

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет филологии

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.02.05 Проектирование и реализация образовательных программ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Филологическое образование (Русский язык и Литература)**

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Заочная***

Год набора

**2024**

Новокузнецк 2024 г.

### Лист внесения изменений

в РПД К.М.02.05 Проектирование и реализация образовательных программ

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

на 2023 / 2024 учебный год

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней. <b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей,	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	образовательную деятельность. <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе во 4 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	20
в том числе:		
лекции	8	8
практические занятия, семинары	16	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	4 семестр зачет	4 семестр зачет 4

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	
			лекц.	практ	лекц.	практ	
<b>Семестр 4</b>							
	1. Нормативно-правовая основа и требования к образовательным						

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>								
1	1. Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных программ. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. Федеральная Образовательная Программа по ФГОС, ее значение и место в процессе проектирования ООП.	11/9	2	2	7	2		7	Устный опрос
2	1.2 Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. Требования к образовательной программе ОУ.	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №1
3	1.3 Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования ООП.	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №2
	<i>2. Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>								
4	2.1 Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	9/9	2		7	2		7	Практическая работа №3
5	2.2 Структурные компоненты образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №4
	<i>3. Процедура разработки образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>								
6	3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	11/8	2	2	7	1		7	Тестирование
7	3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.								
8	3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №2
	<i>4. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ в высшей школе</i>								
9	4.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	9/8	2		7	1		7	Тестирование
10	4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №3
11	4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	11/9		4	7		2	7	Индивидуальное задание №4
12	4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №5
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	0/4						4	Тестирование Кейс
ИТОГО по семестру ...		108/108	8	16	84	8	12	84	
Всего по учебному плану:		108/108	8	16	84	8	12	84	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) <b>2 балла</b> – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	0 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	<b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	16 - 32

			самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	<b>1 балл</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65% <b>5 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>8 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	25 - 40
		Тестирование (2 темы)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов привede нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>25 – 40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> — Текст : электронный (дата обращения: 04.03.2023).

2. *Майер А.А.* Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - URL:: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374>. — Текст : электронный (дата обращения: 04.03.2023).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Боровкова Т.И.* Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

2. *Вербицкий А.А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие /Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

5. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

6. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>. — Текст : электронный(дата обращения: 04.03.2023)..

8. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II /Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>310 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p><b>102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся .</b></p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.03.2023)
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
3. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 05.03.2023)
5. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации – <http://www.edu.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
6. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – URL: <https://fgos.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – URL: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf> свободный. – Загл. с экрана.
- 3 ФОП — Федеральная Образовательная Программа по ФГОС – URL: <https://eobraz.ru/fop/> свободный. – Загл. с экрана.
- 4 Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> свободный. – Загл. с экрана.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

###### 6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена не предусмотрена

###### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

По теме 3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного и среднего общего образования к структуре основных общеобразовательных программ. Охарактеризуйте нормативно-правовые требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур диагностического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации. Дайте характеристику процедур технологического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации. Дайте характеристику процедур корректирующего этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.

По теме 3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования

Охарактеризуйте классификации форм и методов оценки в системе профессионального образования (репродуктивные, продуктивные, активные, интерактивные). Поясните на конкретных примерах реализацию комплексного подхода к разработке фондов оценочных средств по образовательной программе в целом и учебной дисциплине (практике) в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в системе профессионального образования.

По теме 4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.

Проанализируйте раздел «Образование» сайта КГПИ ФГЮОУ ВО «КемГУ» (уровень бакалавриата, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (выбор профиля подготовки – по желанию обучающегося) — URL:<https://skado.dissw.ru/table/> на соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС ВО.

По теме 4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.

Проанализируйте раздел «Образование» сайта КГПИ ФГЮОУ ВО «КемГУ» (уровень бакалавриата, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (выбор профиля подготовки – по желанию обучающегося) — URL:<https://skado.dissw.ru/table/> Подготовьте предложения по совершенствованию содержания методических дисциплин, по устранению недоработок в оформлении и содержании одной рабочей программы дисциплины / рабочей программы практики.

По теме 4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.

Проанализируйте реализуемую кафедрой программу ДПП (выбор программы ДПО – по желанию обучающегося) и ответить на проблемные вопросы:

- а) в чем сходство и отличие ДПП от соответствующей ОПОП?
- б) на какие ОТФ профессионального стандарта «Педагог» ориентирована программа ДПП;
- в) какие требования предъявляет программа ДПП к исходному уровню подготовки слушателей?
- г) каким образом возможна дифференциация образования лиц, имеющих и не имеющих базовое педагогическое образование?

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 4. Зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<i>1. Нормативно-правовая основа и требования к образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
1.1. Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных	1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по	1. Раскройте сущность понятия «педагогический дизайн», «технология проектирования учебного процесса».

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
программ. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. Федеральная Образовательная Программа по ФГОС, ее значение и место в процессе проектирования ООП.	проектированию образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Раскройте значение и место Федеральной Образовательной Программы по ФГОС в процессе проектирования ООП.	2. Проанализируйте Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования. – URL: <a href="https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/">https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/</a> и охарактеризуйте его возможности для проектирования рабочих программ.
1.2 Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. Требования к образовательной программе ОУ.	1. Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. 2. Требования к образовательной программе ОУ.	1. Продемонстрируйте на конкретных примерах, что качество образовательной программы выступает ведущим условием обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. 2. Охарактеризуйте современные подходы к обеспечению качества образования, опираясь на требования к образовательной программе
1.3 Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования ООП.	1. Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. 2. Информационные ресурсы для проектирования ООП.	1. Выделите ключевые тренды в преподавании и обучении, связанные с использованием цифровых технологий, которые необходимо учитывать при проектировании основных образовательных программ. 2. Обоснуйте тезис, что результаты обучения – основа проектирования рабочей программы и учебного процесса в целом (приведите конкретные примеры).
<i>2. Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
2.1 Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Назовите требования ФГОС начального общего / основного и среднего общего образования к структуре основных общеобразовательных программ.	1. На примере ФГОС начального общего / основного и среднего общего образования (по выбору обучающихся) охарактеризуйте требования к структуре основных общеобразовательных программ.
2.2 Структурные компоненты	1. Назовите требования ФГОС среднего	1. На примере ФГОС среднего профессионального образования,

