

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08. Психолого-педагогические технологии образовательной
деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.08 Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 5.1 Учебная литература..... | 14 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины..... | 15 |
| 5.2.1 Программное обеспечение..... | 15 |
| 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 16 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 17 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 17 |
| Темы курсовых работ..... | 18 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 20 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование»:

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине (см. таблицы 1 и 2).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| Общепрофессиональная | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|--|
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.04 Педагогика начального образования</p> <p>К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования</p> <p>К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника</p> <p>К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников</p> <p>К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>в детском движении</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> <p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> <p>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной</p> |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|--|
| ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 180 | | |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | | |
| практические занятия, семинары | 24 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 144 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | 3 | | |
| | Экзамен 3 семестр | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|--|
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц | практ | | |
| 1-8 | 1. Современные психолого-педагогические технологии в образовании | | | | | |
| 1/2 | 1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий | 8 | 2 | | 6 | УО ТС-2 |
| 3/4 | 1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого- | 10 | 2 | | 8 | УО ТС-2 |

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудо- ёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | СРС | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------------|--|---|--------------------------------|-------|-----|---|
| | | | Аудиторн. занятия | | | |
| | | | лекц | практ | | |
| | педагогических технологий | | | | | |
| 5/6 | 1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения | 10 | 2 | | 8 | УО ТС-2 |
| 7/8 | 1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности | 10 | | 2 | 8 | УО ТС-2 |
| 9-18 | 2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании начальной школы | | | | | |
| | 2.1 Технологии личностно-ориентированного образования в начальной школе | 10 | 2 | | 8 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 2.2 Технология развивающего обучения в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 2.3 Технология педагогической поддержки в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 2.4 Педагогика сотрудничества как технология в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе | 10 | | 2 | 8 | УО ТС-2 ТС-3 ИЗ |
| | 2.7 Технология коллективного творческого воспитания в начальной школе | 10 | 2 | | 8 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 2.8 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 3 Технологии деятельности типа в начальной школе | | | | | |
| | 3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания в начальной школе | 10 | | 2 | 8 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудо- ёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | СРС | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--|---|--------------------------------|-------|-----|---|
| | | | Аудиторн. занятия | | | |
| | | | лекц | практ | | |
| | 3.3 Технология проектного обучения в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 3.4 Технология развития критического мышления в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 ИЗ |
| | 3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе | 8 | | 2 | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 3.6 Интерактивные технологии обучения в начальной школе | 6 | | | 6 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 3.7 Технология кейсов («case - study») в начальной школе | 4 | | | 4 | УО ТС-2 ТС-3 |
| | 4. Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии в начальной школе | | | | | |
| | 4.1 Технология дистанционного обучения в начальной школе | 8 | 2 | | 6 | УО ТС-2 |
| | 4.2 Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) в начальной школе | 4 | | | 4 | УО ТС-2 |
| | 4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning) в начальной школе | 4 | | | 4 | УО ТС-2 |
| | 4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии в начальной школе | 4 | | | 4 | УО ТС-2 ПР-1 - |
| | <i>Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой</i> | | | | | УО-4 |
| ИТОГО по семестру | | | | | | |
| | Всего: | 180 | 12 | 24 | 144 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | <i>Современные психолого-педагогические технологии в образовании</i> | |
| 1.1 | Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий | Педагогическая сущность технологического подхода. Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|---|---|
| | | психолого-педагогических технологий. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике. Интерактивные психолого-педагогических технологии. Рефлексивные психолого-педагогических технологии. Интенсивные психолого-педагогических технологий. |
| 1.2 | Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий | Психолого-педагогические цели и результат, их диагностичность. Характеристика различных видов образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Технологическая схема (примеры). Технологическая карта (варианты). <i>Отработка практических умений освоения способов технологического описания образовательного процесса.</i> |
