

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Общие основы логопедии**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.07 Общие основы логопедии

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6. Иные сведения и (или) материалы	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование компетенции	вида	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная		Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

2 Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– Психопатология – Психология – Педагогика – Специальная психология и педагогика; – Логопсихология с практикумом по диагностике – Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи – Технологии обследования речи – Технологии формирования речи – Производственная практика. Педагогическая практика

2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: – структуру логопедии как педагогической науки, эволюцию знаний о предмете, значение логопедии; – классификацию речевых нарушений; – законы и закономерности психического развития ребенка, особенностях возрастного индивидуального развития; – основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; – организацию логопедической помощи. Уметь: – учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки; – определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. Владеть: – методами анализа научных теорий в области логопедии.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	17
Аудиторная работа (всего):	45	17
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	26	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63	118
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен	Экзамен
	36 час.	9 час.
	4 сем.	4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<i>Семестр 4</i>		144	16	26	63	6	8	118	
1	Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии	16	2	2	8	2	2	14	ПР-4
2	Понятийно- категориальный аппарат логопедии.	16	2	4	8			14	ПР-4
3	Принципы логопедии как науки. Формы и методы логопедического воздействия	16	2	4	8			14	ПР-4
4	Этиология нарушений речи	14	2	2	8		2	14	ПР-4
5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	16	2	4	8			14	ПР-4
6	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	14	2	2	8		2	16	ПР-4
7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	18	2	4	8	2	2	16	ПР-4
8	Общее недоразвитие речи.	15	2	4	7	2		16	ПР-4
	Подготовка курсовой работы	3							
	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4
ИТОГО		144	16	26	63	6	8	118	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии	Актуальные проблемы современной логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии.
2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	Понятийно- категориальный аппарат логопедии. Объект, предмет логопедии как науки. Основные понятия. Связь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
3	Принципы логопедии как науки. Формы и методы логопедического воздействия	Принципы логопедии как науки. Общедидактические и специальные принципы логопедии. Формы и методы логопедического воздействия
4	Этиология нарушений речи	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи
5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней
6	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: Определение понятия. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.
8	Общее недоразвитие речи.	Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика: Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Историческое становление логопедии как науки	История становления логопедии. Статистика речевых нарушений. Развитие логопедии в России и за рубежом. Логопедия как наука о нарушениях речи.
2	Современные основы логопедии	Структура логопедии. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых нарушений.
3	Основные теоретические понятия	Основные теоретические понятия, используемые для описания структуры дефекта в логопедии: «механизм нарушения речи», «структура речевого дефекта», «нарушение речи», «нарушение речевого развития», «недоразвитие речи», «симптомы нарушения речи», «задержка речевого развития» и т.д. Теоретические понятия, характеризующие коррекционный процесс «Коррекция», «компенсация», «реабилитация». Внутрисистемные связи. Межсистемные связи. Междисциплинарный подход в диагностике и коррекции речевых нарушений
4	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Система оказания логопедической помощи в России и за рубежом. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Контингент детей специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с нарушением речи. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы.
5	Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии	Учение И.П. Павлова о сигнальных системах (первая, вторая сигнальная система), Учение Анохина о функциональных системах (первый, второй, третий блок). Учение о динамической локализации психических функций (И.М Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия). Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева)
6	Анатомо-физиологические процессы речи	Физиологические основы речи (центр Брока, центр Вернике). Основные части периферического речевого аппарата. (энергетический блок (дыхательный), генераторный (голособразующий), резонаторный (звукообразующий))
7	Принципы логопедии. Методы и формы логопедического воздействия	Современные принципы логопедии. Дидактические принципы (доступности, научности, наглядности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности). Специальные принципы (системности, комплексности, развития,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, принцип обходного пути). Организационные методы (сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), интерпретационный, эмпирический
8	Причины нарушений речи	Биологические причины (функциональные, органические, психоневрологические). Социально-психологические причины.
9	Клинико-педагогический подход в классификации речевых нарушений	Клинический подход к систематизации речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии. Виды речевых нарушений.
10	Психолого-педагогическая подход в классификации нарушений речи	Классификация речевых нарушений (Р.Е.Левина). Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
11	Логопедическая работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.
12	Логопедическая работа по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Основные направления коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Совместная работа логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ОНР
13	Современные классификации речевых нарушений	Современные классификации речевых нарушений отечественных и зарубежных ученых. Сравнение классификаций. Международная классификация болезней
Промежуточная аттестация - экзамен		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5

занятий по расписанию и выполнение заданий)		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение теста по всем разделам, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - ISBN 9785691013577. - Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399162> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: (дата обращения: 14.02. 2020).). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p>312 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
<p>317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*

Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. *Логопед* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. *Логопед.ру* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за Рубежом.
6. Современные классификации речевых нарушений.
7. Место речевых нарушений в Международной классификации болезней
8. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи.
9. Совместная работа специалистов по устранению речевых нарушений.

Примерные тестовые задания

1. К внутрисистемным связям логопедии с другими науками относятся:

- а) связь с сурдопедагогикой;
- б) связь с общей анатомией и физиологией;
- в) связь с методикой обучения родному языку, математике;
- г) связь с общей и специальной психологией;
- д) связь с психолингвистикой;
- е) связь с невропатологией, психопатологией

2. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Этиология | а) характер отклонений процессов и операций в возникновении и развитии речевой деятельности; |
| 2) Механизм нарушения речи | б) учение о причинах; |

- 3) Симптом нарушения речи в) сочетание признаков речевой деятельности в нарушенном виде;
- 4) Синдром г) признак (проявление) нарушения речевой деятельности.

3. Соотнесите понятия с определениями:

1. Логопедия а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств;
2. Предмет логопедии как науки б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
3. Объект изучения в) состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с разнообразными расстройствами речевой деятельности;
4. Цель логопедии г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Нарушения устной речи, относящиеся к расстройствам структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания:

- а) алалия;
- б) афония;
- в) афазия;
- г) анартрия.

5. Укажите дефект, характеризующийся отсутствием или недоразвитием речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка:

- а) анартрия;
- б) афония;
- в) афазия;
- г) алалия.

6. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- а) являются следствием безграмотности речи и диалектизма;
- б) имеют устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
- в) не связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- г) не соответствуют возрасту говорящего

7. Выберите определение, соответствующее фонетико-фонематическому недоразвитию речи:

- а) группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом;
- г) нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии	Актуальные проблемы современной логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы: «Актуальные проблемы современной логопедии»
Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии	Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Объект, предмет логопедии как науки. Основные понятия. Связь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря <i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии»
Принципы логопедии как науки Формы и методы логопедического воздействия	Принципы логопедии как науки. Общеобразовательные и специальные принципы логопедии Формы и методы логопедического воздействия	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление таблицы «Общеобразовательные и специальные принципы логопедии» <i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Методы логопедического воздействия» Составление таблицы «Основные формы логопедического воздействия»
Этиология нарушений речи	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Причины речевых нарушений (по характеру воздействия: эндогенные, экзогенные)» Составление таблицы «Причины речевых нарушений (по времени воздействия: пренатальные, натальные, постнатальные)»

	причины нарушений речи	
Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологий. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря. Составление схемы «Классификация речевых нарушений»
Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Определение понятия. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы обследования фонематических процессов
Общее недоразвитие речи.	Периодизация общего недоразвития речи. Обследование вербальных и невербальных	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы обследования речи детей с ОНР. Составление таблицы «Уровни речевого

	процессов у дошкольников с ОНР. Основные направления логопедической работы	развития детей»
--	--	-----------------

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПИ