Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

### министерство науки и выстие $^{471}0866$ $^{12}03$ $^{13}03$ $^{$

#### Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

#### федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

### «Кемеровский государственный университет» (Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

**УТВЕРЖДАЮ** Декан ФФ Ларионова Т. В. «11» апреля 2024 г.

#### Рабочая программа дисциплины

#### К.М.09.04 Русская диалектология

Код, название дисииплины

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык (английский язык) и Русский язык как иностранный

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника Бакалавр

> Форма обучения Очная

> Год набора 2024

Новокузнецк 2024

#### Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Индикаторы компетенций. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуто аттестации.	
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающего текущей и промежуточной аттестации.	
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисп	
5.1 Учебная литература	
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	6
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные с	
6. Иные сведения и (или) материалы	
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	7
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

#### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): общепрофессиональные – ОПК-8, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

# 1.1 Индикаторы компетенций. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
	компетенции, закрепленные	формируемые дисциплиной
	за дисциплиной	
ОПК-8. Способен	ОПК.8.1. Применяет	Знать: основные функции
осуществлять педагогическую	специальные научные знания,	единиц языковой системы,
деятельность на основе	в том числе в предметной	их свойства и признаки для
специальных научных знаний	области, методы научно-	разработки и реализации ООП,
	педагогического исследования,	ДОП, рабочих программ
	методы анализа	учебных предметов и курсов
	педагогической ситуации,	внеурочной деятельности. Уметь: производить анализ
	профессиональную рефлексию	единиц языковой системы,
	в разработке ООП, ДОП,	применяя данные умения в
	рабочих программ учебных	ходе разработки и реализации
	предметов и курсов	ООП, ДОП, рабочих программ
	внеурочной деятельности.	учебных предметов и курсов
	ОПК.8.2. Применяет	внеурочной деятельности.
	специальные научные знания,	Владеть:
	в том числе в предметной	- методами научно- педагогического
	области, методы научно-	исследования в предметной
	педагогического исследования,	области;
	методы анализа	- методами анализа
	педагогической ситуации,	педагогической ситуации,
	профессиональную рефлексию	профессиональной
	в реализации ООП, ДОП,	рефлексии на основе
	рабочих программ учебных	специальных научных
	предметов и курсов	знаний.
	внеурочной деятельности.	
ПК-1. Способен осваивать и	ПК-2.1. Знает структуру,	Знать: основные особенности
использовать теоретические	состав и дидактические	русских народных говоров
знания и практические умения	единицы предметной области	(фонетического, лексического,
и навыки в предметной	(преподаваемого предмета).	морфемного,
области по профилю «Русский	ПК-2.2. Умеет осуществлять	морфологического,
язык как иностранный» при	отбор учебного содержания	синтаксического уровней)
решении профессиональных	для его реализации в	Уметь: использовать знания о
задач	различных формах обучения в	данных единицах при
	соответствии с требованиями	подготовке к учебной
	ФГОС ОО.	дисциплине «Русский язык как
		иностранный»
		Ф

#### промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по	Объём час	ов по формам	и обучения
дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	3ФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	22		
видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	28		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	28		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с			
преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды			
учебной деятельности, предусматривающие групповую или			
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов,	зачет		зачет
выделенный на промежуточную аттестацию:			

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

				Трудо	емкость	занятий	і (час.)		Формы
			трудоё ОФО ЗФО				текущего		
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	мкость (всего	Ауди	•		-	иторн.		контроля и
ž	по занятиям	час.)	заня	занятия СРС		занятия		CPC	промежуточн
		1410.7	лекц.	практ		лекц	практ.		ой аттестации успеваемости
Семе	естр 4	1	ı			ı			ı
1	Введение в курс «Русская	6		2	4				ПР
	диалектология»								
2	Фонетические особенности	16		6	10				ПР
	русских говоров								
3	Грамматические особенности	18		8	10				ПР
	русских говоров								
4	Лексика русских говоров	18		8	10				ПР
5	Диалектное членение русских	14		4	10				ПР
	говоров								

		Общая		Трудо	емкость	занятий	і (час.)		Формы
		трудоё		ОФО			ЗФО		текущего
п/п	Разделы и темы дисциплины	мкость	Ауди	торн.		Ауд	иторн.		контроля и
Š	по занятиям	(всего	заня	<b>R</b> ИТІ	CPC	зан	<b>КИТКІ</b>	CPC	промежуточн
		час.)	лекц.	практ	CIC	лекц	практ.	CIC	ой аттестации
									успеваемости
Семе	Семестр 4								
6	Промежуточная аттестация								Зачет
ИТО	ГО по семестру	72		28	44				

