Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Организация детского движения»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2021 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

3.1 Учебно-тематический план 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 18

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19

5.1 Учебная литература 19

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 20

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 21

6. Иные сведения и (или) материалы 21

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 21

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 26

1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в системе начального общего образования (далее – НОО).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	*Знать:* - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; *Уметь:* - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. *Владеть:* - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в	*Знать:* - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
деятельность на основе специальных научных знаний.	педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. *Уметь:* - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. *Владеть:* - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Русский язык», «Литература» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. 1.3. Использует методику	*Знать:* - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. *Уметь:* - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*Владеть:* - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	*Знать:* - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. *Уметь:* - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. *Владеть:* - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ОФО

1 Общая трудоемкость дисциплины	753+3 (КР)
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	288+3 (КР)
Аудиторная работа (всего):	284
в том числе:	
лекции	96
практические занятия, семинары	188
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	62
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	364
4 Промежуточная аттестация обучающегося экзамен 4 семестр зачет 5 семестр зачет 6 семестр зачет 7 семестр зачет с оценкой 8 семестр экзамен 9 семестр	108 36 - 36 - - 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр __4____						
	1. ***Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе.***					
1.1	*Методика обучения русскому языку и литературному чтению как частная дидактика и как наука.*	18	2	4	12	УО
1.2	*Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе.* Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании. Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного подхода в	18	2	4	12	ТС-2

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	обучении предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».					
1.3	Основные этапы и направления развития отечественной теории и технологии обучения русскому языку и литературному чтению.	16	2	4	10	ИЗ
1.4	*Цели, задачи и содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности*.	26	2	6	18	УО-1
1.5	*Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в НОО средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».* Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) НОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы НОО школы и программ учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) НОО. Требования ФОП к уровневости содержания и индивидуализации обучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».	34	4	8	22	ПР
1.6	*Образовательные технологии в преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в НОО.* Выбор образовательной технологии для преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Методы, приёмы, формы и средства обучения учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение». Урочная система обучения.	32	4	6	22	ПР-2
1.7	Промежуточная аттестация (экзамен)	36				УО-4
ИТОГО по семестру		180	16	32	96	36
Семестр __5____						
	2. Методика обучения грамоте					
2.1	*Обучение грамоте как составная часть курса русского языка, задачи обучения грамоте.* Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Русский язык» для 1 класса (раздел «Обучение грамоте»). Структура и содержание учебного раздела «Обучение грамоте» в ПрООП для НОО/ ООО/ СОО. Проблемы обучения грамоте. История развития методов обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте.	12	2	2	8	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Примерная программа по обучению грамоте. Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС НОО и ФОП к обучению грамоте. Особенности разработки и реализации программы обучения грамоте в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для НОО.					
2.2.	*Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по обучению грамоте.* Концептуальные основы построения учебника «Азбука». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) и формирование программы по обучению грамоте. Отбор учебника и учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.	6		2	4	ИЗ
2.3.	*Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте.* Урок (учебное занятие) по обучению грамоте. Цели, содержание и структура урока. Общая характеристика типов уроков по обучению грамоте. Постановка и решение педагогических задач на уроке обучения грамоте с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по обучению грамоте с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по обучению грамоте. Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по обучению грамоте. Комбинированный урок обучения грамоте. Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока обучения грамоте.	10	2	2	6	
2.4	*Обучение первоклассников элементарному чтению.* Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению. Механизм чтения и пути овладения им. Подходы разных методистов к организации чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучению пониманию читаемого. Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания обучения чтению. Методики организации работы первоклассников с дополнительными источниками информации при обучении чтению. Наглядность в учебном процессе, типы и виды	16	4	4	8	ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	пособий по обучению чтению. Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению. Приёмы работы с интерактивной доской при обучении элементарному чтению. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися по чтению в условиях безотметочного обучения в соответствии с ПрООП НОО.					
2.5	*Обучение первоклассников письму.* Современные образовательные технологии в обучении письму. Особенности формирования каллиграфических навыков у младших школьников. Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания обучения письму. Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по обучению письму. Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в обучении грамоте. Приёмы работы с интерактивной доской при обучении элементарному чтению. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися по письму в условиях безотметочного обучения в соответствии с ПрООП НОО.	28	4	14	10	ПР
2.6	Промежуточная аттестация (зачет)					УО-3
ИТОГО по семестру		72	12	24	36	-
Семестр __6_						
	3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой					
3.1	*Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального общего образования.* Место учебного предмета «Литературное чтение» в ФОП для НОО. Чтение как вид речевой деятельности, его сущность. Обучение чтению на современном этапе развития "науки о читателе" (Н. Н. Светловская). Из истории методики обучения чтению в начальной школе; поиски и методические решения последних десятилетий. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Литературное чтение» для НОО. Структура и содержание учебного предмета «Литературное чтение» в ПрООП для НОО. Примерная программа учебного предмета «Литературное чтение». Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «…» в образовательной организации на основе ФОП и	10	2	2	6	ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	ПрООП для НОО. Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Литературное чтение».					
3.2	*Планирование и проведение урока по литературному чтению.* Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Литературное чтение». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков. Постановка и решение педагогических задач на уроке литературного чтения с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по литературному чтению с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания. Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Литературное чтение». Комбинированный урок. Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по литературному чтению. Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Литературное чтение» (календарный период / учебный год, др.). Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по литературному чтению. Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по литературному чтению. Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Литературное чтение» и примерные схемы анализа и оценки урока.	6	2	2	2	ИЗ
3.3	*Формирование навыка чтения у младших школьников.* Качества навыка чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность) и методика работы над ними. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ПрООП НОО. Современные требования к оценке сформированности навыка чтения. Оценка творческих работ. Тестирование. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности.	12	4	4	4	ПР
3.4	*Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.* Характеристика и обоснование основных этапов изучения литературного произведения в начальной	12	2	8	2	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	школе: первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Воспитательные возможности современного урока литературного чтения. Развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка. Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по литературному чтению для младших школьников. Средства мотивации обучающихся к чтению художественных произведений. Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Литературное чтение». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания. Методики организации работы учащихся с дополнительными источниками информации по учебному предмету «Литературное чтение».					
3.5	*Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике.* Методика чтения сказок. Методика чтения рассказов. Методика чтения эпических и лирических стихотворений. Методика изучения научно-популярной и научно-художественной литературы в начальной школе. Особенности работы над драмой в начальной школе.	36	8	18	10	ПР-2
3.6	*Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников. Организация домашнего чтения младших школьников.* Современная организационно-методическая система обучения младших школьников самостоятельной деятельности с книгой (система уроков внеклассного чтения): общая характеристика этапов обучения, основной метод и его реализация на каждом этапе.	14	2	6	6	ПР-3
3.7	*Методические основы литературного развития младших школьников.* Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста.	16	4	6	6	УО
3.8	Промежуточная аттестация (экзамен)					УО-4
ИТОГО по семестру		144	24	48	36	36

