

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Факультет филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.03.03 Инновационные образовательные технологии  
в методике преподавания русского языка**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Филологическое образование (Русский язык и Литература)**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	9
3.1 Учебно-тематический план .....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....	15
5.2.1 Программное обеспечение.....	15
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	16

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): **ПК-1, ПК-2**.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<b>ПК-1.</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p>ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>	<p><b>Б1.В.01.03</b> <b>Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка</b> Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(П) Технологическая практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика</p>

		Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК-2.</b> Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий ВО, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация</p> <p>Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания</p> <p><b>Б1.В.01.03</b> <b>Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка</b></p> <p>Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения литературы</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-литературном образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и проектная деятельность в лингвистическом образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(П) Технологическая практика</p> <p>Б2.О.03(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01</p>

		Литературоведческий анализ ФТД.02 Лингвистический анализ
--	--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	<b>Знать:</b> основные положения действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологию проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана. <b>Уметь:</b> на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	<b>Знать:</b> требования к программам ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. <b>Уметь:</b> проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. <b>Владеть:</b> методикой экспертизы программ ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля); разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<p><b>Знать:</b> требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).</p>
ПК-2. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий ВО, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	<p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.</p>
	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	<p><b>Знать:</b> требования к разработке научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.</p>
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	<p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП по учебному курсу, дисциплине (модулю); разрабатывать на основе основной образовательной программы, учебного</p>

		<p>плана программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</p> <p>контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Владеть:</p> <p>методикой экспертизы программы ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы поддисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			20
Аудиторная работа (всего):			20
в том числе:			
лекции			10
практические занятия, семинары			10
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			79

4 Промежуточная аттестация обучающегося			Контроль - 9 ч. Экзамен во 2 семестре
---	--	--	--

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка	24	2	2		20	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос
2.	Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку	24	2	2		20	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос Анализ видеозаписи уроков русского языка Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
3.	Использование ИКТ как	24	2	2		20	Решение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостояте льная работа обучающи хся	
			всего	лекции	семинары, практичес кие занятия		
	инновационная технология в преподавании русского языка						комплексных лингвометодически х задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Анализ видеозаписи уроков русского языка Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
4.	Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно- ориентированные) технологии в преподавании русского языка	27	4	4		19	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодически х задач Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку) Терминологический опрос
5.	Контроль	9	3	3		3	
6.	Экзамен 2 семестр						
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>79</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<b>Семестр 2</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1	<i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка</i>	
1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения.
2	<i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>	
2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
<i>3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>		
3.1	Информационные технологии в обучении русскому языку	Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
<i>4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>		
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.
4.2	Использование интерактивных технологий в обучении	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–

	русскому языку	аукцион знаний, урок – концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	<i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка</i>	
1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения.
2	<i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>	
2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
3.	<i>Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>	
3.1	Информационные технологии в обучении русскому языку	Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
4.	<i>Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>	
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей

		учеников.
4.2	Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок–концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия	5–10
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных и групповых заданий.	<b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5–10
		Письменные работы (2 работы)	<b>За одну ПР:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено <51%, но >30%) <b>7 баллов</b> (выполнено 51–65% работы) <b>9 баллов</b> (выполнено 66–85% работы) <b>10 баллов</b> (выполнено 86–100% работы)	10–20
		Индивидуальные задания (2 задания)	<b>За одно ИЗ:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51–65% задания) <b>8 баллов</b> (выполнено 66–85%	15–20

			задания) <b>10 баллов</b> (выполнено 86–100% задания)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51–100
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b> (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретический вопрос	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	10–20
		Практическое задание / кейс-задача	<b>7 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	10–20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				(51–100% по приведённой шкале) 20–40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 1–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – Москва : Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X. – Текст : электронный. – URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/litnevskaya-e-i-bagryanceva-v-a-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole-m-2006-590-s-238913> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 09.10.2022).

#### Дополнительная учебная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.

Даутова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044040> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860020> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : метод. рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0889-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044048> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

4. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : метод. пособие / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-1355-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044060> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0894-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044066> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

6. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2537-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843823> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Темы и примерное содержание письменных работ*

1. Анализ текста образовательной программы по профилю подготовки магистранта (параметры анализа: соответствие ФГОС, используемые научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, применение современных образовательных технологий обучения предмету; опыт использования технологии электронного и дистанционного обучения по программе и др.).
2. Анализ конспектов уроков / видеоуроков русского языка с точки зрения использования учителем инновационных образовательных технологий, их плюсов и минусов, уместности и эффективности использованных речевых стратегий и тактик, приемов прямого и косвенного речевого педагогического воздействия, жанров педагогического красноречия (общая характеристика ситуации педагогического общения, определение конкретных речевых стратегий и тактик в речи, характера речевого воздействия, конкретных приемов воздействия и их видов, конкретных педагогических жанров в речи учителя; предложение возможной корректировки представленного речевого поведения педагога или вариантов собственного речевого поведения в данных условиях профессиональной коммуникации).

