

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fd1f6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФ

Ларионова Т. В. _____

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.09.04. Современные технологии
в обучении русскому языку и литературе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	15
5.2.1 Программное обеспечение.....	15
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-1, ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Общепедагогическая функция. Обучение	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Профессиональная	Развивающая деятельность	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач
Профессиональная	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Литература при решении профессиональных задач
Профессиональная	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Профессиональная	Воспитательная деятельность	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять	1.1. Ориентируется в системе	К.М.04.01 Педагогика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.04 Педагогическая риторика К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык" К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы(ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации</p>	<p>К.М.07.01.01 Введение в языкознание К.М.07.01.02 Риторика К.М.07.01.03 Современный русский язык К.М.07.01.04 Русская диалектология К.М.07.01.05 Старославянский язык К.М.07.01.06 История русского языка К.М.07.01.07 Стилистика русского языка К.М.07.01.08 Общее языкознание К.М.07.03 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка К.М.07.04 Педагогическая риторика К.М.07.05 Филологический анализ текста К.М.07.06(У) Технологическая практика. Диалектологическая практика К.М.07.07 Когнитивная лингвистика К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык" К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература" К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.12 Государственная итоговая</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>	<p>аттестация</p> <p>К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык"</p> <p>К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература"</p> <p>К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля</p> <p>К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</p> <p>К.М.11.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	педагогическая практика К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык" К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература" К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык" К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература" К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Литература при решении профессиональных задач	2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета). 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык" К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература" К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	обучения, в том числе	практика. Старшая школа К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета.</p> <p>3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.04 Педагогическая риторика К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык" К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе</p>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.	<p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.09.01 Методика обучения по профилю "Русский язык" К.М.09.02 Методика обучения по профилю "Литература" К.М.09.03 Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля К.М.09.04 Современные технологии в обучении русскому языку и литературе К.М.11.01(У) Ознакомительная практика К.М.11.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.11.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.12.01(Пд) Преддипломная практика</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.12.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.12.03(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. 1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уметь: - ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. - организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. 2.4. Разрабатывает программу	Уметь: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p>	<p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с целью индивидуализации обучения. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Русский язык при решении профессиональных задач	1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. - разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе
ПК-2. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю Литература при решении профессиональных задач	2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета). 2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. 2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 2 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета). Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. - разрабатывать по предметной области 2 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	3.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета. Владеть: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	походов, экспедиций и других мероприятий. - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами.	4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). 4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). - специфику образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

3.1. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	16
Аудиторная работа (всего):	24	16
в том числе:		
лекции	4	6
практические занятия, семинары	12	6
практикумы		
лабораторные работы	8	4
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	зачет – 8 семестр	Контроль – 4 ч., зачет – 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка	22	2	2	2	16	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос
2.	Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку	16	2	2	2	10	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос Анализ видеозаписи уроков русского языка Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции	семинары, практические занятия		
							старшем звеньях школы
3.	Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка	22	4	4	2	12	Решение комплексных лингвометодических задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Анализ видеозаписи уроков русского языка Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
4.	Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка	20	4	4	2	10	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку) Терминологический опрос
5.	Контроль						
6.	Экзамен 2 семестр						
	Всего	72	4	12	8	48	

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка	20	2	2		16	Письменный экспресс-опрос Устный опрос на занятии. Реферирование источников, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос
2.	Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку	14	2	2		10	Письменный экспресс-опрос Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Терминологический опрос Анализ видеозаписи уроков русского языка Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
3.	Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка	20	2	2	2	14	Решение комплексных лингвометодических задач. Устный опрос на занятии, индивидуальная проверка ГСР преподавателем Анализ видеозаписи уроков

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия	лабораторные		
							русского языка Контрольная работа (развернутый конспект урока русского языка) Посещение и анализ тематических уроков русского языка в среднем и старшем звеньях школы
4.	Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка	14			2	12	Письменный экспресс-опрос Коллоквиум Решение комплексных лингвометодических задач Контрольная работа (развернутый конспект элективного занятия по русскому языку) Терминологический опрос
5.	Контроль	4					
6.	Экзамен 2 семестр						
	Всего	72	6	6	4	52	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 2	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	<i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка</i>	

1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения.
2	<i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>	
2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
<i>3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>		
3.1	Информационные технологии в обучении русскому языку	Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
<i>4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>		
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.
4.2	Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок-викторина, урок-ролевая игра; урок-КВН; урок-спектакль; урок-конкурс; урок-диспут; урок-аукцион знаний, урок – концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в

		парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	<i>Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка</i>	
1.1	Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка	Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др. Разработка и рецензирование программ, контрольно-измерительных средств по учебному предмету «Русский язык» с включением технологий проблемного обучения.
2	<i>Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i>	
2.1.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий.
3.	<i>Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i>	
3.1	Информационные технологии в обучении русскому языку	Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.
4.	<i>Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i>	
4.1	Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе	Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе. Осуществление образовательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний и возрастных особенностей учеников.

4.2	Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку	Игровые технологии и нетрадиционные формы уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок–концерт и др.). Диалоговые формы работы: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия. Разработка и рецензирование учебных программ, научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию интерактивных технологий по русскому языку.
-----	--	---

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5–10
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных и групповых заданий.	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5–10
		Письменные работы (2 работы)	За одну ПР: 5 баллов (выполнено <51%, но >30%) 7 баллов (выполнено 51–65% работы) 9 баллов (выполнено 66–85% работы) 10 баллов (выполнено 86–100% работы)	10–20
		Индивидуальные задания (2 задания)	За одно ИЗ: 5 баллов (выполнено 51–65% задания) 8 баллов (выполнено 66–85%	15–20

			задания) 10 баллов (выполнено 86–100% задания)	
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	10–20
		Практическое задание / кейс-задача	7 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10–20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51–100% по приведённой шкале) 20–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 1–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – Москва : Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X. – Текст : электронный. – URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/litnevskaya-e-i-bagryanceva-v-a-metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole-m-2006-590-s-238913> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 09.10.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.

Даутова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044040> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860020> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

3. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога : метод. рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 80 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0889-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044048> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

4. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : метод. пособие / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-1355-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044060> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0894-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044066> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

6. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под. ред. М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-2537-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843823> (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: свободный для авторизованных пользователей.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

102 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное – ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание письменных работ

1. Анализ текста образовательной программы по профилю подготовки магистранта (параметры анализа: соответствие ФГОС, используемые научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы, применение современных образовательных технологий обучения предмету; опыт использования технологии электронного и дистанционного обучения по программе и др.).
2. Анализ конспектов уроков / видеоуроков русского языка с точки зрения использования учителем инновационных образовательных технологий, их плюсов и минусов, уместности и эффективности использованных речевых стратегий и тактик, приемов прямого и косвенного речевого педагогического воздействия, жанров педагогического красноречия (общая характеристика ситуации педагогического общения, определение конкретных речевых стратегий и тактик в речи, характера речевого воздействия, конкретных приемов воздействия и их видов, конкретных педагогических жанров в речи учителя; предложение возможной корректировки представленного речевого поведения педагога или вариантов собственного речевого поведения в данных условиях профессиональной коммуникации).

Примерное содержание индивидуальных заданий

1. Выполните анализ ситуации урока / лекции / педагогического совета (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач/реальной коммуникации) с учетом требований к организации и проведению данных жанровых форм и включения в них современных образовательных технологий обучения русскому языку.
2. Создайте педагогическое высказывание в предложенных ситуациях педагогического взаимодействия, используя разнообразные инновационные педагогические технологии.
3. Организуйте и проведите педагогический совет на практическом занятии: продумайте план, подготовьте необходимые материалы, распределите роли. Осуществите самоанализ данной формы делового взаимодействия с точки зрения корректности прозвучавших высказываний, целесообразности применения современных инновационных технологий на уроках русского языка, уместности выбранных стилей делового общения. Оцените уместность, целесообразность и эффективность собственного коммуникативного поведения, в целом оцените результативность проведенного делового мероприятия.
4. Выберите тему для создания научного текста (статьи) по своей специальности, осуществите поиск необходимой информации методом выделения ключевых понятий, словосочетаний и смысловых аспектов темы, оформите библиографическое описание найденных источников научной информации в соответствии с ГОСТ.
5. Напишите научную статью / фрагмент научной статьи о современных инновационных технологиях обучения русскому языку, выбрав ее жанровую разновидность, используя реферативные клише, приемы введения чужой речи в научный текст, необходимые аргументативные конструкции (возможно создание статьи на материале магистерской диссертации).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания кейс-задачи
1. Специфика инновационных технологий проблемного обучения в методике преподавания русского языка		

<p>1.1 Проблемное обучение как форма организации учебного процесса в преподавании русского языка</p>	<p>1. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного обучения русскому языку.</p> <p>2. Принцип проблемности, уровни проблемности, сущность проблемной ситуации, способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, проблемные вопросы.</p> <p>3. Методы проблемного обучения русскому языку: исследовательский метод, метод проблемной наглядности, метод лингвистической аллюзии, метод активизации ассоциативных связей, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент и др.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i></p> <p>Разработайте фрагмент программы по русскому языку, включающий контрольно-измерительные средства по учебному предмету «Русский язык» с использованием технологий проблемного обучения.</p> <p><i>2) Практическое задание:</i></p> <p>Создайте 3-4 задания по русскому языку с использованием проблемного обучения, докажите их эффективность в обучении.</p>
<p><i>2. Инновационные технологии исследовательского характера в обучении русскому языку</i></p>		
<p>2.1. Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка</p>	<p>4. Специфика проектной технологии и технологии исследовательской деятельности. Метод проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся.</p> <p>5. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Основные виды проектов на уроках русского языка.</p> <p>6. Исследовательская деятельность в обучении русскому языку, основные методы исследования.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i></p> <p>На материале предложенного текста программы создайте несколько тем проектов учащихся; охарактеризуйте алгоритм работы над одним из проектов на выбор. Укажите на возможные недостатки проекта.</p> <p><i>2) Практическое задание:</i></p> <p>Придумайте 3 темы для исследования учеников среднего и старшего звена, разработайте план одной исследовательской работы на выбор.</p>
<p><i>3. Использование ИКТ как инновационная технология в преподавании русского языка</i></p>		

<p>3.1. Информационные технологии в обучении русскому языку</p>	<p>7. Специфика ИКТ как инновационной технологии в обучении русскому языку. Основные направления и формы использования информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка. 8. Правила работы с ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. Требования к мультимедийным презентациям Power Point как дидактическому средству. 9. Разработка научно- и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы по русскому языку с использованием ИКТ и технологии дистанционного обучения.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i> Подготовьте фрагмент школьной лекции на основе предложенного научного материала с использованием презентации. Выполните самоанализ созданного и прозвучавшего высказывания как жанра научно-учебной коммуникации. <i>2) Практическое задание:</i> Перечислите обучающие ресурсы сети Интернет по русскому языку, которые можно использовать в профессиональной деятельности, кратко охарактеризуйте их плюсы и минусы.</p>
<p><i>4. Интерактивные и коммуникативные (групповые, игровые, личностно-ориентированные) технологии в преподавании русского языка</i></p>		
<p>4.1. Технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в современной школе</p>	<p>10. Основная цель и принципы личностно-ориентированного обучения. Разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, модульное обучение, учет потребностей каждого ученика в обучении, создание ситуации успеха. 11. Основные методы, приемы, типы заданий при личностно-ориентированном подходе.</p>	<p><i>1) Кейс-задача:</i> Вы ведете урок русского языка. Используйте в нем несколько разноуровневых заданий при изучении данной темы с учетом личностных особенностей учащихся. <i>2) Практическое задание:</i> Охарактеризуйте модульное изучение одной из тем в курсе русского языка на выбор.</p>

<p>4.2 Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку</p>	<p>12. Игровые технологии в изучении русского языка 13. Формы нетрадиционных уроков русского языка (урок–викторина, урок-ролевая игра; урок–КВН; урок–спектакль; урок–конкурс; урок–диспут; урок–аукцион знаний, урок – концерт и др.). 14. Диалоговые формы работы на уроке: работа в группах, мозговой штурм, работа в парах, игровое моделирование, учебная дискуссия.</p>	<p><i>1) Практическое задание:</i> Приведите несколько примеров игровых заданий по русскому языку при изучении разных тем, докажите их эффективность.</p> <p><i>2) Практическое задание</i> Организуйте одну из диалоговых форм работы на уроке русского языка, прокомментируйте задание, объясните ход выполнения.</p>
---	---	---

Составитель: Суркова А. П., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯЛ НФИ КемГУ