

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.10.02 Технологии формирования речи**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.10.02 Технологии формирования речи**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6. Иные сведения и (или) материалы .....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК – 6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– Психопатология – Психология – Педагогика – Специальная психология и педагогика – Логопсихология с практикумом по диагностике – Общие основы логопедии – Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи – Технологии обследования речи – Производственная практика. Педагогическая практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.</li> </ul>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	80	22
Аудиторная работа (всего):	80	22
в том числе:		
лекции	28	8
практические занятия, семинары	52	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	36	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	208	258
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оц., зачет с оц.,	Зачет с оц., зачет с оц.
		8 час.

	7, 8 сем.	7, 8 сем.
--	-----------	-----------

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 7</b>									
1	Технология формирования произносительной стороны речи	56	8	14	52	2	4	60	
2	Технология формирования фонематического восприятия	52	6	12	52	2	4	60	ПР-1
ИТОГО по 7 семестру		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	
<b>Семестр 8</b>									
1	Технология формирования лексического строя речи	48	6	8	34	2	2	46	
2	Технология формирования грамматического строя речи	46	4	8	34		2	46	
3	Технология формирования связной речи	50	4	10	36	2	2	46	ПР-1
ИТОГО по 8 семестру		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	
<b>Итого</b>		<b>288</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>208</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>258</b>	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Технология формирования произносительной стороны речи</b>		
1.1	Этапы работы по формированию произносительной стороны речи детей.	Анатомия и физиология органов речи в норме. Обоснование применения различных технологий в коррекционно-педагогическом процессе при ряде тяжелых речевых нарушений. Физиологическое обоснование применения различных приемов логопедического воздействия. Этапы логопедической работы по формированию произносительной стороны речи детей. Цели и задачи каждого этапа. Технологии формирования артикуляционной моторики, звукопроизношения и фонематического восприятия, интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Содержательные, структурные и методические аспекты формирования звукопроизношения	Строение и функционирование артикуляционного аппарата, лица, фонаторной и дыхательной систем, Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе. Технологии формирования звукопроизношения. Определение видов нарушений звукопроизношения и пути их коррекции.
1.3	Развитие артикуляционной моторики, фонаторной и дыхательной систем	Технология проведения мимических и артикуляционных упражнения, их описание и демонстрация. Определение готовности артикуляционного аппарата а мышц лица к коррекции звукопроизношения у детей.
1.4	Коррекция речевых звуков.	Структурные и методические аспекты формирование произносительной системы речи
<b><i>Раздел 2. Технология формирования фонематического восприятия</i></b>		
2.1	Содержательные, структурные и методические аспекты формирования фонематического восприятия	Этапы формирования фонематического восприятия. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
2.2	Последовательность работы по формированию звукового анализа и синтеза	Этапы формирования звукового анализа и синтеза. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
2.3	Последовательность работы по формированию фонематического представления.	Технологии формирования фонематического представления.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
<b><i>Раздел 1. Технология формирования произносительной стороны речи</i></b>		
1.1	Содержание работы по нормализации моторных функций	Формирование моторных функций как часть логопедической работы. Определение задач формирования, значение результатов обследования для диагностики, планирование и проведение коррекционной работы.
1.2	Коррекция различных видов сигматизма	Приемы коррекции сигматизма (межзубного, призубного, бокового, носового). Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Использование традиционных методик. Постановка звуков с помощью зондов. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи
1.3	Коррекция различных видов ламбдацизма	Приемы коррекции различных видов ламбдацизма. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Использование традиционных методик. Постановка звуков с помощью зондов. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи.
1.4	Коррекция различных видов ротацизма	Приемы коррекции различных видов ротацизма (бокового велярного, увулярного, кучерского, одноударного) Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Использование традиционных методик. Постановка звуков с помощью зондов. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи.
1.5	Коррекция нарушений в произношении заднеязычных звуков	Приемы коррекции различных видов нарушений в произношении заднеязычных звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи.
1.6	Коррекция дефектов смягчения и озвончения звуков	Приемы коррекции дефектов смягчения и озвончения звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, свободной речи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	<b>Раздел 2. Технология формирования фонематического восприятия</b>	
2.1	Формирования фонематического восприятия	Исследования Н.Х. Швачкина, посвященные изучению становления фонематического слуха у детей. Закономерности в развитии фонематического слуха у детей. Двенадцать генетических рядов формирования фонематического развития ребенка.
2.2	Технология формирования звукового анализа и синтеза	Основные направления работы по формированию фонематического восприятия. Этапы формирования фонематического восприятия. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе занятий по звукопроизношению
2.3	Формирование диагностических, методических и прогностических выводов	Анализ результатов обследования, их интерпретация. Формирование диагностических, методических и прогностических выводов.
2.4	Формирование чувства языкового ритма	Средства, приемы формирования темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения. формирования просодической стороны речи. поэтапное формирования темпоритма у заикающихся.
2.5	Особенности интонационной системы	Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи. Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.
2.6	Формирование темпо-ритмо-интонационной стороны речи	Метод К.С.Станиславского об искусстве овладения “темпо-ритмом” движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В.Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редуцирование произношения для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
	<b>Семестр 8</b>	
	<b>Раздел 1. Технология формирования лексического строя речи</b>	
1.1	Технология формирования словообразовательных способностей.	Содержание, задачи и организационные формы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Моделирование схемы обследования речи (по разделам), разработка протоколов обследования. Анализ материалов полученных в ходе обследования. Оформление речевой карты.
1.2	Формирование слоговой структуры слова	Слоговая структура слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности (А.К.Маркова) Методики формирования навыков словообразования. Обогащение и активизация словарного запаса
1.3	Формирование семантической структуры слова и лексической системности	Классификация. Группировка (существительных, глаголов, прилагательных) Подбор синонимов. Подбор антонимов. Объяснение значения слов (существительных, глаголов, прилагательных). Добавление одного общего слова к двум словам. Дополнение к глаголу. Дополнение последнего слова в



