Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык) и Русский язык как иностранный

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.01.03 Практическая грамматика английского языка

Сведения об утверждении:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125).

Программа разработана на основании учебного плана, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом КемГУ от 24 апреля 2024 (протокол № 4)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры иностранных языков

название кафедры

Зав. кафедрой: Ломакова А.В.

Председатель методической комиссии: Архипова Е.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ...**Ошибка! Закладка не определена.**
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 8
5.1 Учебная литература 8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 8
6 Иные сведения и (или) материалы. 9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

1.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	**Знать:** - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; **Уметь:** - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; **Владеть:** - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50		
Аудиторная работа (всего):	50		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	50		
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с			

преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа[1]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой – 2 семестр и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	4 з.е.		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (*всего час.*)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр __2____												
1.	**Раздел 1. Неличные формы глагола.**	72		20	34							
2.	1.1. Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме, используя неличные формы глагола. Причастие 1,2.											Тест № 1
3.	1.2 Инфинитив.											Тест № 2
4.	1.3 Герундий.											Тест № 3
5.	1.4 Инфинитивные конструкции. Герундиальные комплексы.											Контрольная работа № 1.
1.	**Раздел 2. Конструкции, передающие часто повторяемые действия.**	30		10	20							

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр __2____												
2.	2.1. Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме, используя конструкции, часто повторяющиеся действия. Конструкция used to/would. Конструкция be/get used to.											Тест № 1.
3.	**Раздел 3. Словообразование.**	30		10	20							
4.	3.1. Оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме, используя правила словообразования. Суффиксы, приставки.											Тест № 2.
5.	**Раздел 4. Модальные глаголы.**	84		10	20							
6.	4.1. Правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме, используя модальные глаголы. Модальные глаголы have to/don’t have to. Модальный глагол be to. Модальные глаголы must/need/needn’t. Модальные глаголы may/might в значении предположения. Модальный глагол must в значении вероятности в утвердительных предложениях. Модальный глагол must в значении вероятности в отрицат. предлож. Конструкции shouldn’t have done, needn’t have done. Различие в значениях конструкций shouldn’t have done, needn’t have done.											Контрольная работа № 2.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр __2____												
7.	Промежуточная аттестация зачет с оценкой	4 з.е.										зачет с оценкой
ИТОГО по семестру 4		144		50	94							
	Всего по учебному плану:	144		50	94							

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)2 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (15 занятий)	1 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	0-15
		Письменные самостоятельные работы (3 работы, Тест № 1, Тест № 2, Тест № 3.)	За одну ср 10 баллов (выполнено 70% заданий и более) 15 баллов (выполнено 100% заданий)	30-45
		Рубежная контрольная работа (1 работа)	За одну КР 14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	14-20
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	14 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	14-20

Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)	0-20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **51 – 100 б.**	

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. – Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2491

Дополнительная учебная литература

1.Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3364

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

104 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска магнитно-маркерная, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
224 Учебная аудитория для проведения занятий: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
455Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* -ноутбук, проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
2. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk, свободный. – Яз.англ.
3. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.ldoceonline.com., свободный. – Яз.англ.

Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (устные опросы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте НФИ КемГУhttps://skado.dissw.ru/rest_files/

6.1.2 Контрольные работы обучающемуся.

Разделы и темы	Примерные практические задания и задачи

2 семестр	
1.Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Причастие 1,2.	**Translate into English using participles where possible.** 1. Будьте внимательны, когда ведете машину. 2.На листе бумаги было несколько строк, написанных карандашом. 3. Получив телеграмму, моя сестра немедленно выехала в Глазго. 4. Я не знаю человека, говорящего по телефону. 5. Уехав вечером, мы прибыли в город в 6 утра. 6. Полученное известие взволновало всех. 7. Я оставила ей записку, не застав ее дома. 8. Чувствуя усталость, они решили передохнуть. 9. Я не запомнил имя человека, звонившего вам вчера. 10. Мы сидели на террасе, наслаждаясь чудесным видом гор, окружающих наш отель.
2.Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Инфинитив.	**Open the brackets and choose the Infinitive in the Active or Passive Voice.** 1. They are glad (invite/be invited) to the party. 2. I don't like (interrupt/be interrupted). 3. He will be happy (see/be seen) you. 4. I was glad (meet/be met) at the station. 5. Children like (tell/be told) tales and always (listen/be listened) to them with interest. 6. I did not think (interrupt/be interrupted) you. 7. He is glad (send/be sent) abroad. 8. He likes (ask/be asked) his professor questions, 9. He does not like (ask/be asked) questions because he does not know how to answer them. 10. Be careful with him. He is a very resentful person. He can't bear (joke/be joked at). 11. He does not like (laugh/be laughed) at other people. 12. Look, a ship can (see/beseen) in thedistance. Can you (see/be seen) it?
3.Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Герундий.	**Open the brackets and use the proper gerund either in the active or passive voice.** 1. The speaker was annoyed at (interrupt) every other moment. 2. He showed no sign of (hurt). 3. They showed no sign of (recognize) us. 4. He insists on (pay) for his work done. 5. We did not want to speak to the correspondent and tried to avoid (interview) by him. 6. Excuse me for (give) so much trouble to you. 7. After (examining) by the doctor I was given a sick leave. 8. They deny (rob) the bank, but admit (make) plans about it. 9. The problem is not worth (speak of). 10.Why does he avoid (meet) journalists?
4. Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Инфинитивные конструкции.	**Open the brackets and use the proper form of the Complex Object and the Complex Subject.** 1. Where is Nick? — I saw (he, talk) to Kate a few minutes ago. 2. Parents always want (their children, be) the best. 3. I wouldn't like (such valuable presents, give) to me. 4.I noticed (he, write) something and (pass) it to Alice. 5. We suppose (they, apologize) to us.

Герундиальные комплексы.	6. He is considered (be) a good musician. 7. They are thought (go away) some days ago. 8. James is expected (make) a report next Wednesday. 9. Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble. 10. Mozart is known (compose) a lot of wonderful pieces of music.
5.Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: Конструкция used to/would. Конструкция be/get used to.	**Exercise 1: Fill in the blanks.** 1. When I was a child, I _____ (play) outside until late at night. a) play b) played c) was playing **d)** used to play 2. My parents _____ (live) in a small apartment when they were young. a) live b) lived c) would live **d)** used to live 3. By the time I was 10, I _____ (swim) in the ocean. a) swim **b)** swam c) get used to d) would swim **Exercise 2: Choose the correct sentence.** 1. When I was in school, I _____ (eat) breakfast at 7 am every day. a) eat b) would eat c) get used to eating **d)** used to eat 2. My friends and I _____ (go) to the movies on Friday nights. a) go b) would go c) get used to going **d)** used to go 3. I _____ (not like) coffee when I was younger, but now I love it. a) not like b) would not like c) get used to not liking **d)** used to not like **Exercise 3: Write your own sentences** 1. What did you _____ (do) when you were a student? 2. My grandparents _____ (grow) their own vegetables when they were young. 3. By the time I was 20, I _____ (learn) how to drive.
6.Грамматические	**1. Используя суффиксы и приставки, образуйте новые**

конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: словообразование суффиксы, приставки.	**слова на основе следующих корневых слов:** * run * big * happy * free **2.** 1. Образуйте 5 новых слов, используя суффикс -ly. 2. Образуйте 5 новых слов, используя суффикс -ful. 3. Образуйте 5 новых слов, используя приставку un-. 4. Образуйте 5 новых слов, используя приставку re-.
7.Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: модальные глаголы.	**Translate into English using modal verbs.** 1. Тебе следовало позвонить ему вчера. 2. Ему не следовало говорить с ней таким тоном (tone). Его тон, должно быть, и обидел (hurt) ее. 3. Это должно было произойти. Всем известна его забывчивость (forget-fulness). 4. Она должна была выяснить все до того, как начинать работу. Теперь ей нужно многое переделывать. 5. Ей следовало принести все документы давным-давно. Теперь слишком поздно. 6. Детям нельзя смотреть фильмы ужасов. 7. Мне их проводить (see off)? — Нет, не нужно. Мне придется сделать это самому. 8. В чужой стране необходимо приспосабливаться (adapt oneself) к новым условиям жизни. 9. Зря ты купил это пальто. 10. Мы, должно быть, не заметили его в этой толпе (crowd). 11 Нам не надо было спешить, поэтому мы решили пойти пешком. 12. Почему я должен это делать?
Зачет с оценкой	

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в третьем семестре - зачет. Форма промежуточной аттестации в четвертом семестре – зачет с оценкой. Итоговая отметка зачета складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставляемой преподавателем непосредственно на зачете. Кейс-задания выполняются студентом до зачета.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр _2_ Зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
1. **Неличные формы глагола.**		**10б**
1.1 Причастие 1,2.	1.Какие функции выполняет Причастие 1 в предложении? Как переводится Причастие 1 на русский язык в каждой из своих функций. 2. Какие функции выполняет Причастие 2 в предложении? Как переводится Причастие 2 на русский язык в каждой из своих функций.	**Переведите предложения с русского на английский.** 1. Он видел, как какие-то люди на почте отправляли посылки. 2. Отправляя открытку, она забыла написать свое имя. 3. Некоторые из вопросов, заданных лектору вчера, были очень важными. 4. Он никогда не соглашался на то, чтобы они отправились в это опасное путешествие. 5. Он не одобрял, что она пьет так много кофе.

		6. Учитель математики не одобрял мечтательности своих учеников. 7. Я рад, что рассказал вам эту историю. 8. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.
1.2 Инфинитив.	1. Что такое инфинитив и какие функции выполняет в предложении? 2. Какие формы имеет инфинитив?	
1.3 Герундий.	1. После каких глаголов употребляется герундий? 2. Как образуется простой и перфектный герундий в активном и пассивном залоге?	
1.4 Инфинитивные конструкции. Герундиальные комплексы.	1. Что такое герундиальный оборот и как он переводится на русский язык? 2. Что представляет собой Complex Object? После каких глаголов употребляется?	
Компетенции		5б+5б
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Кейс-задание 1 ***Образуйте Причастие1, Причастие 2 от глаголов: go, do, see try, visit, talk, watch, buy, get, speak, cry и переведите***.

		Кейс-задание 2 (Revision.) ***Open the brackets and fill in with the proper verbals (infinitives, gerunds or participles). Use prepositions if necessary.*** The Bees. I remember when I was a child (send) (visit) one of our numerous elderly eccentric aunts. She was mad about bees; the garden was full of bees, (hum) like telegraph poles. One afternoon she put on an enormous veil and a pair of gloves, locked us all in the cottage for safety, and went out (try) (get) some honey out of one of the hives. Apparently she did nor stupefy them properly, or whatever it is to do, and when she took the lid off, the bees poured out and settled on her. We were watching all this through the window. We didn't know much about bees, so we thought this was all right, until we saw her (fly) round the garden (make) desperate attempts (avoid) the bees, (get) her veil tangled in the rosebushes. Eventually she reached the cottage and flung herself at the door. We couldn't open it because she had the key. We kept (try) (tell) her this, but her screams of agony and the humming of the bees drowned our voices. It was I believe Leslie who had the brilliant idea (throw) a bucket of water over her from the bedroom window. Unfortunately in his enthusiasm he threw the bucket as well. (Drench) with cold water and then (hit) on the head with a large iron bucket is irritating enough, but (fight off) a mass of bees at the same time makes the whole thing extremely trying. When we eventually got her inside she was so swollen as to be almost unrecognizable.
2. Конструкции, передающие часто повторяемые действия.		*10б*
2.1 Конструкция used to/would. Конструкция be/get used to.	1. Различие между конструкциями used to и would. 2.как образуются вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией used to?	**Переведите предложения с русского на английский.** 1. Когда я был ребёнком, я плавал как минимум раз в неделю. 2. Я раньше играл в футбол каждое воскресенье. 3. Я привык просыпаться рано. 4. Я привыкаю просыпаться

		рано. 5. Неужели он не нашел ее? 6. Не может быть, что он разведен. Он никогда не был женат. 7. Что здесь происходит? Не могли вы бы вы сказать, в чем дело? — Должно быть, полиция ловит опасного преступника (criminal), и поэтому здесь нельзя прейти. 8. Он мог бы объяснить мне с самого начала, как это важно. 9. Тебе следует поторопиться. Мы можем опоздать. 10. Какой скучный фильм я посмотрел! Не стоило ходить в кино, я мог бы посмотреть что-нибудь по телевизору.
3. Словообразование.		
3.1. Суффиксальный, приставочный способ словообразования.	1. Перечислите суффиксы при помощи которых образуются существительные, суффиксы при помощи которых образуются прилагательные. 2. Перечислите приставки имеющие отрицательное значение.	
4. Модальные глаголы.		
4.1. Модальные глаголы have to/don't have to, be to, must/need/needn't, may/might в значении предположения. Конструкции shouldn't have done, needn't have done. Различие в значениях конструкций shouldn't have done, needn't have done.	1. Какие предложения переводятся на русский язык с помощью слов: неужели; не может быть и т.д.? 2. Какое различие в значениях конструкций shouldn't have done, needn't have done?	
Компетенции		*5б +5б*
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».	Кейс-задание 1 **Find and correct the mistakes if any.** 1. I must not dress in my best. When I came, everybody was wearing jeans and T-shirts. 2. He must have known that she needed his help. 3. He had to have an accident in the thick fog. 4. You should phone her long ago. I am

		sure she is looking forward to your call. 5. With your knowledge of the language you may read the article. 6. I may not imagine Mary teaching students. She used to be so impatient. — You know time changes people. She is able to become quite different. 7. I am sure you might have done it much better. You did not try. 8. I was so angry, I must have thrown my boot at him. 9. May you do me a favour, please? 10. May I ask you to do me a favour, please?
		Кейс-задание 2 **Составьте рассказ о привычках и часто повторяющихся действиях в прошлом используя конструкцию used to/would, конструкцию be/get used to.**

3 семестр ответы

Карточка

1. He saw some people in the post office sending packages.
2. When sending the postcard, she forgot to write her name.
3. Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.
4. He never agreed to their going on that dangerous voyage.
5. He did not approve of her drinking so much coffee.
6. The teacher of mathematics did not approve of his pupils dreaming.
7. I'm glad to told you this story.

8. I want to introduce you to this artist.

Кейс задание 2. The Bees

I remember when I was a child being sent to visit one of our numerous elderly eccentric aunts. She was mad about bees; the garden was full of bees, humming like telegraph poles. One afternoon she put on an enormous veil and a pair of gloves, locked us all in the cottage for safety, and went out to try to get some honey out of one of the hives. Apparently she did nor stupefy them properly, or whatever it is to do, and when she took the lid off, the bees poured out and settled on her. We were watching all this through the window. We didn't know much about bees, so we thought this was all right, until we saw her flying round the garden making desperate attempts to avoid the bees, getting her veil tangled in the rosebushes. Eventually she reached the cottage and flung herself at the door. We couldn't open it because she had the key. We kept trying to tell her this, but her screams of agony and the humming of the bees drowned our voices. It was I believe Leslie who had the brilliant idea of throwing a bucket of water over her from the bedroom window. Unfortunately in his enthusiasm he threw the bucket as well. To be drenched with cold water and then hit on the head with a large iron bucket is irritating enough, but to fight off a mass of bees at the same time makes the whole thing extremely trying. When we eventually got her inside she was so swollen as to be almost unrecognizable.

4 семестр

Карточка

1. When I was a kid, I would swim every week at least once.
2. I used to play football every Sunday.
3. I am used to waking up early.
4. I'm getting used to waking up early.
5. Can/could he have failed to find her?
6. He can’t be divorced. He has never been married.
7. What's happening here? Could you tell me what the matter is? — The police must be catching a dangerous criminal, that's why you must not/can't go here.
8. He might have explained to me from the very beginning the importance of it.
9. You should hurry up. We may be late.
10. What a boring film I have seen! I needn't have gone to the cinema, I could have seen something on TV.

Кейс-задание 1. Correct sentences: 7, 10

1.I need not have dressed in my best. When I came, everybody was wearing jeans and T-shirts.
2. He might have known that she needed his help.
3. He must/may have had an accident in the thick fog.
4. You should have phoned her long ago. I am. sure she is looking forward to your call.
5. With your knowledge of the language you can/are able to read the article.
6. I cannot imagine Mary teaching students. She used to be so impatient.

Составитель (и): Беденко Е. С. ст. преподаватель

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)