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр __7_						
	4. Методика обучения грамматике в начальном общем образовании					
4.1	*Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального образования.* Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Русский язык». Учебники по учебному предмету «Русский язык» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для НОО. Место грамматического материала в современных учебниках русского языка.	7	1	2	4	УО
4.2	*Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий.* Понятие как форма мышления. Особенности грамматических понятий. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками.	7	1	2	4	ПР
4.3	*Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.* Лингвистическая задача в проблемном обучении русскому языку.	8	2	2	4	ИЗ
4.4	*Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.*	8	2	2	4	ПР-1
4.5	*Система работы над самостоятельными и служебными частями речи в начальных классах и ее содержание на каждом этапе*. Структура урока изучения морфологии. Виды языкового разбора в начальной школе. Обучающие возможности, методика проведения.	10	2	4	4	ПР-2
4.6	*Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД при изучении грамматического материала.* Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания.	11	1	4	6	ТС-3
4.7	*Наглядность в учебном процессе.* Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании учебного предмета «Русский язык». Приёмы работы с интерактивной доской на уроке русского языка.	11	1	2	8	ТС-2
4.8	*Планирование и методика проведения уроков изучения грамматического материала.* Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «Русский язык». Использование содержания учебного предмета в достижении воспитательных задач ФОП.	10	2	2	6	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
4.9	Промежуточная аттестация (зачет)					УО-3
ИТОГО по семестру		72	12	20	40	
Семестр __8_						
	5. Методика правописания и культуры письма					
5.1	*Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании.* Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения: Понятие «орфограмма» в начальной школе. Формирование у младших школьников орфографической зоркости.	9	2	2	5	УО
5.2	*Современные методы и технологии обучения правописанию.* Осознанный выбор методов обучения орфографии. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач. Типы орфографических упражнений. Диктант как метод обучения орфографии. Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на основе изучения грамматики и орфографии. Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «Русский язык» в НОО с учетом образовательных потребностей учащихся. Разработка средств дифференциации и индивидуализации обучения для урока изучения орфографической темы.	50	6	8	36	ИЗ
5.3	*Педагогическая рефлексия учебного занятия по русскому языку.* Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по русскому языку. Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по русскому языку. Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Русский язык» и примерные схемы анализа и оценки урока.	24	2	6	16	ИЗ
5.4	*Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по русскому языку.* Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися	26	2	8	16	ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ПрООП НОО. Оценка предметных результатов. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности. Планирование и организация контрольных мероприятий по русскому языку на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по русскому языку. Подготовка учащихся к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «Русский язык». Структура заданий ВПР по русскому языку. Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ВПР по русскому языку. Способы исправления орфографических ошибок в детских тетрадях, реализация принципов дифференциации, индивидуализации обучения. Работа над ошибками как продолжение процесса формирования умений, ее содержание и организация. Практикум по оценке письменных работ учащихся по русскому языку: как выделять ошибки, исправлять ли их, как исправлять, как выставлять отметки.					
5.5	*Дополнительные общеобразовательные программы по русскому языку* Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Русский язык» для НОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку в начальной школе. Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку с учетом категорий учащихся.	32	4	8	20	ПР-1
5.6	Промежуточная аттестация (зачет)					УО-3
	Курсовая работа	3				ПР-5
ИТОГО по семестру		144	16	32	93	
Семестр __9_						
	6. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.					
6.1	*Уровни работы по развитию речи.* Организация работы на произносительном, грамматическом уровнях развития речи. Постановка и решение педагогических задач по развитию речи на уроках русского языка. Формирование учебных задач предметного содержания по развитию речи с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности.	18	2	2	14	УО-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания по развитию речи. Разработка учебной задачи повышенной сложности по развитию речи для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в форме микрогрупповой работы.					
6.2	*Словарная работа как основной способ обогащения словаря учащихся.* Работа над обогащением словаря: источники пополнения словаря, приемы толкования лексического значения слов. Работа над образностью слова: переносным значением, тропами в художественном произведении, фразеологическими единицами, коннотацией и стилистической характеристикой слов.	22	2	4	16	ИЗ
6.3	*Основные направления работы над устной речью.* Устный рассказ как речевой жанр. Мастерство рассказчика. Обучение младших школьников устному рассказу на уроках русского языка. Устный ответ как жанр учебной речи. Культура устного ответа. Обучение младших школьников устному ответу на уроках русского языка. Методика обучения младших школьников устному развернутому лингвистическому ответу при изучении разных разделов (тем).	14	2	2	10	ИЗ
6.4	*Методика работы над изложением в начальных классах.* Изложение как вид речевой деятельности. Виды изложений по особенностям исходного текста: по отношению к объему исходного текста; по отношению к содержанию исходного текста; по осложненности дополнительным заданием; по особенностям структуры исходного текста. Виды изложений по восприятию исходного текста. Требования к текстам; методика обучения различным видам письменных пересказов. Подготовка учителя к проведению изложения. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них.	32	4	4	24	ПР
6.5	*Методика работы над сочинением в начальных классах.* Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. Виды сочинений по источнику информации (по личным наблюдениям, на основе собственного	18	2	8	8	ПР-2

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	опыта, по картине, по воображению и т.д.).					
6.6	*Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по развитию речи.* Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по развитию речи. Средства оценивания образовательных результатов по развитию речи с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета. Ошибки и недочеты в творческих работах младших школьников. Грамматические и речевые ошибки. Практикум по проверке изложений и сочинений младших школьников.	20	2	8	10	
6.7	*Организация воспитательной работы по учебному предмету «Русский язык» на основе работы по развитию речи.* Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия для младших школьников. Средства мотивации обучающихся к совершенствованию своей речи. Постановка и решение воспитательных задач на уроках развития речи (практикум). Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке развития речи. Социально значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по развитию речи. Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «Русский язык» с учетом возрастных категорий учащихся. Сценарий внеурочного мероприятия по развитию речи. Примерные схемы анализа проведенного внеурочного мероприятия по развитию речи в начальной школе.	20	2	8	10	
6.8	Промежуточная аттестация	36				УО-4
ИТОГО по семестру		180	16	36	92	36
	Всего:	**756**	**96**	**188**	**364**	**108+3**

Примечание: *УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.*

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

4,6,9 семестры (экзамен)

Раздел 1. Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе.

Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Раздел 6.Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	9 - 12
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий работы)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 48
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	8 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	**6 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 - 20
		Теоретический вопрос.	**15 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	**10 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 2.	**20 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	20 - 30
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 100 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5, 7,8 семестры (зачет)

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Раздел 4. Методика обучения грамматике в начальном общем образовании

Раздел 5. Методика правописания и культуры письма

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	4 - 8
		Практические занятия (отчет о выполнении практических заданий работы)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 48
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	**За одну КР от 7 до:** **7 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **10 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **12 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	14 - 24
		Выполнение индивидуальных заданий (2 задания)	**4, 5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	9 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	**20 балла** (пороговое значение) **50 баллов** (максимальное значение)	20 - 50
		Решение задачи 2.	**31 балл** (пороговое значение) **50 баллов** (максимальное значение)	31 - 50
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 100 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-9169-3. - Текст: непосредственный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. — 468 с. - ISBN 978-5-534-06987-7. - URL: URL: https://urait.ru/bcode/432878 (дата обращения 06.02.2021). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475473 (дата обращения 06.02.2021). - Текст: электронный.

2. Кузнецова, Н. В. Оценочные средства по методике обучения русскому языку и

литературному чтению (раздел «Методика обучения грамоте»): учебно-методическое пособие / Н. В. Кузнецова; составитель Н. В. Кузнецова. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8156-1256-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения 06.02.2021). - Текст: электронный.

3. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-534-09207-3. — URL: https://urait.ru/bcode/427427 (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный.

4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481948 (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный.

5. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473138 (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный.

6. Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе: учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл: ТувГУ, 2020. — 58 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175186 (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный.

7. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 87 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338 (дата обращения: 06.02.2021). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	**221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе** Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

	распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
	311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для выполнения курсовой работы. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы компьютерные, стулья. **Оборудование**: *стационарное* – компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО),WinDjView(свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: https://n-shkola.ru/

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: https://urok.1sept.ru/primary-school

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Методика изучения эмоционально-экспрессивных средств языка в начальных классах.
2. Формирование языковой личности младших школьников в процессе знакомства с текстами прецедентного характера.
3. Обогащение речи младших школьников в процессе изучения лексики этнокультурного характера.
4. Методика обучения различным видам чтения на уроках русского языка.
5. Обучение младших школьников решению познавательных лингвистических задач.
6. Изучение современной детской прозы на уроках литературного чтения в начальной школе.
7. Изучение речеведческих понятий на уроках русского языка в начальной школе.
8. Изучение грамматических норм русского литературного языка в начальной школе.
9. Взаимодействие искусств на уроках литературного чтения в начальной школе.

10. Обучение младших школьников сочинению сказок.
11. Текст-загадка на уроках русского языка в начальной школе.
12. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
13. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
14. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными текстами.
15. Методика изучения былин на уроках литературного чтения в начальной школе.
16. Организация практического усвоения орфоэпических норм младшими школьниками на уроках русского языка.
17. Сочинение лингвистической тематики как средство формирования интереса к изучению русского языка.
18. Развитие аналитических способностей младших школьников при изучении синтаксиса.
19. Формирование читательской памяти у младших школьников в процессе заучивания художественных произведений наизусть
20. Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.
21. Современная авторская сказка для детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения в начальной школе.
22. Обучение младших школьников подготовке доклада на основе компьютерной презентации на уроках литературного чтения.
23. Методика формирования у младших школьников умения читать про себя.
24. Произведения о Великой Отечественной войне в чтении современных младших школьников.
25. Работа с поликодовым текстом на уроках русского языка в начальной школе.
26. Воспитание культуры речевого поведения у младших школьников на уроках русского языка.
27. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе.
28. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.
29. Автобиографическая повесть для детей как предмет изучения на уроках литературного чтения в начальной школе.
30. Теория и методика обучения младших школьников созданию оценочных высказываний.
31. Использование текстов современных детских писателей в качестве дидактического материала на уроках русского языка.
32. Организация литературной олимпиады в процессе реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
33. Обучение слушанию как виду речевой деятельности на уроках русского языка и развития речи.
34. Изучение пунктуации в начальной школе.
35. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении морфологии.
36. Работа по развитию речи учащихся на материале синонимов в начальной школе.
37. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.
38. Формирование навыка сравнительного анализа на уроках литературного чтения в начальной школе.
39. Наглядно-образные приемы при изучении слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе.

40. Особенности урока обобщающего повторения по русскому языку в начальной школе.

Тема курсовой работы выбирается студентом после консультации с преподавателем, тема может корректироваться или подбираться специально в соответствии с интересами обучающегося. Темы курсовых работ подтверждаются приказом и утверждаются на совете факультета.

Образцы индивидуальных заданий для СРС
(по разделу «Методика обучения грамматике и правописанию в начальном общем образовании»)

1. Составьте вариант вводного слова учителя, открывающий изучение грамматической темы. Как объяснить детям необходимость изучения грамматики?
2. Постройте логические определения 5 грамматических понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам.
3. Подберите 5 упражнений по любой грамматической теме курса русского языка для начальной школы.
4. Представьте различные виды памяток, необходимых детям для проведения грамматических разборов.
5. Составьте фрагмент урока знакомства с морфемным понятием и перечень упражнений для формирования морфемных умений.
6. Подберите 2 исследовательских задания по теме «Имя существительное».
7. Подберите 2 исследовательских задания по теме «Имя прилагательное».
8. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного или имени прилагательного.
9. Подберите 2 исследовательских задания по теме «Глагол»
10. Спроектируйте цикл уроков в рамках разделов «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжение глаголов». Составьте конспект фрагмента урока (объяснение нового материала).
11. Изучив профессиональные журналы за последние 10 лет, составьте картотеку статей по методике изучения наречия, местоимения и служебных частей речи в начальной школе.
12. Подготовьте конспект урока по морфологической теме: урок знакомства с новыми сведениями. Дайте методическое обоснование этого урока.

Образцы контрольных работ
Примерный образец контрольной работы по разделу «Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе»

1. Прочитайте определения методики преподавания русского языка как науки, данные ведущими учеными-методистами XX в.

1. «Методика родного языка - учение о методах (приемах, способах) преподавания и об организации занятий по языку так, чтобы приводили к наиболее успешному овладению знаниями и навыками».
2. «Методика русского языка - это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку».
3. «Методика обучения языку - это наука, исследующая закономерности усвоения речи, а также технологии обучения».

Что общего в этих определениях? Какое определение вы считаете наиболее полным? почему?

2. Ф. И. Буслаев, рассматривая основные проблемы методики русского языка, выделял следующие основы преподавания:

1. *Приводи дитяти все явления языка, таким образом, как поступает сама природа, то есть с помощью изустного выражения непосредственных представлений, с помощью разговора и чтения.* ...Первое дело в области преподавания отечественного языка состоит в том, чтобы ученик практическим путем узнал все формы речи, чтобы они являлись ему не одни сами по себе, но постоянно в органической связи с мыслию, ими выраженною, так, чтобы ученику вместе с формою непрестанно давалось и содержание... На способность говорить обращаем мы внимание, именно на способность выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом.

2. *Формы речи, коими ученик умеет уже пользоваться, доводи до его сознания разбором, следовательно, путем анализа. ...Упражнение должно предшествовать рассуждению и сознанию явлений. ... Сначала упражнение, потом возведение форм к ясному сознанию, сначала уменье, потом знание, сначала упражнение в языке, потом упражнения над языком, сначала практика, потом теория, и к тому же аналитическим путем.*

3. *С разбором соединяй синтез, совокупление отдельного в практических упражнениях.* ...В обучении языку постоянно соединяется знание и уменье, учение и упражненье, восполняя друг друга. Действованием начинает ученик, им же и оканчивает: первое без ясного сознания, последнее совершенно сознательно.

4. *Соединяй внешнее с внутренним, форму с содержанием.* Постоянная связь содержания с формою требует, чтобы учитель никогда не рассматривал частей речи и отдельных форм - самих по себе, но постоянно представлял их в органическом целом, в предложении, показывая отношения отдельностей к целому, которое дает им существенное значение».

Какие методические выводы следуют из этого высказывания?

3.Напишите эссе «Актуальные проблемы методики русского языка».

Примерный образец контрольной работы по разделу «Методика обучения грамоте»

1. Объясните следующие понятия: звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, каллиграфический навык; письмо с «секретом»; поле чтения; слоговое чтение;

2. Раскройте содержание и порядок проведения звукового разбора на уроках обучения грамоте (по методике П.С. Жедек). Приведите пример.

3. Составьте конспект урока «Изучение согласного звука и буквы», который проводится в основной период обучения грамоте.

4. Каллиграфический практикум. Задание выполняется в тетради в узкую линейку (для первоклассников). Запишите идеальным почерком первоклассника сказку Корнея Чуковского «Федорино горе».

5. Выполните практические задания (вариант выбирается в соответствии с первой буквой фамилии).

Примерные практические задания.

1. Зачем на уроках обучения грамоте используются буквенные пирамиды? Охарактеризуйте методику работы с данной пирамидой, придумайте серию заданий для первоклассников.

2. Заполните пропуски в предложении: На уроке обучения грамоте работа в тетради должна занимать не более …. минут, потом необходимы смена деятельности и ….

Примерный образец контрольной работы по разделу «Методика литературного чтения и работы с детской книгой»

1. Объясните следующие понятия: навык чтения, качества навыка чтения, научно-популярное произведение, научно-художественное произведение; литературное развитие; полноценное восприятие художественного произведения; внеклассное чтение; учебный комплекс по чтению.

2. На основе изучения статей письменно ответьте на предлагаемые вопросы:

1) Горецкий В.Г. О проверке навыка чтения. / Начальная школа, 2001, № 8. Что важно учитывать учителю при проверке навыка чтения? Как правильно организовать проверку сформированности навыка чтения у детей?

2) Свиридова Е.В. Волшебные сказки и приемы их анализа на уроках литературного чтения / Начальная школа, 2004, № 6, с. 12-15. Какие приемы анализа волшебных сказок называет автор?

3. На основе ответов ребенка на вопросы к стихотворению В. Берестова «Прощание с другом» (вопросы и ответы прилагаются) определите уровень литературного развития ученика. Свою точку зрения обоснуйте.

4. Составьте конспект урока «Изучение лирического стихотворения».

5. Подготовьте письменное сообщение (тема выбирается в соответствии с первой буквой фамилии). Примерный объем – 5 страниц.

1. Проблемы детского чтения.

2. Детская книга: ее общие и специфические свойства.

3. Проблемы формирования и развития навыка чтения младших школьников и некоторые пути их решения.

4. Роль техники чтения в подготовке младших школьников к самостоятельной читательской деятельности.

5. Методика определения уровня литературного развития младших школьников.

6. Особенности развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.

7. Обучение выразительному чтению произведений разных жанров.

8. Изучение крупнообъемного произведения в начальной школе.

9. Историческое развитие методов чтения.

10. Организация внеклассного чтения в начальной школе.

11 Творческие работы на уроках литературного чтения в начальной школе.

12. Изучение биографии писателя на уроках литературного чтения в начальной школе.

Примерный образец контрольной работы по разделу «Методика обучения грамматике и правописанию в начальном общем образовании»

1.Определите уровень собственной орфографической зоркости.

а) Найдите (по объективным признакам) и отметьте в словах «главные» орфограммы; указать их количество: *дорожка, избушка, надстроит*.