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		предложения.
<b>Раздел 2. Технология формирования грамматического строя речи</b>		
2.1	Основные направления работы по формированию грамматического строя речи	Основные направления работы по формированию грамматического строя речи на различных уровнях (морфологическом, синтаксическом, словообразовательном)
2.2	Методики формирования грамматического строя речи.	Анализ авторских методик по формированию грамматического строя речи. Анализ содержания работы по формированию умений пользоваться грамматическими категориями.
<b>Раздел 3. Технология формирования связной речи</b>		
4.1	Структурные компоненты связной речи	Изучение связной речи. Трудности объективного анализа связной речи детей дошкольного возраста. Изучение особенностей описательной речи, критерии оценки высказываний описательного типа: общая структура текста, выделение микротем и их раскрытие, последовательность, виды внутритекстовой связи, самостоятельность и плавность речи.
4.2	Технология формирования связной речи при различных видах речевых нарушений	Характеристика связной речи детей по результатам обследования. Приемы формирования диалогической речи в ситуации общения ребенок – ребенок, взрослый – ребенок, в специально организованной учебной деятельности.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
<b>Раздел 1. Технология формирования лексического строя речи</b>		
1.1	Формирование слоговой структуры слова	Подбор комплекса упражнений, дидактических игр для формирования слоговой структуры слова. Составление перспективного плана работы. Виды заданий для работы над слоговой структурой слов. Классы слоговой структуры слова. Оценка состояния.
1.2	Обогащение и активизация словарного запаса детей с нарушением речи	Объяснение значения слов (существительных, глаголов, прилагательных). Добавление одного общего слова к двум словам. Подбор существительных к глаголу. Дополнение первого, последнего слова в предложении.
1.3	Использование наглядных средства в формировании лексического строя речи	Графические схемы, модели используемые для формирования навыков словообразования у детей с нарушениями речи.
<b>Раздел 2. Технология формирования грамматического строя речи</b>		
2.1	Технология формирования навыков словоизменения	Этапы, методы приемы, средства, используемые для формирования навыков словоизменения у детей с нарушениями речи.
2.2	Технология формирования навыков пользования простыми и сложными предложениями	Методика объяснения значения предлогов. Использование графических схем при объяснении значения пространственных предлогов (простых и сложных).
<b>Раздел 3. Технология формирования связной речи</b>		
3.1	Методики формирования связной речи у детей с речевой патологией.	Анализ методик формирования связной речи у детей с речевой патологией. Специфические приемы формирования связной речи.
3.2	Методы и приемы формирования диалогической речи	Оценка коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей практического осознания элементов языка и речи.
3.3	Методы и приемы формирования монологической речи	Методики обучения составлять рассказы-описания, рассказы – повествования ( по серии сюжетных картин, по одной сюжетной картинке, по представлению), рассказы – рассуждения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.4	Средства формирования связной речи	Наглядные и технические средства используемые на занятиях для формирования связной речи у детей с нарушениями речи
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (20 занятий).	<b>1 балла</b> - посещение 1 семинарского занятия <b>2 балла</b> – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 6
		Контрольная работа	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 6
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	<b>0,5 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 семинарского занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29

		Реферат (2)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	<b>За один тест от 3 баллов до:</b> <b>2 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>3 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	<b>15 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>25 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>30 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение тестов по всем разделам дисциплины