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) к структуре основных профессиональных образовательных программ.	высшего образования (уровень бакалавриата) (по выбору обучающихся) охарактеризуйте требования к структуре основных профессиональных образовательных программ.
<i>3. Процедура разработки образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	1. Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	1. Составьте тезисы статьи: Тоистева Ольга Сергеевна Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. 2013. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii-1">https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii-1</a> (дата обращения: 04.03.2023). 2. На основании анализа УП, размещенного на сайте КГПИ КемГУ <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a> составьте диаграммы формирования универсальных / общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.
3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	1. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего образования. 2. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.	1. Охарактеризуйте особенности проектирования оценочных средств по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования. 2. Охарактеризуйте особенности проектирования методических материалов по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования
3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения,	1. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения,	На основе ФГОС СПО (специальность по выбору обучающегося) составьте диаграммы формирования универсальных / общепрофессиональных/ профессиональных компетенций

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
профессионального образования	профессионального образования. 2. Этапы организация деятельности по проектированию образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования.	
<i>4. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ в высшей школе</i>		
4.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	1. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе.	Представьте анализ образовательный сайтов ОО ВО (по выбору обучающегося) на соответствие требованиям к условиям реализации ОПОП высшего образования.
4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.	1. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП в высшей школе.	1. Составьте алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины в высшей школе
4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	1. Понятие, структура рабочей программы дисциплины в высшей школе. Требования к разработке рабочей программы дисциплины в высшей школе. 2. Понятие, структура программы практики в высшей школе. Требования к разработке программы практики в высшей школе.	1. Проектирование учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования. 2. Составьте алгоритм м проектирования программы практики в высшей школе.
4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.	1. Понятие, типы, структура, содержание, назначение и этапы проектирования дополнительных образовательных программ в высшей школе.	1. Проанализируйте тематику и содержание дополнительных образовательных программ повышения квалификации, размещенных на сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образование», «Дополнительное профессиональное образование». 2. Разработайте аннотацию программы повышения квалификации по

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
		проблематике магистерской диссертации.
<b>Компетенции</b>		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Кейс-задание 1.</b>  <b>Ситуация:</b>  «Заместителю директора по учебно-воспитательной работе предстоит разработать основную образовательную программу основного общего образования».  <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b>  1. Определите нормативные основания для разработки основной образовательной программы программы основного общего образования.  2. Перечислите этапы проектирования основной образовательной программ.  3. Дайте характеристику процедур диагностического, технологического, корректирующего этапов проектирования ООП.</p> <p><b>Кейс-задание 2</b>  <b>Ситуация:</b>  «Педагогу-организатору ОУ предложено разработать дополнительную образовательную программу для обучающихся класса психолого-педагогической направленности».  <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b>  1. Определите нормативные основания для разработки дополнительную образовательную программу для обучающихся класса психолого-педагогической направленности.  2. Проведите анализ имеющегося на федеральном, региональном и муниципальном уровнях научно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся класса психолого-педагогической направленности.  3. Составьте перечень недостающего научно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся класса психолого-педагогической направленности.</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p><b>Кейс-задание 1</b>  <b>Ситуация:</b>  «Вам поручено подготовить выступление на педагогическом совете ОУ по вопросу «Проектирование адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОУ общего образования».  <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b>  1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов.  2. Определите, каково обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях при проектировании адаптированных ОП.  3. Раскройте сущность понятия «специальные условия» для</p>	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p><b>Кейс-задание 2</b>  <b>Ситуация:</b>  «Вам поручено руководить деятельностью группы педагогов ОУ по проектированию адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОУ общего образования».  <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите возможные способы адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО и СОО к проектированию программы коррекционной работы.</li> <li>3. Предложите модели адаптации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для обучения студентов с ОВЗ.</li> <li>4. Рассмотрите особенности адаптации ООП за счёт применения технологий смешанного и адаптивного обучения.</li> </ol>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Кейс-задание 1</b>  <b>Ситуация:</b>  «Вам поручено подготовить и провести дискуссию (круглый стол, диспут и т.п.) по разработке структуры рабочей программы дисциплины, фондов оценочных материалов дисциплины (ОПОП СПО или ВО)».  <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования рабочих программ дисциплин.</li> <li>2. Определите условия и факторы проектирования рабочих программ дисциплин и их функции.</li> <li>3. Определите основы разработки рабочих программ учебных предметов и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО.</li> <li>4. Спрогнозируйте затруднения педагогов-разработчиков рабочих программ учебных дисциплин и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО.</li> <li>5. Перечислите общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам.</li> <li>6. Определите структуру рабочей программы учебной дисциплины и фондов оценочных материалов.</li> </ol> <p><b>Кейс-задание 2</b>  <b>Ситуация:</b>  «Вам поручено совместно с коллегами по кафедре спроектировать рабочую программу и фонды оценочных материалов практики (ОПОП СПО или ВО)».  <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования рабочих программ и фонды оценочных</li> </ol>	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	материалов практики 2. Определите этапы проектирования рабочих программ и фондов оценочных материалов практики. 3. Распределите роли педагогов-разработчиков по проектированию рабочих программ практик и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО.	
Семестр 4 Зачет		

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогике и методики начального образования

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*