

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.02 Психопатология**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.02 Психопатология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6. Иные сведения и (или) материалы	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): ОПК-6

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - Психология - Педагогика - Специальная педагогика и психология - Логопсихология с практикумом по диагностике - Общие основы логопедии - Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи - Технологии обследования речи - Технологии формирования речи - Производственная практика. Педагогическая практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с нарушениями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся с нарушениями речи при

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями.	проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики. Владеть: — приемами и методами патопсихологического обследования обучающихся с нарушениями речи на основе учета основных принципов диагностики.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	30	8
Аудиторная работа (всего):	32	30	8
в том числе:			
лекции	12	12	4
практические занятия, семинары	20	18	4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме		6	2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	78	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет	зачет
			4
	2 сем.	2 сем.	2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

де ли	Разделы и темы дисциплины	Общая	Трудоемкость занятий (час.)	Формы ¹
-------	---------------------------	-------	-----------------------------	--------------------

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая

	по занятиям	трудоёмкость (всего час.)	ОФО			ЗФО			текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.</i>	20	2	2	16			20	ПР-1 ТС-3
1.1	Психопатология как наука.	10	2		8	2		10	
1.2	Патопсихологическое исследование детей и подростков.	10		2	8			10	
2	<i>Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.</i>	54	8	12	34			46	ПР-1 ТС-3
2.1	Психические отклонения и расстройства.	10	2		8			10	
2.2	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	20	2	8	10	2	2	16	
2.3	Психопатологические синдромы.	10	2		8			10	
2.4	Психические заболевания.	14	2	4	8		2	10	
3	<i>Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.</i>	34	2	6	26			30	УО-1 ПР-4 ИЗ
3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	12	2	2	8			10	
3.2	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	10		2	8			10	
3.3	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.	12		2	10			10	
	Промежуточная аттестация – зачет								УО-4
ИТОГО		108	12	20	76	4	4	96	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Психопатология как наука	Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками.. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Патопсихологическое	Теоретические основы психопатологического

работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследование. Методы патопсихологического исследования.	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования. Методы патопсихологического исследования (патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики). Составление психологического заключения. Диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ.
2	<i>Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Психические отклонения и расстройства.	Основные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств.
2.2	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства.
2.3	Психопатологические синдромы.	Позитивные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Негативные психопатологические расстройства.
2.4	Психические заболевания.	Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Травмы. Нейроинфекции.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Патология чувственного познания.	Основные виды нарушений ощущения и восприятия: – Патология ощущений. – Патология восприятия (иллюзии, галлюцинации, нарушения сенсорного синтеза). Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений ощущения и восприятия. Методы изучения нарушений ощущения и восприятия.
2.2	Расстройства мышления.	Основные виды нарушений мышления: – Патология ассоциативного процесса. – Патология суждения. Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений мышления. Методы изучения нарушений мышления.
2.3	Патология интеллекта.	Основные виды нарушений интеллекта: – Врожденное слабоумие – Приобретенное слабоумие Анализ предлагаемых описаний психических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		расстройств у детей, выделение нарушений интеллекта. Методы изучения нарушенного интеллекта.
2.4	Патология памяти.	Основные виды нарушений памяти. Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений памяти. Методы изучения нарушений памяти.
2.5	Патология эмоций.	Охарактеризовать основные виды нарушений эмоций: – Маниакальный синдром – Депрессивный синдром – Апатический синдром Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений эмоций. Методы изучения нарушений эмоциональной сферы
2.6	Патология воли и влечений.	Основные виды нарушений воли: – Гипобулия – Гипербулия – Парабулия Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений волевой сферы. Методы изучения нарушений волевой сферы.
3	<i>Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Характеристика эндогенных и экзогенных причин заболеваний. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте.
3.2	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром дисморфомании. Синдром нервной анорексии. Синдром психического инфантилизма. Синдром гебоидности. Методы патопсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.	Социальная запущенность и заброшенность детей и подростков. Типология социально дезадаптированного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Деликventное и криминальное поведение несовершеннолетних.
3.4	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Основные понятия (семья, отягощенная алкогольной, наркотической зависимостью; созависимость). Социальная ситуация развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью. Типы реакций детей на ситуацию в семье. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Последствия хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами.
Промежуточная аттестация – зачет		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балл посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 4
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (11 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	11 - 22
		Индивидуальные задания (6 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	12 – 30
		Решение учебных задач (3)	Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	9-15
		Письменная работа – реферат (1 тема)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева

- ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444793> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. – 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/940737> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413844> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940737> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	---

распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- 5.
6. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
7. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
8. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету
Семестр 2.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.		
Психопатология как наука	1. Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. 2. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития.	Заполнение таблицы «Развитие ребенка в норме и при патологии»
Патопсихологическое исследование детей и подростков.	1. Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования. 2. Методы патопсихологического исследования (патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).	
Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.		
Психические отклонения и	1. Симптомы и синдромы патологии чувственного познания.	1. Больной 19 лет. Дату называет правильно. Знает

расстройства.	2.Симптомы и синдромы патологии памяти.	свое имя, фамилию, где находится. Не реагирует на тихий голос, хотя на громкие вопросы отвечает. Покалывание острой иглой, воспринимает как прикосновение чем-то тупым. Не улавливает запахов в отдалении. Освещение в палате воспринимает тусклым. Классифицируйте нарушение. 2. Больная жалуется: «Я ощущаю себя опустошенной, неспособной мыслить. Все воспринимается сквозь вату, жизнь проходит мимо. Чествую, что тело стало как бы громадным. При перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону» что за симптомы?
Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).		
Психопатологические синдромы.	1.Симптомы и синдромы патологии эмоций. 2.Симптомы и синдромы патологии волевой сферы и внимания. 3.Психомоторные расстройства	
Психические заболевания.	1.Шизофрения. 2.Эпилепсия.	

л 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.

Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	1. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. 2. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте.	Больная, 14 лет, ученица 8 класса. Всегда спокойная, застенчивая, последнее время стала вести себя дерзко, развязно. Перестала ходить в школу, несколько раз не ночевала дома. На улице подмигивает незнакомым мужчинам. В присутствии мужчин в палате, ложиться на кровать, задирает халат и болтает голыми ногами в воздухе. На замечания отвечает: «А что такого. Если трусики шьют, то пусть их все видят». Себя называет Вильгельм-Завоеватель по фамилии Перепрыжкин. На свиданиях с родителями холодна, неприветлива, раздражительна. Принесенные продукты тут же съедает, отбирает пищу у других больных. Считает себя психически здоровой. Не обеспокоена перерывом в учебе. Определите синдром и заболевание.
Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	1. Синдром детских патологических страхов. 2. Синдром психического инфантилизма.	
Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.	1. Социальная запущенность и заброшенность детей и подростков. Типология социально дезадаптированного поведения. 2. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Деликventное и криминальное поведение несовершеннолетних.	

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

Составитель: Анохина А. С., доцент каф. ДиСПП