| 1.3 | Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения | Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации психолого-педагогических технологий. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике. Интерактивные психолого-педагогические технологии. Рефлексивные психолого-педагогические технологии. Интенсивные психолого-педагогические технологии. |
| 1.4 | Технологический подход в психолого-педагогической деятельности | Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы. Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа. Педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели. Структура педагогической деятельности. Алгоритм педагогической деятельности, характеристика этапов. Краткая характеристика основных психолого-педагогических технологий: адаптации, коррекции, реабилитации, профилактики, патронажа, попечительства, педагогического разрешения конфликтов и др. |
| 2 | <i>Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании в начальной школе</i> | |
| 2.1 | Технологии личностно-ориентированного образования в начальной школе | Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Феномен личностно ориентированного развивающего обучения. Личностно – ориентированное образование как ведущее стратегическое направление развития системы школьного. образования. Субъектный опыт личности. Функции личностно-ориентированного образования. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Требования к технологии личностно-ориентированного образования. <i>Сравнительный анализ моделей обучения: традиционное обучение (предметно-ориентированное) и личностно-ориентированное обучение.</i> |
| 2.2 | Технология развивающего обучения в начальной школе | Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные новообразования школьного возраста в разные периоды развития. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной технологии Л. В. Занкова. Характеристика основных положений и |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|--|--|
| | | <p>дидактического обеспечения образовательной технологии Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Применение технологий развивающего обучения в современном образовании.</p> <p><i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i></p> |
| 2.3 | Технология педагогической поддержки в начальной школе | <p>Педагогическая поддержка как технология (О.С. Газман, Н.Б. Крылова), ее роль в личностном становлении обучающихся в условиях реализации ФГОС. Этапы технологии. Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве школы. Система педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие. Приемы и методы организации деятельности по педагогической поддержке.</p> <p><i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i></p> |
| 2.4 | Педагогика сотрудничества как технология в начальной школе | <p>Педагогика сотрудничества как технология, ее квалификационная характеристика. Целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требования к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. Авторские системы педагогов-новаторов: технология опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология свободного выбора Р. Штейнера, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, технология крупных блоков П.М. Эрдниева, технология развивающего обучения Л.В. Занков, технология творческих мастерских И.П. Волкова.</p> <p><i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i></p> |
| 2.5 | Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили в начальной школе | <p>Идеи гуманно-личностного подхода. Принципы и процедуры гуманистической педагогики и психологии. Принципы гуманистической педагогики и психологии: объективности, непредвзятости и научности; саморегуляции и самодетерминации; предлагающего объяснения. Овладение обучающимися алгоритмами психологической, интеллектуальной и ценностной мотивации, самокоррекции, самоанализа, самооценки и т. д.</p> <p>Целевые ориентации, концептуальные положения, методы и приемы гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили. Исторические корни гуманной педагогики. Ш.А. Амонашвили – продолжатель идей гуманной педагогики. О сущности образования в «Школе жизни».</p> <p><i>Решение комплексных ситуационных задач с позиций гуманистической педагогики и психологии.</i></p> |
| 2.6 | Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе | <p>Характеристика психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сущность технологии дифференцированного обучения. Организация разноуровневого обучения. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов; интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях; инклюзивное обучение. Разработка специальных методов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в инклюзивном образовании. Анализ примеров профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации</i></p> |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|---|--|
| | | <p><i>обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>Приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</i></p> <p><i>Организует различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</i></p> |
| 2.7 | Технология коллективного творческого воспитания в начальной школе | <p>Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Педагогика общей заботы. Виды КТД. Условия педагогического успеха КТД. Стадии коллективного творческого дела.</p> <p><i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i></p> |
| 2.8 | Здоровьесберегающие технологии в начальной школе | <p>Педагогическая сущность здоровьесберегающей образовательной технологии. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, «технология раскрепощенного развития детей», технология психологического сопровождения учебной группы и др.</p> <p><i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i></p> |
| 3 | <i>Технологии деятельностного типа в начальной школе</i> | |
| 3.1 | Технологии оценивания результатов обучения и воспитания в начальной школе | <p>Технологии оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС НОО /ОО. Технология формирующего оценивания. Сущность технологии аутентичного оценивания школьников. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания школьников. Результаты применения технологии аутентичного оценивания школьников. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в современно образовании. Технологический процесс безотметочного обучения, рейтинговые технологии, технология «Шесть шляп». Возможности применения технологии формирования способности к самооценке в индивидуальной работе обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i></p> |
| 3.2 | Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология в начальной школе | <p>Теоретические основы технологии проблемного обучения. История развития технологии проблемного обучения. Общая характеристика технологии проблемного обучения. Методы и виды технологии проблемного обучения. Особенности создания проблемных ситуаций на уроках.</p> <p>Сущность технологии учебного диалога. Цели и задачи технологии учебного диалога в образовании. Результаты применения технологии учебного диалога в образовании. Метод организации дискуссий. Технологический процесс организации учебного диалога в образовании.</p> <p><i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i></p> |
| 3.3 | Технология проектного обучения в начальной школе | <p>Сущность технологии организации проектной деятельности школьников. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в образовании. Виды проектов в образовании. Особенности применения технологии организации проектной</p> |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|--|--|
| | | деятельности в образовании. Организация проектной деятельности школьников. <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| 3.4 | Технология развития критического мышления в начальной школе | Сущность технологии развития критического мышления (ТРКМ). Цели и задачи ТРКМ. Результаты развития критического мышления в образовании. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в современном образовании. <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| 3.5 | Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе | . Сущность и компоненты игровых технологий. Дидактические и подвижные игры в обучении и воспитании школьников. Формы обучения и воспитания школьников, основанные на игровой деятельности. Ролевые и деловые игры в гуманистической педагогике. Возможности применения ролевых и деловых игр в освоении иностранных языков. Особенности применения игровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности. Технологический процесс организации игры в образовании. <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| 3.6 | Интерактивные технологии обучения в начальной школе | Сущность и задачи интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий, применяемых в современном образовании. Бинарный урок как интерактивная технология обучения. Информационные интерактивные технологии образования. <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| 3.7 | Технология кейсов («case -study») в начальной школе | Кейс-технологии в учебном процессе. Возможности кейс-технологии в обучении. Методы кейс-технологии: метод инцидентов, метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»), игровое проектирование, ситуационно-ролевая игра, «case -study». Этапы технологии «case -study». Развитие альтернативного мышления в образовании с применением технологии «case -study». <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| 4 | <i>Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии в начальной школе</i> | |
| 4.1 | Технология дистанционного обучения в начальной школе | Определение основных понятий технологии дистанционного обучения. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевое обучение и кейс – технологии. Интерактивное телевидение и видеоконференции. <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| 4.2 | Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) в начальной школе | Сущность технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning). Возможности применения технологии обучения в сотрудничестве в образовательной деятельности. Варианты технологии: Student Team Learning (STL, обучение в команде); Jigsaw (пила); Learning Together (учимся вместе). <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| 4.3 | Технологии кооперативного обучения (cooperative learning) в начальной школе | Варианты организации обучения в сотрудничестве на основе малых групп: STAD (обучение в малых группах), TGT (обучение в команде на основе турнира), TAI (индивидуальная работа в команде, Пила). Главная идея обучения в сотрудничестве. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Возможности применения технологии совместного обучения в малых группах в образовательной и воспитательной деятельности. <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|--|
| 4.4 | Интернет-ориентированные педагогические технологии в начальной школе | Методологическое обоснование использования Интернет-технологий в образовании. Обзор дидактических свойств и функций Интернета. Основные направления использования Интернета в образовании. Понятие о сетевом образовательном сообществе. Сетевые объединения педагогов. Сетевые объединения обучающихся. <i>Практическая отработка приемов применения технологии.</i> |
| Промежуточная аттестация -зачет с оценкой | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|---|---|---|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий) | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 2 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение) | 9 – 18 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (18 работы). | 1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 18 – 54 |
| | | Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания) | 1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 4 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (макс. значение) | 2 – 8 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 100% |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос по 1разделу | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 2 -5 |
| | | Выполнение практического задания по 1 разделу | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 2-5 |
| | | Ответ на теоретический вопрос по 2 разделу | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| | | Выполнение практического задания по 2 разделу | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10 – 20 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 365 с. – ISBN 978-5-7695-3468-3. — Текст : непосредственный.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

2. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-437117>(дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti-441783>(дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-438298> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

9. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-429978> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

11. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

12. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — URL : <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-431557> (дата обращения 22.03.2022) — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | | |
|---|---|---|
| <p>Психолого-педагогические технологии начального образования</p> | <p>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэстерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |
|---|---|---|

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

1. Проанализируйте раздел «Педагогические технологии» в учебниках или учебных пособиях по педагогике. Какие определения педагогических технологий применяют авторы пособий?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике раздел «Педагогические технологии» (при наличии). Составьте каталог технологий обучения и воспитания, ориентированных на гуманистические принципы.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь личностно-ориентированного подхода и конструктивизма в применении педагогических технологий.

5. Предложите развернутую характеристику одной из педагогических технологий (выбор а по желанию).

6. Покажите реализацию одного из принципов гуманистической педагогики и психологии в выборе педагогических технологий индивидуализации обучения, в том числе в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

7. Предложите авторскую технологию создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию).

8. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

1. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) развивающий;
- 3) проблемный.

а) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит

преобладающе словесный, репродуктивный характер;

б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

с) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

д) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, а), (2, б), (3, с).

2. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или эффект воспитательной деятельности:

а) воспитательный результат;

б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

3. Профессиональная задача 1. Спланируйте работу по вовлечению в КТД обучающихся (возраст по выбору) по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

4. Профессиональная задача 2. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями. **Задание:** Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

Темы письменных работ

1. Использование современных педагогических технологий в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО
2. Применение арт-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
3. Применение групповых технологий в образовательной и воспитательной деятельности
4. Применение гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили в образовательной и воспитательной деятельности
5. Применение дистанционных технологий в образовательной деятельности
6. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной деятельности
7. Применение игровых технологий Н.Е. Щурковой в воспитательной деятельности
8. Применение имитационно-игровых технологий в воспитательной деятельности
9. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности
10. Применение технологии учебного сотрудничества в образовательной деятельности
11. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности

12. Применение кейс – технологии в образовательной деятельности
13. Применение коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)
14. Применение коммуникативно-диалоговых технологий в образовательной деятельности
15. Применение технологии сотрудничества в образовательной и воспитательной деятельности
16. Применение технологии исследовательской деятельности в образовательной деятельности
17. Применение проблемно-поисковых технологии в образовательной деятельности
18. Применение технологии проектной деятельности в образовательной деятельности
19. Применение рефлексивных технологий в образовательной и воспитательной деятельности
20. Применение технологии личностно ориентированного обучения И.С.Якиманской в образовательной деятельности
21. Применение технологии уровневой дифференциации в образовательной деятельности
22. Применение технологии «портфолио» в образовательной и воспитательной деятельности
23. Применение технологии балльно-рейтингового обучения в образовательной деятельности
24. Применение технологии индивидуализации обучения в образовательной деятельности
25. Применение технологии интегрированного обучения в образовательной деятельности
26. Применение технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова в образовательной деятельности
27. Применение технологий контроля образовательного процесса
28. Применение технология мастерских в образовательной деятельности
29. Применение фреймовой технологии в образовательной деятельности
30. Применение технологии модульного обучения
31. Применение технологии на основе системы «эффективных уроков» (А.А. Окунев)
32. Применение технологии проблемного обучения
33. Применение технологии развивающего обучения Г.К. Селевко
34. Применение технологии развития критического мышления в образовательной деятельности
35. Применение технологии разрешения педагогического конфликта в воспитательной деятельности
36. Применение традиционных технологий (классно-урочная система) в современном образовании
37. Применение технологии разноурвневой дифференциации в образовательной деятельности
38. Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки (О.С. Газмана) в воспитательной деятельности
39. Применение технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова) в воспитательной деятельности

40. Применение технологии педагогической поддержки (Н.Б. Крылова) в образовательной и воспитательной деятельности
41. Применение шоу-технологии в образовательной и воспитательной деятельности
42. Применение технологии организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е.Щурковой
43. Применение технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского
44. Применение технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин)
45. Применение технологии совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов)
46. Применение технологии продуктивного обучения
47. Технология «перевернутый класс» как модель реализации смешанного обучения.
48. Применение технологии формирующей оценки в образовательной деятельности.
49. Применение технологии раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев) в начальной школе.
50. Применение технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев) в начальной школе
51. Применение технологии безотметочного обучения
52. Применение технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в начальной школе
53. Применение технологии развивающего обучения Л. В. Занкова в начальной школе
54. Применение технологии М. Монтессори в начальной школе
55. Применение технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой в образовательной деятельности в начальной школе

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|--|
| 1. Современные психолого-педагогические технологии в образовании | | |
| 1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий | 1.1 Сущность педагогических технологий. Классификации психолого-педагогических технологий | Опираясь на сущность и классификации педагогических технологий, предложите 3-5 форм воспитательной работы в школе по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; антикоррупционное воспитание. |
| 1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий | 1.2 Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий | Составьте глоссарий по теме «Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий» |

| | | |
|--|--|--|
| 1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения | 1.3 Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения | Решение профессионально-ориентированных задач по темам: «Анализ урока с позиций результативности и целесообразности применения психолого-педагогических технологий», «Психолого-педагогические технологии в образовании и воспитании». |
| 1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности | 1.4 Технологический подход в психолого-педагогической деятельности | Приведите примеры реализации технологический подхода в психолого-педагогической деятельности к процессу обучения начальной школы |
| 2. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании в начальной школе | | |
| 2.1 Технологии личностно-ориентированного образования в начальной школе | 2.1 Технологии личностно-ориентированного образования в начальной школе | Предложите реализацию личностно-ориентированного подхода в развитии личностных качеств обучающихся начальной школы (1-3 качества по выбору). |
| 2.2 Технология развивающего обучения в начальной школе | 2.2 Технология развивающего обучения в начальной школе | Приведите примеры применения технологии развивающего обучения в образовательной деятельности начальной школы |
| 2.3 Технология педагогической поддержки в начальной школе | 2.3 Технология педагогической поддержки в начальной школе | Приведите примеры применения технологии педагогической поддержки в образовательной деятельности начальной школы |
| 2.4 Педагогика сотрудничества как технология в начальной школе | 2.4 Педагогика сотрудничества как технология в начальной школе | Приведите примеры применения идей технологии «педагогика сотрудничества» в образовательной деятельности начальной школы |
| 2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили в начальной школе | 2.5 Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили в начальной школе | Приведите примеры применения гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили в образовательной деятельности начальной школы |
| 2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе | 2.6 Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе | Приведите примеры применения технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе |
| 2.7 Технология коллективного творческого воспитания в начальной школе | 2.7 Технология коллективного творческого воспитания в начальной школе | Приведите примеры применения технологии коллективного творческого |

| | | |
|---|---|--|
| | | воспитания в образовательной деятельности начальной школы |
| 2.8 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе | 2.8 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе | Приведите примеры применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности начальной школы |
| 3 Технологии деятельностного типа в начальной школе | | |
| 3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания в начальной школе | 3.1 Технологии оценивания результатов обучения и воспитания в начальной школе | Приведите примеры применения технологий оценивания результатов обучения и воспитания начальной школы |
| 3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология в начальной школе | 3.2 Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология в начальной школе | Приведите примеры применения технологий проблемного обучения и проблемно-диалогической технологии в образовательной деятельности начальной школы |
| 3.3 Технология проектного обучения в начальной школе | 3.3 Технология проектного обучения в начальной школе | Приведите примеры применения проектной технологии в образовательной деятельности начальной школы |
| 3.4 Технология развития критического мышления в начальной школе | 3.4 Технология развития критического мышления в начальной школе | Приведите примеры применения технологии развития критического мышления в образовательной деятельности начальной школы |
| 3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе | 3.5 Игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе | Проанализируйте условия результативного применения ролевых и деловых игр в образовательной и воспитательной деятельности начальной школы |
| 3.6 Интерактивные технологии обучения в начальной школе | 3.6 Интерактивные технологии обучения в начальной школе | Приведите примеры применения интерактивных технологий в образовательной деятельности начальной школы |
| 3.7 Технология кейсов («case - study») в начальной школе | 3.7 Технология кейсов («case - study») в начальной школе | Приведите примеры применения технология кейсов в образовательной деятельности начальной школы |
| 4. Информационно-коммуникационные и альтернативные технологии в начальной школе | | |
| 4.1 Технология дистанционного обучения в начальной школе | 4.1 Технология дистанционного обучения в начальной школе | Приведите примеры применения технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности начальной школы |
| 4.2 Обучение в сотрудничестве | 4.2 Обучение в сотрудничестве | Приведите примеры |

| | | |
|---|---|---|
| (cooperative learning) в начальной школе | (cooperative learning) в начальной школе | применения технологии обучения в сотрудничестве в образовательной деятельности начальной школы |
| 4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning) в начальной школе | 4.3 Технологии кооперативного обучения (cooperative learning) в начальной школе | Приведите примеры применения технологии кооперативного обучения в образовательной деятельности начальной школы |
| 4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии в начальной школе | 4.4 Интернет-ориентированные педагогические технологии в начальной школе | Приведите примеры применения Интернет-ориентированных технологий в образовательной деятельности начальной школы |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики