

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Факультет филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

Ларионова Т. В. \_\_\_\_\_

«11» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.09.03. Современные технологии  
в обучении русскому языку и литературе**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

*Русский язык и Литература*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....   | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 8  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....   | 9  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 9  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 11 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....  | 14 |
| 5.1 Учебная литература.....   | 14 |
| 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....  | 15 |
| 5.2.1 Программное обеспечение.....  | 15 |
| 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                 | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....   | 15 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....  | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 16 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-1, ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                         | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Общепрофессиональная   | Общепедагогическая функция. Обучение                                | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| Общепрофессиональная   | Разработка основных и дополнительных образовательных программ       | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                          |
| Общепрофессиональная   | Контроль и оценка формирования образовательных результатов          | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Общепрофессиональная   | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Профессиональная   | Развивающая деятельность  | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач  |
| Профессиональная   | Общепедагогическая функция. Обучение                                | ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Литература при решении профессиональных задач  |
| Профессиональная   | Общепедагогическая функция. Обучение                                | ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |
| Профессиональная   | Воспитательная деятельность   | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.   |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|------------------------------|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять | 1.1. Ориентируется в системе              | К.М.04.01 Педагогика                                |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|--|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>   | <p>нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.<br/>1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>   | <p>К.М.04.02 Психология<br/>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога<br/>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br/>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика<br/>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство<br/>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников<br/>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство<br/>К.М.07.04 Педагогическая риторика<br/>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"<br/>К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля<br/><b>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</b></p>  |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.<br/>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.<br/>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.<br/>2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации</p> | <p>К.М.07.01.01 Введение в языкознание<br/>К.М.07.01.02 Риторика<br/>К.М.07.01.03 Современный русский язык<br/>К.М.07.01.04 Русская диалектология<br/>К.М.07.01.05 Старославянский язык<br/>К.М.07.01.06 История русского языка<br/>К.М.07.01.07 Стилистика русского языка<br/>К.М.07.01.08 Общее языкознание<br/>К.М.07.03 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка<br/>К.М.07.04 Педагогическая риторика<br/>К.М.07.05 Филологический анализ текста<br/>К.М.07.06(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика<br/>К.М.07.07 Когнитивная лингвистика<br/>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"<br/>К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература"<br/>К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля<br/><b>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</b><br/>К.М.11.01(У) Ознакомительная практика<br/>К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа<br/>К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br/>К.М.12 Государственная итоговая</p> |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
|   | <p>обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>   | <p>аттестация</p> <p>К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>   |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                          | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> | <p>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"</p> <p>К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература"</p> <p>К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля</p> <p><b>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</b></p> <p>К.М.11.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>  | <p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-</p>   |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|--|--|---|
| <p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>  | <p>педагогическая практика<br/> К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"<br/> К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература"<br/> К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля<br/> <b>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</b><br/> К.М.11.01(У) Ознакомительная практика<br/> К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа<br/> К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br/> К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика<br/> К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач</p> | <p>1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета).<br/> 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br/> 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p> | <p>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"<br/> К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература"<br/> К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля<br/> <b>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</b><br/> К.М.11.01(У) Ознакомительная практика<br/> К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа<br/> К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br/> К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика<br/> К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                              |
| <p>ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Литература при решении профессиональных задач</p>   | <p>2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).<br/> 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br/> 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p>                       | <p>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"<br/> К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература"<br/> К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля<br/> К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе<br/> К.М.11.01(У) Ознакомительная практика<br/> К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа<br/> К.М.11.03(П) Педагогическая</p>  |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|---|--|
|  | обучения, в том числе   | практика. Старшая школа<br>К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика<br>К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   | <p>3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>К.М.04.02 Психология<br/>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога<br/>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br/>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика<br/>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство<br/>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников<br/>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство<br/>К.М.07.04 Педагогическая риторика<br/>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"<br/>К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля<br/><b>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</b></p>                |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами. | <p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>  | <p>К.М.04.02 Психология<br/>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога<br/>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br/>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика<br/><b>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"</b><br/>К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература"<br/>К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля<br/>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе<br/>К.М.11.01(У) Ознакомительная практика<br/>К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа<br/>К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br/>К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика</p> |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|                            |   | К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.<br>1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  | Уметь:<br>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.<br>- организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.<br>2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.<br>2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.<br>2.4. Разрабатывает программу | Уметь:<br>- разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |



| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
|  | <p>воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>   |   |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> | <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические</p>   | <p>6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их</p>   | <p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>                                |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|---|--|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с целью индивидуализации обучения.<br>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач    | 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета).<br>1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе | Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета).<br>Уметь:<br>- осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>- разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе  |
| ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Литература при решении профессиональных задач      | 2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).<br>2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 2 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе | Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).<br>Уметь:<br>- осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>- разрабатывать по предметной области 2 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе  |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   | 3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.<br>3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,   | Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.<br>Владеть:<br>- способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|  | игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | походов, экспедиций и других мероприятий.<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами. | 4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.   | Знать:<br>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>- специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.<br>Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

### 3.1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов              |   |
|--|--------------------------|---|
|  | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 72                       | 72  |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 24                       | 16  |
| Аудиторная работа (всего):   | 24                       | 16  |
| в том числе:   |                          |   |
| лекции   | 4                        | 6   |
| практические занятия, семинары   | 12                       | 6   |
| практикумы   |                          |   |
| лабораторные работы  | 8                        | 4   |
| в активной и интерактивной формах  |                          |   |
| в электронной форме  |                          |   |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                          |   |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                          |   |
| курсовое проектирование  |                          |   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с |                          |   |

|  |                   |                                    |
|--|-------------------|------------------------------------|
| преподавателем)  |                   |                                    |
| творческая работа (эссе)   |                   |                                    |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                   | 48                | 52                                 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен) | зачет – 8 семестр | Контроль – 4 ч., зачет – 5 семестр |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |        |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|--|----------------------------|---|--------|--------------------------------|------------------------------------|---|
|       |  |                            | аудиторные учебные занятия  |        |                                | самостоятельная работа обучающихся |   |
|       |  |                            | все   | лекции | семинары, практические занятия |                                    |   |
| 1.    | Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка | 22                         | 2   | 2      | 2                              | 16                                 | Письменный экспресс-опрос<br>Устный опрос на занятии.<br>Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем<br>Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка)<br>Терминологический опрос  |
| 2.    | Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку                | 16                         | 2   | 2      | 2                              | 10                                 | Письменный экспресс-опрос<br>Решение комплексных лингвометодических задач<br>Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка)<br>Терминологический опрос<br>Анализ видеозаписи уроков русского языка<br>Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и |

| № п/п | Раздел дисциплины  | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |           |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|--|----------------------------|---|-----------|--------------------------------|------------------------------------|--|
|       |  |                            | аудиторные учебные занятия  |           |                                | самостоятельная работа обучающихся |  |
|       |  |                            | все   | лекции    | семинары, практические занятия |                                    |  |
|       |  |                            |   |           |                                |                                    | старшем звеньях школы  |
| 3.    | Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка   | 22                         | 4   | 4         | 2                              | 12                                 | Решение комплексных лингвометодических задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем<br>Анализ видеозаписи уроков русского языка<br>Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка)<br>Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы |
| 4.    | Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка | 20                         | 4   | 4         | 2                              | 10                                 | Письменный экспресс-опрос<br>Коллоквиум<br>Решение комплексных лингвометодических задач<br>Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку)<br>Терминологический опрос  |
| 5.    | Контроль   |                            |   |           |                                |                                    |  |
| 6.    | Экзамен 2 семестр  |                            |   |           |                                |                                    |  |
|       | <b>Всего</b>   | <b>72</b>                  | <b>4</b>  | <b>12</b> | <b>8</b>                       | <b>48</b>                          |  |

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины  | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |        |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|--|----------------------------|---|--------|--------------------------------|------------------------------------|---|
|       |  |                            | аудиторные учебные занятия  |        |                                | самостоятельная работа обучающихся |   |
|       |  |                            | всего   | лекции | семинары, практические занятия |                                    |   |
| 1.    | Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка | 20                         | 2   | 2      |                                | 16                                 | Письменный экспресс-опрос<br>Устный опрос на занятии.<br>Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем<br>Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка)<br>Терминологический опрос  |
| 2.    | Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку                | 14                         | 2   | 2      |                                | 10                                 | Письменный экспресс-опрос<br>Решение комплексных лингвометодических задач<br>Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка)<br>Терминологический опрос<br>Анализ видеозаписи уроков русского языка<br>Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы |
| 3.    | Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка                   | 20                         | 2   | 2      | 2                              | 14                                 | Решение комплексных лингвометодических задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем<br>Анализ видеозаписи уроков  |