#### *Примерное содержание индивидуальных заданий*

1. Выполните анализ ситуации урока / лекции / педагогического совета (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач/реальной коммуникации) с учетом требований к организации и проведению данных жанровых форм и включения в них современных образовательных технологий обучения русскому языку.
2. Создайте педагогическое высказывание в предложенных ситуациях педагогического взаимодействия, используя разнообразные инновационные педагогические технологии.
3. Организуйте и проведите педагогический совет на практическом занятии: продумайте план, подготовьте необходимые материалы, распределите роли. Осуществите самоанализ данной формы делового взаимодействия с точки зрения корректности прозвучавших высказываний, целесообразности применения современных инновационных технологий на уроках русского языка, уместности выбранных стилей делового общения. Оцените уместность, целесообразность и эффективность собственного коммуникативного поведения, в целом оцените результативность проведенного делового мероприятия.
4. Выберите тему для создания научного текста (статьи) по своей специальности, осуществите поиск необходимой информации методом выделения ключевых понятий, словосочетаний и смысловых аспектов темы, оформите библиографическое описание найденных источников научной информации в соответствии с ГОСТ.
5. Напишите научную статью / фрагмент научной статьи о современных инновационных технологиях обучения русскому языку, выбрав ее жанровую разновидность, используя реферативные клише, приемы введения чужой речи в научный текст, необходимые аргументативные конструкции (возможно создание статьи на материале магистерской диссертации).

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

#### *Семестр 2*

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания кейс-задачи
1. Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка		

<p>1.1 Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка</p>	<p>1. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку.</p> <p>2. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы.</p> <p>3. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i></p> <p>Разработайте фрагмент программы по русскому языку, включающий контрольно-измерительные средства по учебному предмету «Русский язык» с использованием технологий проблемного обучения.</p> <p><i>2) Практическое задание:</i></p> <p>Создайте 3-4 задания по русскому языку с использованием проблемного обучения, докажите их эффективность в обучении.</p>
<p><i>2. Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i></p>		
<p>2.1. Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка</p>	<p>4. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся.</p> <p>5. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка.</p> <p>6. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i></p> <p>На материале предложенного текста программы создайте несколько тем проектов учащихся; охарактеризуйте алгоритм работы над одним из проектов на выбор. Укажите на возможные недостатки проекта.</p> <p><i>2) Практическое задание:</i></p> <p>Придумайте 3 темы для исследования учеников среднего и старшего звена, разработайте план одной исследовательской работы на выбор.</p>
<p><i>3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i></p>		

<p>3.1. Информационные технологии в обучении русскому языку</p>	<p>7. Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. 8. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. 9. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i> Подготовьте фрагмент школьной лекции на основе предложенного научного материала с использованием презентации. Выполните самоанализ созданного и прозвучавшего высказывания как жанра научно-учебной коммуникации. <i>2) Практическое задание:</i> Перечислите обучающие ресурсы сети Интернет по русскому языку, которые можно использовать в профессиональной деятельности, кратко охарактеризуйте их плюсы и минусы.</p>
<p><i>4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i></p>		
<p>4.1. Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе</p>	<p>10. Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. 11. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе.</p>	<p><i>1) Кейс-задача:</i> Вы ведете урок русского языка. Используйте в нем несколько разноуровневых заданий при изучении данной темы с учетом личностных особенностей учащихся. <i>2) Практическое задание:</i> Охарактеризуйте модульное изучение одной из тем в курсе русского языка на выбор..</p>

<p>4.2 Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку</p>	<p>12. Игровые технологии в изучении русского языка  13. Формы нетрадиционных уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок – концерт и др.).  14. Диалоговые формы работы на уроке: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i>  Приведите несколько примеров игровых заданий по русскому языку при изучении разных тем, докажите их эффективность.</p> <p><i>2) Практическое задание</i>  Организуйте одну из диалоговых форм работы на уроке русского языка, прокомментируйте задание, объясните ход выполнения.</p>
---	---	---

Составитель: Суркова А. П., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯЛ НФИ КемГУ