# 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

обу нающихся т		<u>`</u>		1		
Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы		
(виды)	баллов	учебной работы		(17 недель)		
Текущая	80	Конспект статьи	5 баллов (пороговое значение)	5 - 10		
учебная работа		О.А.Любимовой	10 баллов (максимальное			
в семестре		«Характеристика	значение)			
(Посещение за-		говоров русского				
нятий по распи-		старожилого				
санию и выпол-		населения Кузбасса»//				
нение заданий)		Словарь русских				
		говоров Кузбасса,				
		Новокузнецк, 2018, с.				
		9-17.				
		Практические работы	8 и 10 баллов (пороговое значение)	36 - 70		
		(отчет о выполнении	15 и 20 баллов (максимальное			
		работы) (4 работы).	значение)			
			Практические работы №1, 4 – 20			
			баллов			
			Практические работы №2,3 – 15			
			баллов			
Итого по текущей работе в семестре 41 - 80						
Промежуточная	20	Ответ на	10 балла (пороговое значение)	10 - 20		
аттестация (за-	(100%	теоретический	20 баллов (максимальное			
чет)	/баллов	вопрос,	значение)			
	приве-	собеседование по				
	денной	практическим				
	шкалы)	заданиям				
	Итого	по промежуточной ат	тестации (зачет)	(51 – 100% по		
				приведенной		
	шкале)					
				10 –20 б.		
Суммарная о	Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации					

### 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Васильева Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп./ Е.В. Васильева; КемГУ.,- Кемерово, 2014. — 92 с. («Лань» http://e.lanbook.com/)

#### Дополнительная учебная литература

- 1. Лутовинова И.С. Диалектологическая практика. М.- СПб., 2006.
- 2. Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий / под ред. Е.А. Нефёдовой. – М.: Академия, 2005.
- 3. Словарь русских говоров Кузбасса (с дополнением) / под ред. Н.А. Баланчика и Н.В. Жураковской. Новокузнецк-Красноярск: НФИ КемГУ, 2018. 410 с.

#### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 5 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование помещений для проведения всех видов	Адрес (местоположение)
учебной деятельности	помещений для проведения всех
	видов учебной деятельности
229 Учебная аудитория (мультимедийная) для	654041, Кемеровская область –
проведения занятий:	Кузбасс, Новокузнецкий городской
- лекционного типа;	округ, г. Новокузнецк, ул.
- занятий семинарского (практического) типа;	Кутузова, д. 12
- текущего контроля и промежуточной аттестации.	
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая,	
столы, стулья.	
Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор,	
экран.	
Используемое программное обеспечение: MSWindows	
(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному	
договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021	
г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
230 Учебная аудитория (мультимедийная) для	654041, Кемеровская область –
проведения:	Кузбасс, Новокузнецкий городской
- занятий лекционного типа;	округ, г. Новокузнецк, ул.
- занятий семинарского (практического) типа.	Кутузова, д. 12
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая,	
столы, стулья.	
Оборудование: стационарное -компьютер, проектор,	
экран.	
Используемое программное обеспечение: MSWindows	
(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному	

договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021	
г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная	654041, Кемеровская область –
аудитория для проведения:	Кузбасс, Новокузнецкий городской
- занятий семинарского типа	округ, г. Новокузнецк, ул.
- текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кутузова, д. 12
Специализированная (учебная) мебель: доска меловая,	
столы, стулья.	
Лабораторное оборудование и материалы:	
компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой;	
диктофоны (9 шт.); видеокамера, фольклорный архив	
(записи текстов на бумажных и электронных	
носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской	
области; сборники текстов устной речи жителей	
Новокузнецка; словари; методические пособия по	
различным видам филологического анализа текста.	
Используемое программное обеспечение: MS Windows	
(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному	
договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021	
г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

# 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1. **Федеральный портал** «**Российское образование**» база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
- 2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a>
- 3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
- 4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <a href="https://portal.kuz-edu.ru/index.php">https://portal.kuz-edu.ru/index.php</a>

#### 6. Иные сведения и (или) материалы

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Изготовить макет карты диалектного членения русского языка.

**Задание 2.** В.В. Колесов пишет: «Сегодня русский язык уже не может довольствоваться лишь языковым «генным фондом», полученным им из прошлого, из

диалектных вариантов...Однако русским наш язык остаётся до тех пор, пока основу его структуры, функций и степени вариантности будет составлять именно этот, прошедший испытание временем «генный фонд» народной речи».

Написать эссе, представив ответ на вопрос: «Почему диалекты названы «генным фондом» русского языка?

**Задание 3**. Подготовить рецензию на одну из современных научных статей о роли диалектологии в профессиональной подготовке учителя-словесника.