| № п/п | Раздел дисциплины  | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |                                |              |                                    | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|--|----------------------------|---|--------------------------------|--------------|------------------------------------|---|
|       |  |                            | аудиторные учебные занятия  |                                |              | самостоятельная работа обучающихся |   |
|       |  |                            | лекции  | семинары, практические занятия | лабораторные |                                    |   |
|       |  |                            |   |                                |              |                                    | русского языка<br>Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка)<br>Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы                           |
| 4.    | Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка | 14                         |   |                                | 2            | 12                                 | Письменный экспресс-опрос<br>Коллоквиум<br>Решение комплексных лингвометодических задач<br>Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку)<br>Терминологический опрос |
| 5.    | Контроль   | 4                          |   |                                |              |                                    |   |
| 6.    | Экзамен 2 семестр  |                            |   |                                |              |                                    |   |
|       | <b>Всего</b>   | <b>72</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>                       | <b>4</b>     | <b>52</b>                          |   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия |
|-------|---|--------------------|
|       | <b>Семестр 2</b>  |                    |
|       | <i>Содержание лекционного курса</i>   |                    |
| 1     | <i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка</i> |                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1.1  | Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка | Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения. |
| 2  | <i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>    |   |
| 2.1.   | Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка                       | Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.   |
| <i>3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>   |   |   |
| 3.1  | Информационные технологии в обучении русскому языку                                       | Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.   |
| <i>4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, лично-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i> |   |   |
| 4.1  | Технологии лично-ориентированного обучения русскому языку в современной школе             | Основная цель и принципы лично-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при лично-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.   |
| 4.2  | Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку                          | Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок-викторина, урок-ролевая игра; урок-КВН; урок-спектакль; урок-конкурс; урок-диспут; урок-аукцион знаний, урок – концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.   |
| <i>Содержание практических занятий</i> |   |  |
| 1.                                     | <i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка</i>                           |  |
| 1.1                                    | Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка                                       | Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения. |
| 2                                      | <i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>  |  |
| 2.1.                                   | Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка   | Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.   |
| 3.                                     | <i>Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>   |  |
| 3.1                                    | Информационные технологии в обучении русскому языку   | Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.   |
| 4.                                     | <i>Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i> |  |
| 4.1                                    | Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе   | Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 4.2 | Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку | Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок–концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку. |
|-----|--|---|

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации   | Баллы (16 недель) |
|--|--------------|---|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)  | <b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия   | 5–10              |
|  |              | Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных и групповых заданий. | <b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100% | 5–10              |
|  |              | Письменные работы (2 работы)  | <b>За одну ПР:</b><br><b>5 баллов</b> (выполнено <51%, но >30%)<br><b>7 баллов</b> (выполнено 51–65% работы)<br><b>9 баллов</b> (выполнено 66–85% работы)<br><b>10 баллов</b> (выполнено 86–100% работы)                        | 10–20             |
|  |              | Индивидуальные задания (2 задания)  | <b>За одно ИЗ:</b><br><b>5 баллов</b> (выполнено 51–65% задания)<br><b>8 баллов</b> (выполнено 66–85%   | 15–20             |

|   |  |                                    |  |   |
|---|--|------------------------------------|--|---|
|   |  |                                    | задания)<br><b>10 баллов</b> (выполнено 86–100% задания)                         |   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |  |                                    |  | 51–100                                  |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  | <b>40</b> (100% /баллов приведённой шкалы) | Теоретический вопрос               | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение)   | 10–20                                   |
|   |  | Практическое задание / кейс-задача | <b>7 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>12 баллов</b> (максимальное значение) | 10–20                                   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>   |  |                                    |  | (51–100% по приведённой шкале) 20–40 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 1–100 б. |  |                                    |  |   |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – Москва : Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X. – Текст : электронный. – URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/litnevskaya-e-i-bagryanceva-v-a-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole-m-2006-590-s-238913> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 09.10.2022).

#### Дополнительная учебная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.

Даутова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044040> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860020> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : метод. рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0889-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044048> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

4. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : метод. пособие / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-1355-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044060> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0894-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044066> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

6. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2537-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843823> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **5.2.1 Программное обеспечение**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Темы и примерное содержание письменных работ*

1. Анализ текста образовательной программы по профилю подготовки магистранта (параметры анализа: соответствие ФГОС, используемые научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, применение современных образовательных технологий обучения предмету; опыт использования технологии электронного и дистанционного обучения по программе и др.).
2. Анализ конспектов уроков / видеоуроков русского языка с точки зрения использования учителем инновационных образовательных технологий, их плюсов и минусов, уместности и эффективности использованных речевых стратегий и тактик, приемов прямого и косвенного речевого педагогического воздействия, жанров педагогического красноречия (общая характеристика ситуации педагогического общения, определение конкретных речевых стратегий и тактик в речи, характера речевого воздействия, конкретных приемов воздействия и их видов, конкретных педагогических жанров в речи учителя; предложение возможной корректировки представленного речевого поведения педагога или вариантов собственного речевого поведения в данных условиях профессиональной коммуникации).