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симки; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - ISBN 978-5-16-011528-3. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие/О. И. Азова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528154> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011528-3. – URL: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 08426-9. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>115</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - экран, проектор, ноутбук.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>215</b> Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк , пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. *Логопед* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. *Логопед.ру* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерные тестовые задания*

*Семестр 7*

1. В процессе выдоха воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Поэтому в момент речи в норме:
  - а. Продолжительность выдоха короче вдоха.
  - б. Продолжительность выдоха одинакова с продолжительностью вдоха.
  - в. Продолжительность выдоха длиннее продолжительности вдоха.
2. При произнесении звонких согласных:
  - а. Голосовые складки размыкаются.
  - б. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.
  - в. Голосовые складки смыкаются.
3. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?
  - а. [ч]
  - б. [ш']
  - в. [з]
4. Какой звук является базовым в группе шипящих?
  - а. [з]
  - б. [с]
  - в. [ш]
5. Способность одинаково хорошо владеть правой и левой рукой называется:
  - а. апраксия
  - б. амбидекстрия
  - в. Акалькулия
6. На что обращается внимание при обследовании мимической мускулатуры у детей с дизартрией?
  - а. Сглаженность носогубных складок.
  - б. Объём и качество движения языка.
  - в. Объём и качество движения мелкой моторики.
7. Что обследуем, предлагая ребёнку повторить ряд слогов, например, та-да-та?
  - а. Звукопроизношение.
  - б. Фонематический слух.
  - в. Фонематический восприятие
8. Итерация – это?
  - а. Запинки речи, обусловленные не судорожным состоянием мышц речевого аппарата
  - б. Запинки речи, обусловленные судорожным состоянием мышц речевого аппарата
  - в. Патологически ускоренный темп речи, при котором имеет место неправильное формирование фразы
9. В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи :
  - а. неумение образовывать слова при помощи приставок
  - б. Неумение пользоваться в речи сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями
  - в. Неумение выразительно пересказывать знакомую сказку
10. Одной из основных характеристик интонационной стороны речи у детей с речевой патологией является:

- а. Звукопроизношение
  - б. Модуляция высоты основного тона голоса
  - в. сформированность предложно-падежных отношений между частями фразы
11. К какому термину можно отнести определение: «Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания» называется:
- а. мелодика речи
  - б. тембр
  - в. Ударение
12. Речи заикающихся по интонационным характеристикам не свойственно:
- а. интонационная незавершенность окончания
  - б. отсутствие паузы в конце синтагм и фраз
  - в. нормализация просодической стороны речи
13. С какой целью в работе над голосом используют упражнения с сонорными звуками м, н, л, р?
- а. добиться звонкости голоса.
  - б. добиться правильного дыхания.
  - г. плавного выдоха.
14. Что является эффективным средством для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи:
- а. логоритмика.
  - б. аромотерапия.
  - в. массаж.
15. Кто предложил методический прием формирования темпо- ритмической стороны речи при заикании заключающийся в синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки :
- а. Л.З.Арутюнян
  - б. Н.А.Чевелева
  - в. С.В.Волконский

### *Примерные тестовые задания*

#### Семестр 8

1. Какому термину соответствует следующее определение? Состояние полного или частичного возмещения функций повреждённых систем организма за счет компенсаторных процессов.
- а) компенсация.
  - б) коррекция.
  - в) адаптация
2. Постановку звуков при ринолалии начинают с:
- а) гласных.
  - б) свистящих.
  - в) заднеязычных звуков.
3. Какая дыхательная гимнастика применяется при нарушениях голоса?
- а) статическая.
  - б) динамическая.
  - в) статическая и динамическая
4. Должен ли ребенок с ринолалией в дооперационный период овладеть дифференциацией звуков речи?
- а) должен.
  - б) не должен.
  - в) особого результата не принесет.
5. Вызывание голоса в большинстве случаев начинаются на звуке:
- а) [Б]

б) [Ы]

в) [М]

6. Кто является авторами коррекционной логопедической работы с заикающимися детьми, в основе которой лежит нарастание усложнений речевых упражнений в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей?

а) В. М. Шкловский

б) Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау

в) Н. М. Асатиани

7. Специфика логопедической работы при ринофонии заключается:

а) работа над качеством звукопроизношения.

б) формирование слухового восприятия.

в) в разграничение ротового и носового дыхания.

8. Коррекционная работа по устранению тахилалии является профилактикой:

а) заикания.

б) дислалии.

в) физиологических итераций

9. При формировании фонематического восприятия, ребенка с ринолалией учат сначала:

а) опознавать изучаемый звук в речи логопеда.

б) в собственной речи.

в) в речи другого ребенка.

10. Специфика логопедической работы при ринофонии заключается:

а) работа над качеством звукопроизношения.

б) формирование слухового восприятия.