Задние 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

#### Темы:

- 1. Национальный язык и диалекты.
- 2. Русский литературный язык и диалекты в их взаимодействии.
- 3. Диалектная лексика в языке художественных произведений.
- 4. Преобразования в словарном составе русских говоров в XX веке.
- 5. В.И. Даль диалектолог.
- 6. Словари диалектной лексики.
- 7. История развития русской диалектологии как науки.
- 8. Методы изучения и описания диалектов.

**Задание 6.** Разработать вопросы для анкетирования и провести мини-исследование на тему: «Современный носитель русского языка и диалекты»

# 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

	- Примерные теоретические вопро	<u> </u>
Разделы и темы		Примерные практические задания/задачи
1.Тема «Введение в	1. Русская диалектология как наука	
курс «Русская	и учебная дисциплина. Предмет и	Смоделируйте ситуации, когда учителю
диалектология»»	задачи русской диалектологии.	русского языка и литературы в своей
	2. Понятие о местных	педагогической деятельности приходится
	(территориальных) и социальных	обращаться к знаниям, полученным в
	диалектах.	курсе «Русская диалектология».
	3. Язык и диалект на различных	1
	этапах общественно-исторического	
	развития.	
	4. Связь диалектологии с другими	
	разделами языкознания и смежными	
	науками.	
	5. Значение диалектологии для	
	изучения современного русского	
	литературного языка и языка	
	художественной литературы.	
	6. Связь диалектологии с методикой	
	преподавания русского языка в	
	школе.	
	7. Понятие о лингвистической	
	географии.	
2. Тема	8. Различия в составе ударных фонем	Примерное практическое задание.
«Фонетические	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Проанализируйте по плану фонетические
особенности		особенности, представленные в данном
русских говоров»		диалектном тексте.
	1 2 2	І. Фонетические особенности говора.
	9. Безударные гласные в говорах	
		2. Реализация гласных фонем неверхнего
	Оканье полное и неполное.	подъема в первом предударном слоге
		1 1 1
		после твердых согласных.
		3. Реализация гласных фонем неверхнего
		подъема в первом предударном слоге
	диссимилятивного аканья.	после мягких согласных.
	1	4. Реализация гласных фонем неверхнего
	^	подъема предударных слогах, кроме
	первом предударном слоге после	первого предударного.
	мягких согласных. Сущность еканья,	5. Реализация гласных фонем неверхнего
	ёканья, иканья.	подъема заударных слогах.
	12. Понятие о яканье как системе	6. Консонантизм говора.
	предударного вокализма после	
	мягких согласных. Сильное,	Текст для анализа
	-	// ста́јк'и бы⊡л'и ра́н'шы / дл'ь-каро́ф
	13. Диссимилятивное яканье.	ста́јк'и бы□л'и / а-дл'ь-ав'е́ц та́мыкъс'
	14. Переходные типы яканья.	избу́шк'и бы⊡л'и / т'ил'а́ты ма́л'ин'к'и
		там б'е́гъл'и / а-кл'е́ф / тык-ну-кл'аву́шка

других предударн<del>ы</del>х слогах (кроме|была́ то́жа / кл'аву́шкъј та́к-ы зва́л'и // первого предударного). кан'у́шн'а была́ // н'é-былъ кан□у́шн'ьф / 16. Состав согласных фонем в э□тъ с'ич'а́с кан'у́шн'и // анба́р бы□л / заво́з'н'а была́ // анба́р бы□л з-зъкрама́м'и русских народных говорах. 17. **Аффрикаты** <Ч> ну-з-зас'ькъм'и ра́зным'и и <∐> русских народных говорах. нъсыпал'и какој хл'еп разныј / рош-л'и / 18. Фонемы <B> и <Ф> в русских пшан'и □ ца-л'и там / л'и-jaч'м'éн'-л'и ав'ос-л'и // налажыны там зъкрама народных говорах. 19. Фонемы <Г>,<К>,<Х> в русских бы □л'и / э□ть анба́р бы □л // а-заво́з'н'а / говорах. Характер звука [Л] в та́м ста́в'ут в-н'е́ј / та́мыкъс' ра́н'шы уговорах русского языка. каво́ санк'и□ бы□л'и / то санк'и□ 20. Долгие шипящие < ш' > и < ж' > паста́в'ут / то-в'и □лы / агло́бл'и / такв русских народных говорах. э□тъ вот-ы ста́в'ил'и в-заво́з'н'у // 21. Соотношение твердых и мягких мънгаз'е́ј бы □л тада́къс' / хл'е́п ссыпа́л'и / согласных < P > - < P' >, а-ран'шы жыл'ел'и доск'и / саломъј < M > - < M' > , < Б > - < Б' > , < П > - | зъкладу́т / так-е́тъ п'ал'о́ва-тъ и-jе́с' // < ∏' >. с'ан'н'и□к бы□л / то́жы агаро́жыный 22. Ассимиляция согласных в бы □л // заплот ды-и-фс'о из-досък / а-изговорах. жард'е́ј э□тъ пр'а́слъ бы□лъ // а-пл'ат'е́н' русских народных в / пл'ьт'ан'ушка / там зъпл'ат'ош јајо Упрощение групп согласных говорах русского языка. хвърас'с'а зъламајут кол'л'ьм'и / вот ыпл'ьт'ан'у́шка // и-ты□н бы□л зъгаро́д'ут / штъбы-ф-хл'е́п н'ь-хад'и□ла скат'и□на та́м // пр'а́слъм / паско́т'ина-та

нъзыва́јут //

ана́ пр'а́слъ и-jéc' / а-э□тъ заво́р / ну-же́рт' адна́ и-фс'о́ /зъгара́жывъл'и / заво́р'инъј

- 3. Тема «Грамматические особенности русских говоров»
- существительного в русских говорах. 24. Прилагательные и неличные морфологические
- местоимения в русских диалектах. 25. Диалектные формы образования диалектном тексте.
- и типы склонения числительных. 26. Диалектные формы образования Морфологические особенности говора. личных и возвратного местоимений.
- 27. Глагол в диалектной речи.
- Синтаксические русских народных говоров.

23. Диалектные особенности имени Примерное практическое задание.

Проанализируйте плану синтаксические И особенности, представленные в данном

- 1. Ударные гласные фонемы.
- 2. Реализация гласных фонем неверхнего особенности подъема в первом предударном слоге после твердых согласных.
  - 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных.
  - 4. Реализация гласных фонем неверхнего предударных слогах, кроме подъема первого предударного.
  - 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогах.
  - 6. Консонантизм говора.

#### Синтаксические особенности говора.

- 1. Ударные гласные фонемы.
- 2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после твердых согласных.
- 3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных.
- 4. Реализация гласных фонем неверхнего предударных слогах, кроме подъема первого предударного.
- 5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогах.
- 6. Консонантизм говора.

#### Текст для анализа

// је́та бы□лъ ў-вајну́ / мужык'и□ нашы□
бы□л'и на-фро́н'т'и // бы□лъ л'е́та /
пр'ишла́ пара́ съб'ира́т' мал'и□ну // в-је́та
л'е́та јаје́ урад'и□лас' в'и□д'има -
н'ав'и□д'има // ў-бл'и□жн'их
п'ир'ал'е́сках јаје́ абрыва́л'и ашшо́ з'-
з'ил'анцо́ј // бо́л'на мно́γа мал'и□ны
бы□лъ зъ-р'ив'а́тнај <i>(название реки) /</i> ў-
каз'о́нным л'асу́ / дъ-туды□ быја́л'ис'
хад'и□т' // быја́л'ис' н'и-валко́ў / н'и-
б'е́шаных съба́к / а-ба́бы ба́јут' / та́м
мужык'и□ как'е́ја-тъ в-ү'имнас'т'о́рках
хо́д'ут' ды-ба́п ло́в'ут' // р'ашы□л'и мы□
тулы□ ит'т'и□ пе́лъі вата́уъі / ба́п л'е́с'ит'



4. Тема «Лексика	29. Диалектизмы. Типы	Примерное практическое задание.
русских говоров»	диалектизмов.	В «Словаре русских говоров Кузбасса»
	30. Тематические группы лексики	найдите по 10-15 слов каждого типа
	русских говоров.	диалектизма.
		Запишите лексическое значение
		каждого слова.
		Образец:
		1) лексические диалектизмы
		кОлок – перелесок
		испЕкорчить – избить
		 2) семантические диалектизмы
		барАшек – кольцо для прикрепления
		оглоблей к раме бороны
		сад – комнатный цветок
		3) словообразовательные диалектизмы
		конЕчик – кончик
		скраснЕть – покраснеть
		4) фонетические диалектизмы
		кажный – каждый
		исть – есть
<ol> <li>Тема</li> </ol>	31. Принципы классификации	Примерное практическое задание.
«Диалектное	русских народных говоров.	Нанесите на контурную карту основные
членение русского		диалектные зоны (группы говоров
языка»	характеризующие севернорусское	севернорусского наречия, группы говоров
	наречие. Группы говоров северного	южнорусского наречия, область
	наречия.	распространения среднерусских говоров).
	33. Языковые черты,	
	характеризующие южнорусское	
	наречие. Группы говоров южного	
	наречия.	
	34. Среднерусские говоры.	
	Группировка среднерусских говоров.	
	35. Диалектная основа говоров	
	Кузбасса. 36. Вокализм кузбасских говоров.	
	37. Консонантизм говоров Кузбасса.	
	38. Морфологические особенности	
	говоров Кузбасса.	
	39. Синтаксические особенности	
	говоров Кузбасса.	