#### *Примерное содержание индивидуальных заданий*

1. Выполните анализ ситуации урока / лекции / педагогического совета (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач/реальной коммуникации) с учетом требований к организации и проведению данных жанровых форм и включения в них современных образовательных технологий обучения русскому языку.
2. Создайте педагогическое высказывание в предложенных ситуациях педагогического взаимодействия, используя разнообразные инновационные педагогические технологии.
3. Организуйте и проведите педагогический совет на практическом занятии: продумайте план, подготовьте необходимые материалы, распределите роли. Осуществите самоанализ данной формы делового взаимодействия с точки зрения корректности прозвучавших высказываний, целесообразности применения современных инновационных технологий на уроках русского языка, уместности выбранных стилей делового общения. Оцените уместность, целесообразность и эффективность собственного коммуникативного поведения, в целом оцените результативность проведенного делового мероприятия.
4. Выберите тему для создания научного текста (статьи) по своей специальности, осуществите поиск необходимой информации методом выделения ключевых понятий, словосочетаний и смысловых аспектов темы, оформите библиографическое описание найденных источников научной информации в соответствии с ГОСТ.
5. Напишите научную статью / фрагмент научной статьи о современных инновационных технологиях обучения русскому языку, выбрав ее жанровую разновидность, используя реферативные клише, приемы введения чужой речи в научный текст, необходимые аргументативные конструкции (возможно создание статьи на материале магистерской диссертации).

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

#### *Семестр 2*

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к экзамену

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания кейс-задачи |
|---|---------------------------------|--|
| 1. Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка |                                 |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1.1 Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка</p> | <p>1. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку.</p> <p>2. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы.</p> <p>3. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др.</p> | <p><i>1) Практическое задание:</i></p> <p>Разработайте фрагмент программы по русскому языку, включающий контрольно-измерительные средства по учебному предмету «Русский язык» с использованием технологий проблемного обучения.</p> <p><i>2) Практическое задание:</i></p> <p>Создайте 3-4 задания по русскому языку с использованием проблемного обучения, докажите их эффективность в обучении.</p>                        |
| <p><i>2. Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i></p>     |  |  |
| <p>2.1. Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка</p>                      | <p>4. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся.</p> <p>5. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка.</p> <p>6. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования.</p>   | <p><i>1) Практическое задание:</i></p> <p>На материале предложенного текста программы создайте несколько тем проектов учащихся; охарактеризуйте алгоритм работы над одним из проектов на выбор. Укажите на возможные недостатки проекта.</p> <p><i>2) Практическое задание:</i></p> <p>Придумайте 3 темы для исследования учеников среднего и старшего звена, разработайте план одной исследовательской работы на выбор.</p> |
| <p><i>3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i></p>        |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3.1. Информационные технологии в обучении русскому языку</p>   | <p>7. Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка.<br/>8. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству.<br/>9. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.</p> | <p><i>1) Практическое задание:</i><br/>Подготовьте фрагмент школьной лекции на основе предложенного научного материала с использованием презентации. Выполните самоанализ созданного и прозвучавшего высказывания как жанра научно-учебной коммуникации.<br/><i>2) Практическое задание:</i><br/>Перечислите обучающие ресурсы сети Интернет по русскому языку, которые можно использовать в профессиональной деятельности, кратко охарактеризуйте их плюсы и минусы.</p> |
| <p><i>4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, лично-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i></p> |   |   |
| <p>4.1. Технологии лично-ориентированного обучения русскому языку в современной школе</p>   | <p>10. Основная цель и принципы лично-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха.<br/>11. Основные методы, приемы, типы заданий при лично-ориентированном подходе.</p>   | <p><i>1) Кейс-задача:</i><br/>Вы ведете урок русского языка. Используйте в нем несколько разноуровневых заданий при изучении данной темы с учетом личностных особенностей учащихся.<br/><i>2) Практическое задание:</i><br/>Охарактеризуйте модульное изучение одной из тем в курсе русского языка на выбор.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>4.2 Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку</p> | <p>12. Игровые технологии в изучении русского языка<br/> 13. Формы нетрадиционных уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок – концерт и др.).<br/> 14. Диалоговые формы работы на уроке: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия.</p> | <p><i>1) Практическое задание:</i><br/> Приведите несколько примеров игровых заданий по русскому языку при изучении разных тем, докажите их эффективность.<br/> <br/> <i>2) Практическое задание</i><br/> Организуйте одну из диалоговых форм работы на уроке русского языка, прокомментируйте задание, объясните ход выполнения.</p> |
|---|---|---|

Составитель: Суркова А. П., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯЛ НФИ КемГУ