б) Посчитайте, сколько в предложении орфограмм: безударных гласных; парных по глухости–звонкости согласных.

Покажите эти орфограммы в предложении: *На сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь.*

2. Входит ли, на ваш взгляд, в число заданий на развитие орфографической зоркости задание: *Списать, вставляя пропущенные буквы безударных гласных звуков.* Обоснуйте письменно ответ.

3. Предложите два задания для развития у младших школьников орфографической зоркости.

4. Оформите 5 карточек с диктантами.

На одной стороне каждой карточки – текст диктанта, языковой материал.

На обратной стороне – 1) вид диктанта, класс, в котором проводится диктант; 2) установка для детей (инструкция, которая предваряет работу); 3) описание последовательности действий учителя (пошагово).

5. Разработайте конспект урока изучения любой орфографической темы на уроке русского языка в начальной школе.

Примерный образец контрольной работы по разделу «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников»

1. Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методического журнала «Начальная школа» за последние 10 лет на тему (*тема выбирается по первой букве фамилии студента*):

1. Формирование текстовых умений младших школьников.
2. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе.
3. Обучение вежливости и речевому этикету на уроках русского языка.
4. Обучение младших школьников видам речевой деятельности.
5. Обучение младших школьников написанию сочинений разных жанров.
6. Работа по культуре речи в связи с изучением основных разделов начального курса русского языка.
7. Словарно-семантическая работа на уроках русского языка в начальных классах.
8. Работа над словом как лексической единицей речи на уроках русского языка в начальной школе.
9. Устная речь как средство и предмет обучения в начальной школе.
10. Формирование у младших школьников представлений о типах речи и стилевых разновидностях речи.
11. Развитие синтаксического строя речи младших школьников.
12. Обучение младших школьников воспроизведению текста.

2. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (двух по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников (*аспект обучения выбирается по первой букве фамилии студента*): 1) вежливости и речевому этикету; 2) коммуникативным качествам речи; 3) описанию; 4) повествованию; 5) произносительным нормам русского языка; 6) работе с лингвистическими словарями; 7) разным видам изложения; 8) рассуждению; 9) редактированию, правке текста; 10) сочинениям разных типов речи и жанров; 11) устному ответу по предмету; 12) эффективному слушанию.

3. Создайте эссе «Добрые идеи методики развития речи в моей методической копилке» (расскажите о том, как идеи методистов прошлого и настоящего о развитии речи школьников преломляются или могут преломляться в Вашей педагогической практике).

4. На основе анализа учебников русского языка выделите страницы и отдельные материалы, предназначенные для речевой работы, и подготовьте конспекты 2 фрагментов уроков с использованием этих материалов.

5. Составьте конспект урока обучения младших школьников сочинению по картине (или по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по комиксу - по выбору студента).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5.1 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (семестр 4)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. ***Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе.***		
1.1.Методика обучения русскому языку и литературному чтению как предметная методика. Специфика курса.	1. Предмет и задачи методики русского языка и литературного чтения как науки. 2. Связь методики русского	*Примерные практические задания.* 1. Составьте цепочку дидактико-методических понятий, которые относятся к области преподавания русского языка. Объясните их

	языка с другими науками. 3.Актуальные проблемы методики русского языка и литературного чтения.	взаимосвязь. 2. Что такое методика? Наука, искусство или набор рецептов? Соотнесите свое мнение с точкой зрения профессора Н.Н. Светловской: *«Долгое время (да и сейчас еще, к сожалению) ведутся споры, наука это, или искусство, или вообще набор рецептов (способов, приемов), которые помогают что-либо рационально делать, например, обучать детей тем или иным жизненно необходимым навыкам, умениям и мастерству. А спорить-то в общем совсем не о чем, так как методика (в частности, методика начального обучения) – это и то, и др., и третье, ибо, исторически сложившись и непрерывно развиваясь на основе общественной практики, наша методика, как и любая другая наука, представляет собой систему объективно-истинных знаний о том, как надо действовать и чего не следует делать, чтобы скорее и легче достичь цели…».*
1.2.Цели и задачи изучения русского языка в начальной школе. Современные авторские программы по русскому языку для нач. школы.	4. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. 5. Структура УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	*Примерные практические задания.* На основе анализа одного из УМК охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык». В чем специфика изучения предмета по данному УМК?
1.3.Основные этапы развития методики русского языка как науки. Использование специальных исторических научных знаний по методике русского языка при организации современного учебного процесса.	6. Преподавание русского языка в XVIII – начале XIX века. 7.Вклад К.Д. Ушинского в методику русского языка. 8. Методическое наследие Л.Н. Толстого. 9. Развитие методики русского языка в XX веке: советский период и 90-е годы.	*Примерные практические задания.* 1. Прочитайте высказывание известного русского педагога и методиста К. Д. Ушинского: «*Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе».* В чем видит К. Д. Ушинский залог успеха обучения родному языку? Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания? *2.* Прочитайте высказывание известного русского педагога и методиста И.И. Срезневского: *«Знание родного языка необходимо предполагает приложение сил ума,*

		внимательности, сообразительности, отчетливости и вместе с ними той силы, которая называется исследовательностью, проникающей в тайны законов существования предмета знания по частям и в цельности. Иначе дитя и затвердит многое, но только затвердит, не более – и скоро забудет». Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания?
1.4. Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе: основные принципы деятельностного подхода. Способы формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка.	10.Основные принципы системно-деятельностного подхода. 11.Формирование УУД на уроках русского языка.	*Примерные практические задания.* Проанализируйте предложенные учебные задания в учебниках по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их направленности на формирование УУД.
1.5. Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	12. Методы и приемы обучения русскому языку. 13. Методы и приемы проблемного обучения.	*Примерные практические задания.* Проанализируйте предложенный конспект урока русского языка. Определите методы и приемы, которыми пользовался учитель на этом уроке. Оцените методическую целесообразность использования этих методов и приемов в целях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.
1.6. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка в начальной школе. Основные средства обучения русскому языку.	14.Современные образовательные технологии (проблемное обучение, игровые технологии, блочно-модульная подача материала и т.д.). 15.Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка 16. Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. 17. Средства обучения русскому языку в начальной школе. 18. Языковая и изобразительная наглядность на уроках русского языка.	*Примерные практические задания.* 1. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, на основе которых можно организовать учебный диалог (учебную дискуссию). Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов. 2. Проанализируйте языковую, изобразительную наглядность, имеющуюся в учебниках начальной школы по русскому языку (учебники – на выбор).
1.7. Структура конспекта урока русского языка.	19. Структура комбинированного урока по	*Примерные практические задания.* Проанализируйте предложенный

	русскому языку. 20. Современный конспект урока как творческое произведение учителя. Жанровые разновидности конспектов уроков.	конспект урока русского языка, определите его жанровую разновидность. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель на этом уроке. Если необходимо, внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.

Таблица 5.2. - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 5)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
2. Методика обучения грамоте		
2.1.Обучение грамоте в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Обучение грамоте как особый этап школьного обучения. Проблемы периода обучения грамоте. 2. Обеспечение периода обучения грамоте учебно-методическими комплектами. 3. Традиции отечественной букваристики в современных азбуках.	*Примерные практические задания.* 1. Составьте схему анализа азбуки. По этой схеме проанализируйте основные современные азбуки. Какую из ныне действующих азбук вы предпочитаете?
2.2. Планирование и проведение уроков в основной и подготовительный периоды обучения грамоте.	5. Подготовительный период обучения грамоте: организация работы. 6. Основной период обучения грамоте: организация работы. 7. Характеристика современного метода обучения грамоте. 8. Звуковой анализ слова в период обучения грамоте. 9. Звуковые игры на уроке обучения грамоте. 10.Средства обучения грамоте.	*Примерные практические задания.* 1. Учитель заготовил на доске следующую запись: *Маша, Миша.* Все, кроме первых букв, закрыто. Он говорит: «Сегодня я хочу проверить вас с помощью одной задачи. Я задумала два имени и записала их на доске. Посмотрите, подумайте и решите, можно ли назвать ту букву, с которой начинаются эти имена. А можно ли назвать первый звук?» На оба вопроса ученики ответили утвердительно. Правы ли они? Какой материал они не усвоили? 2. Проведите звуковой анализ слова «малина» на уровне первоклассника. 3.Как можно использовать сюжетную картинку при обучении грамоте? Придумайте серию заданий для первоклассников.
2.3. Современные образовательные технологии в обучении элементарному чтению.	11. Обучение первоначальному чтению при работе с букварем. 12. Современные методики обучения слоговому чтению. 13.Приемы формирования синтетического чтения у первоклассников. 14. Характеристика основных трудностей в обучении	*Примерные практические задания.* 1. На уроке в 1 классе собрались ученики, среди которых есть читающие по 45-60 слов в минуту и те, кто изучает новые звуки с учителем. Ваши действия. 2. Приведите примеры упражнений для формирования синтетического чтения, которые можно использовать в период обучения грамоте.

	первоклассников чтению, способы их преодоления.	3. Ребенок первого класса читает буквами. Как помочь ему? 4. Ребенок первого класса знает буквы, но не читает по слогам. Как помочь ему?
2.4. Конспект урока обучения грамоте	15. Этапы урока обучения грамоте. Содержание работы на каждом этапе. 16. Структура конспекта урока обучения грамоте.	*Примерные практические задания.* В чем заключается специфика уроков добукварного периода обучения грамоте? Проанализируйте предложенный фрагмент урока обучения грамоте. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель для формирования умения делить слова на слоги. Внесите в урок необходимые коррективы. Объясните ваши действия с методической точки зрения.
2.5. Современные образовательные технологии в обучении письму.	17.Приемы подготовки руки ребенка к письму 18. Традиционная методика обучения письму (правила письма, обучение письму букв). 19.Методика обучения письму Е.Н. Потаповой. 20. Методика «письмо с секретом» В.А. Илюхиной. 21. Современный урок письма. 22. Характеристика основных трудностей в обучении первоклассников письму, способы их преодоления.	*Примерные практические задания.* 1. На уроке письма учитель 1 класса прописывает заранее карандашом страничку прописи некоторых детей. Обоснуйте действия учителя. 2. Составьте конспект урока письма по предложенному материалу прописи (Горецкий В.Г. Пропись № 3, указанные страницы). Охарактеризуйте систему методических приемов обучения письму. Как они реализуются в ходе урока?

Таблица 5.3 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену(6 семестр)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой		
3.1. Современная система обучения чтению и литературе в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Чтение как вид речевой деятельности. 2. История методики обучения чтению в начальной школе. 3. Современные методы обучения чтению; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования.	*Примерные практические задания.* 1. Проанализируйте предложенный учебник литературного чтения: его структура, принципы группировки и состав произведений, авторов; методический аппарат, иллюстративный материал, его назначение и методические возможности.
3.2. Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования	4. Понятие «навык чтения». Качества полноценного навыка чтения. 5.Проверка навыка чтения учащихся начальных классов.	*Примерные практические задания.* 1. Прочитайте тексты для проверки навыка чтения, предлагаемые младшим школьникам с 1 по 4 классы (тексты прилагаются). Правильно ли методически подобраны эти тексты?

		Расскажите, как на примере одного из текстов провести процедуру проверки сформированности навыка чтения. 2. Определите методические цели приведенных ниже упражнений, направленных на формирование навыка чтения: 1) Ученик читает до первой ошибки, дети замечают искажение и поднимают руки, чтобы перечитать правильно и продолжить чтение до первой ошибки. 2) Найдите в рассказе предложение, похожее на пословицу. Как объяснить его значение? 3) Упражнение «Бегущая лента»: изготовляется экран с прорезями и полоски бумаги со словами текста: пословиц, крылатых выражений, предложений с образными оборотами речи. Текст прокручивается на экране в нужном темпе, и дети, как дикторы телевидения, должны успеть его прочитать выразительно. Дополните этот список своими примерами пяти упражнений, направленных на формирование разных качеств навыка чтения. Определите их методическую цель.
3.3. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	6. Основные этапы изучения литературного произведения в начальной школе. 7. Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения. 8. Организация анализа текста на уроке литературного чтения.	Примерные практические задания. 1. Ознакомьтесь с фрагментами уроков. Какой способ в каждом из уроков выбирает учитель для подготовки детей к самостоятельному восприятию литературной сказки? Какой из них кажется вам более удачным, почему? Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения сказки» 2. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта урока по изучению рассказа Л.Н. Толстого «Косточка». Проанализируйте фрагмент этапа анализа текста, включающий ситуацию, развивающую эмоционально-ценностную сферу младших школьников.
3.4. Принципы и технологии анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике.	9. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой. 10. Методика изучения сказок в начальной школе. 11. Методика изучения рассказов в начальной школе. 12. Методика чтения эпических и лирических стихотворений.	*Примерные практические задания.* 1. Определите круг литературоведческих понятий, которые могут стать средством анализа басни И.А. Крылова «Квартет». Составьте алгоритм – памятку для учителя «Я провожу урок чтения басни». 2. Ознакомьтесь с разработкой урока по рассказу В.Бианки «Лес зимой»,

	13. Методика чтения и анализа басни в начальной школе. 14. Методика изучения научно-популярной и научно-художественной литературы в начальной школе. 15. Особенности работы над драмой в начальной школе.	предложенной М.И. Омороковой. Какие приемы работы с текстом использует методист? Насколько они позволяют ученикам осознать идею произведения? Какие читательские умения формируются на этом уроке? Со всеми ли выводами и обобщениями, сделанными на уроке, вы согласны? Если нет, то сформулируйте и объясните свою позицию.
3.5. Планирование и проведение уроков литературного чтения.	16. Основные методические требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах. 17.Типология уроков чтения. 18. Структура урока чтения и коллективного анализа в начальной школе.	*Примерные практические задания.* 1. Составьте конспект-план урока изучения стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро». 2. Составьте конспект-план урока изучения рассказа В.В. Бианки «Синичкин календарь. Январь». 3. Составьте конспект-план урока изучения рассказа Л.Н. Толстого «Акула».
3.6. Работа с детской книгой. Современные образовательные технологии в организации внеклассного чтения младших школьников.	19. Формирование у младших школьников читательской самостоятельности. 20. Содержание и организация читательской деятельности детей на подготовительном, начальном и основном этапах формирования читателя.	*Примерные практические задания.* Составьте рассуждение на тему «Нужно ли давать детям для чтения рекомендации на лето».
3.7. Методические основы литературного развития младших школьников.	21. Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития младших школьников. 22. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников.	*Примерные практические задания.* 1. Ознакомьтесь с вопросами к басне И.А.Крылова «Квартет» и ответами на них ученика. Качественно охарактеризуйте особенности восприятия каждого ученика и определите уровень его литературного развития. 2. Сформулируйте задания для выявления уровня литературного развития учащихся класса

Таблица 5.4 Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 7)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
4. Методика обучения грамматике русского языка		
4.1. Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Место, задачи, содержание работы по изучению грамматики в системе начального обучения русскому языку. 2. Трудности младших школьников при освоении грамматики и методические подходы к их преодолению.	*Примерные практические задания.* Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, связанные с изучением грамматического материала. Определите возможные трудности изучения этой темы.
4.2. Современные	3. Основные этапы	*Примерные практические задания.*

образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.	формирования грамматических понятий в начальной школе. 4. Урок введения языкового понятия. 5. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. 6. Языковой разбор в начальной школе.	Проанализируйте конспект урока русского языка: оцените предложенный учителем вариант работы над понятием «суффикс» во 2 классе.
4.3. Планирование и методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи.	7. Система работы над самостоятельными и служебными частями речи в начальных классах и ее содержание на каждом этапе. 8. Методика изучения имен существительных в начальных классах 9. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. 10. Методика изучения глагола. 11. Лингвистическая задача. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.	*Примерные практические задания.* 1. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного. 2. В любом учебнике русского языка для начальной школы (на выбор) найдите пять лингвистических задач, дайте им характеристику.

Таблица 5.5 Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 8)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
4. Методика правописания и культуры письма		
4.1. Содержание обучения грамматике в основной образовательной программе начального общего образования.	1. Место, задачи, содержание работы по изучению грамматики в системе начального обучения русскому языку. 2. Трудности младших школьников при освоении грамматики и методические подходы к их преодолению.	*Примерные практические задания.* Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, связанные с изучением грамматического материала. Определите возможные трудности изучения этой темы.
4.2. Современные образовательные технологии в формировании грамматических понятий у младших школьников.	3. Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе. 4. Урок введения языкового понятия. 5. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. 6. Языковой разбор в начальной школе.	*Примерные практические задания.* Проанализируйте конспект урока русского языка: оцените предложенный учителем вариант работы над понятием «суффикс» во 2 классе.
4.3. Планирование и	7. Система работы над	*Примерные практические задания.*

методика проведения уроков изучения самостоятельных и служебных частей речи.	самостоятельными и служебными частями речи в начальных классах и ее содержание на каждом этапе. 8. Методика изучения имен существительных в начальных классах 9. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. 10. Методика изучения глагола. 11. Лингвистическая задача. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.	1. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного. 2. В любом учебнике русского языка для начальной школы (на выбор) найдите пять лингвистических задач, дайте им характеристику.
4.4. Современные образовательные технологии в обучении орфографии и пунктуации в начальном общем образовании.	12. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. 13. Формирование у младших школьников орфографической грамотности как методическая проблема.	*Примерные практические задания.* К Вам обратились за помощью. Подберите рекомендации для исправления названных проблем: а) ребенок много читает, читает с удовольствием, но пишет безграмотно; б) ребенок наизусть знает правила орфографии, но не использует их на письме: пишет безграмотно.
4.5. Формирование орфографических действий и умений у младших школьников.	14. Понятие «орфограмма» в начальной школе. 15. Понятие об орфографическом действии, его структура. 16.Формирование у младших школьников орфографической зоркости. 17.Орфографическое правило, приемы работы с ним.	*Примерные практические задания.* 1. Шесть второклассников встретившееся при записи предложения слово карандаш написали так: корондаж. Предположите, чем в системе работы учителя могли быть спровоцированы детские ошибки. 2. В чем заключается специфика работы над орфографической зоркостью в начальной школе? Определите критерии, которым должны соответствовать упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости. Найдите в предложенном учебнике примеры таких упражнений. Перечислите орфограммы, изучение которых предполагает данный материал (учебник русского языка для 4 класса под ред. С.В. Иванова)
4.6. Современные методы и технологии обучения правописанию.	18. Методы обучения орфографии. 19. Методы обучения пунктуации. 20. Списывание как метод обучения орфографии. Методика проведения списывания. 21. Диктант как метод	*Примерные практические задания.* Определите, на основе каких упражнений учебника (учебник – на выбор студента) можно провести диктант. Какой вид диктанта можно использовать? Сформулируйте установку на выполнение диктанта для учеников.

	обучения орфографии. Методика проведения разных видов диктантов.	
4.7. Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.	22. Основные типы орфографических ошибок. 23. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. 24. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах.	*Примерные практические задания.* 1. Проверьте диктант, написанный учеником. Определите уровень его орфографической грамотности. Предложите задания для организации работы над его орфографическими ошибками. 2. Какие виды упражнений направлены на предупреждение орфографических ошибок? Проанализируйте с этой целью учебник русского языка и приведите примеры. 2. Составьте фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с общим способом исправления орфографических ошибок.

Таблица 5.6. - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (семестр 9)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.		
5.1. Методика развития речи как раздел методики русского языка. Уровни работы по развитию речи.	1. Предмет и задачи методики развития речи. 2. Характеристика уровней работы по развитию речи. 3. Культура речи и методика. Формирование коммуникативных качеств речи у младших школьников. 4. Понятие о типах речи. Обучение типам текста на уроках русского языка.	*Примерные практические задания.* 1. Разработайте фрагмент урока знакомства младших школьников с понятием «Текст» (на основе любого учебника). 2. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для работы коммуникативными качествами речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов. 3. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для работы над типами речи. Составьте фрагмент урока с использованием этих материалов.
5.2. Основные направления работы над устной речью.	5. Особенности устной речи. Свойства устной речи. 6. Обучение вежливости на уроках развития речи. 7. Обучение младших школьников устному рассказу. 8. Обучение культуре устного ответа.	*Примерные практические задания.* 1. Определите возможности одного из учебников русского языка (учебник предлагается) для обучения вежливости (проанализируйте содержание, найдите упражнения с разными видами заданий). 2. Найдите в любом учебнике русского языка для начальной школы материалы, предназначенные для обучения устной речи. Составьте фрагмент урока с использованием

		этих материалов.
5.3. Словарная работа как основной способ обогащения словаря учащихся.	9. Работа над обогащением словаря: источники пополнения словаря, приемы толкования лексического значения слов. 10. Работа над образностью слова.	*Примерные практические задания.* 1. Какие слова в тексте требуют разъяснений? Назовите наиболее эффективные приемы проведения словарной работы перед написанием изложения в 4-м классе по следующему тексту (текст прилагается). 2. Дополните перечень упражнений в соответствии с их типологией. Лексические упражнения: - выяснение значения слова с помощью словарей - лексический анализ слова - определение роли фразеологизмов - …… Приведите примеры упражнений каждого вида.
5.4. Методика работы над изложением в начальных классах.	11. Изложение как вид работы. Виды изложений. Основные этапы подготовки к написанию изложения. 12. Особенности оценки изложений учащихся начальной школы.	*Примерные практические задания.* 1. Охарактеризуйте текст для письменного пересказа. Возможно ли проведение изложения по данному тексту? В каком классе? Какого вида? Предложите методику подготовки к одному из видов пересказа. Проанализируйте правописную сложность текста, определите возможные недостатки детских высказываний (текст прилагается).
5.5. Методика работы над сочинением в начальных классах.	13. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. 14. Виды сочинений в начальной школе. 15. Урок обучающего сочинения по картине. 16.Жанровый подход к обучению сочинения в начальной школе. 17. Особенности оценки сочинений учащихся начальной школы.	*Примерные практические задания.* 1. Перед вами несколько заданий, предложенных учащимся на зимней экскурсии в лес. К сочинению какого стиля и типа текста готовил детей учитель? Сформулируйте тему сочинения. 1) Постоим тихо-тихо. Послушаем зимний лес. 2) Посмотрим на этот куст. На что он похож? А теперь вглядитесь в деревья. На что они похожи? Что представили себе? 3) Пусть каждый найдет свой кустик, свое деревце, свою веточку - какой-нибудь свой предмет в зимнем лесу, такой, который хотелось бы описать. Хорошенько всмотритесь, найдите в нем что-нибудь особенное. *4)* Всмотритесь в снег, потрогайте его. Как его описать, чтобы передать наше впечатление? 2. Проанализируйте сочинение ученика 4 класса по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Как вы думаете, проводился ли в классе анализ картины? На основе чего вы делаете выводы? Как вы

		посоветовали бы ученику переработать сочинение? (сочинение ученика прилагается). 4. Проверьте работу. Выставьте отметку. Обозначьте условными знаками недочеты в детском сочинении. Внесите в ученическое сочинение правку в соответствии с замечаниями, сделанными Вами на полях. Охарактеризуйте, насколько развиты речевые умения ребенка (сочинение прилагается).
5.6. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.	18. Понятие о речевых и грамматических ошибках. Ошибки и недочеты. 19. Методика предупреждения речевых и грамматических ошибок.	*Примерные практические задания.* 1. Распределите приведенные ниже погрешности по двум группам: а) грамматические ошибки; б) речевые недочеты. Укажите их виды и дайте обоснование. С веселым писканьем из кустов вылетели птенцы; у березки семь дуплов; грузовик застрял в лужу; на полдник нам давали разные сладкости; вдруг моя правая лыжня хрустнула и сломалась; отгремели февральские метели; мороз щипает щеки; мальчики разделились на две кучи; Лена сказала, что мне брат разрешил; я расскажу небольшой рассказ; я хорошо ездию на велосипеде; воздух прозрачен, чистый, свежий; лебедь сел на воду и загнул крылья. При изучении каких тем курса русского языка Вы могли бы воспользоваться такими примерами? Ответ обоснуйте.
5.7. Современные методы и технологии диагностики речевого развития младшего школьника.	20. Речевое развитие младших школьников. Способы его диагностики.	*Примерные практические задания.* Предложите задания для диагностики разных сторон речевого развития младших школьников.

Составитель: Налимова Т.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.