной работы школьников. Применение современных образовательных технологий.

Контроль, учет и оценка знаний и умений учащихся по литературе.

Технология «критическое мышление». Сущность данной технологии. Особенности применения. Приёмы, используемые на разных стадиях базовой модели «вызов-осмысление-рефлексия»

Активные методы обучения (или методы активного обучения)

Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.

Дискуссия. Технология «Модерация». Диспут.

Практическая программа экзамена

Практикоориентированные задания

Охарактеризуйте возможность организации и проведения проблемного урока на основе указанного материала.

Предложите фрагмент урока литературы в средних классах, включающий работу над теоретико-литературными понятиями. Обоснуйте выбранные вами методы и приёмы обучения с использованием современных образовательных технологий.

Предложите вариант планирования урока обзорного типа. Охарактеризуйте методы и приёмы, предложите вариант методического обоснования урока. Примените одну из современных образовательных технологий.

Охарактеризуйте методику развития связной письменной речи в ходе изучения монографической темы. Сформулируйте 3-4 темы для сочинения. Кратко охарактеризуйте методику урока подготовки к сочинению одной из сформулированных вами тем с учётом жанровой специфики будущего высказывания. Используйте в качестве примера одну из современных образовательных платформ.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

«Отлично» выставляется обучающемуся, который полно излагает теоретический материал, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрывает основные положения вопросов; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике. В ответе экзаменуемого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе методики обучения литературе и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием необходимой терминологии. В практической части билета нет методических ошибок.

«Хорошо» ставится в случае, если был дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком

с использованием современной терминологии по теории и методике обучения литературе и смежных дисциплин. Могут быть допущены 2-3 методические неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - отметка, для получения которой экзаменуемый должен продемонстрировать разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, необходимая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Составитель: Глушенкова В.Л., доцент