в) разграничение ротового и носового дыхания

11. Соотнесите методы исследования голосового аппарата:

1. ларингоскопия

а) метод исследования голосового аппарата путем регистрации кривой, отображающей колебание голосовых складок в процессе фонации

2. электромиография

б) метод неразрушающего послойного исследования внутренней структуры объекта посредством его многократного просвечивания в различных пересекающихся направлениях

3. глотография

в) метод исследования функционального состояния мышц гортани и голосовых складок при помощи регистрации их биопотенциалов

4. томография

г) метод осмотра полости гортани и нижележащих дыхательных путей с помощью ларингоскопа и других инструментов

12. Укажите последовательность изменения положения при обучению правильному дыханию:

а) сидя;

в) лежа;

б) стоя;

г) стоя на коленях.

13. Расположите в правильной последовательности этапы коррекционной работы при моторной алалии:

а) формирования высказывания как основной единицы речевого действия;

б) формирования коммуникативных умений и связной речи;

в) формирования первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения.

14. Уточните последовательность стадий формирования фонематического восприятия в соответствии с теорией Л.Н. Ефименковой:

а) ребенок различает правильное и неправильное произношение;



- б) при восприятии у ребенка преобладают новые образы;
- в) ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их смысловыми признаками;
- г) различение акустически далеких фонем, акустически близкие фонемы не дифференцируют;
- д) полное отсутствие дифференциации звуков речи.

**15. Определите последовательность работы по устранению речевых нарушений при нарушении слуха:**

- а) дифференциация смешиваемых звуков, автоматизация;
- б) знание и обучение правильному укладу звука;
- в) автоматизация вновь поставленного звука;
- г) обследование и выявление фонематических нарушений

***Проанализируйте предложенную задачу и выполните задание:***

1. Определите, какие предпосылки навыка письма (или чтения) недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться.
2. Укажите, к каким нарушениям письменной речи эти симптомы могут привести в дальнейшем.
3. Определите возможные группы ошибок.
4. Обоснуйте выбор направлений логопедической работы по преодолению выявленных нарушений, раскройте содержание каждого направления.
5. Подберите задания для преодоления перечисленных нарушений на одном из этапов коррекции (этап по выбору).

**Задача**

Воспитанник подготовительной группы для детей с ОНР допускает ошибки в произношении слов различной слоговой структуры: упрощение слогов, сокращение числа слогов, перестановка, уподобление слогов; отмечаются ошибки в предложно-падежном управлении.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Семестр 7</b>		
Технология формирования произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции периферического речевого аппарата.</li> <li>2. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия</li> <li>3. Приемы постановки и коррекции звуков (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм и т.д.)</li> <li>4. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.</li> <li>5. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа работы над звуками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте требования к подбору и структурированию речевого материала для автоматизации звукопроизношения.</li> <li>2. Составьте план коррекционной работы по звукопроизношению.</li> </ol>

	<p>6.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки звуков.</p> <p>7.Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.</p> <p>8. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.</p> <p>9.Требования к подбору речевого материала для автоматизации конкретных звуков.</p> <p>10.Требования к подбору речевого материала для дифференциации конкретных звуков.</p> <p>11.Требования к составлению перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (на основе анализа раздела речевой карты).</p>	
Технология формирования фонематического восприятия	<p>1.Требования к подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.</p> <p>2. Основные направления коррекционной работы по формированию фонематических функций.</p>	Составьте план работы по формированию фонематического восприятия.
Семестр 8		
Технология формирования лексического строя речи	<p>1. Этапы формирования слоговой структуры слова (по А.Н. Гвоздеву)?</p> <p>2. Взгляды И.А. Сикорского на процессе формирования слоговой структуры слов в онтогенезе.</p> <p>3. Виды нарушений слоговой структуры.</p> <p>4. Типы слогов русского языка</p> <p>5. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР I, II, III, IV уровней развития?</p> <p>6. Характеристика этапов формирования обобщения слов по смыслу в зависимости от возраста (по Л.П. Федоренко).</p>	<p>1. Разработайте план по обогащению и активизации словарного запаса детей (на заданную тему) .</p> <p>2. Сравните данные по развитию словаря детей в онтогенезе разных авторов: Гвоздева, Аркина, Штерн</p>
Технология формирования грамматического строя речи	<p>1.Особенности грамматического строя речи детей с нарушением речи.</p> <p>2. Характеристика</p>	Разработка протоколов обследования темпа и ритма заикающихся детей.
Технология формирования связной речи	<p>1. Уровни развития понимания речи в онтогенезе.</p> <p>2.Этапы формирования связной монологической речи по В.П. Глухов.</p> <p>3.Последовательность формирования связной диалогической речи</p>	Подобрать дидактический материал для составления рассказа

Составитель:

Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП