Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушением речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушением речи**

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП *Гребенщикова Т.В.*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6. Иные сведения и (или) материалы 14
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессио-нальная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессио-нальная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессио-нальная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	—Педагогика —Основы вожатской деятельности —Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	—Организация психолого-педагогических исследований —Логопсихология с практикумом по диагностике —Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	—Психопатология —Психология —Педагогика —Специальная психология и педагогика —Логопсихология с практикумом по диагностике —Общие основы логопедии —Технологии обследования речи —Технологии формирования речи —Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	***Знать:*** —способы организации работы по формированию техники речи для разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; —общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи; —цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; —сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. ***Уметь:*** —формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. ***Владеть:*** —навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	***Знать:*** —критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи. ***Уметь:*** —отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; —выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи. ***Владеть:*** —технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** —психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Уметь:*** —отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Владеть*:** —использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70	34
Аудиторная работа (всего):	70	34
в том числе:		
лекции	28	12
практические занятия, семинары	42	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	22	12

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	137
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен	Экзамен
	36 час	9 час.
	8 сем.	9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Семестр 8								
Раздел 1. Системы педагогического воспитания		**48**	**10**	**16**	**22**	**4**	**8**	**45**	
1.1	Теоретические основы педагогического воспитания детей	10	2	4	4	2	2	9	
1.2	Основы педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями	8	2	2	4	2	2	9	УО
1.3	Общие и специальные подходы системы воспитания	8	2	2	4		2	9	
1.4	Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушением речи	10	2	4	4		2	9	
1.5	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	12	2	4	6			9	ПР-4
	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями	**48**	**10**	**16**	**22**	**4**	**8**	**45**	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	речи								
2.1	Воспитание детей с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	10	2	4	4	2	2	9	
2.2	Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе воспитания детей с нарушениями речи	8	2	2	4	2	2	9	УО
2.3	Содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	8	2	2	4		2	9	ПР-4
2.4	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	10	2	4	4		2	9	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	12	2	4	6			9	УО
	Раздел 3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	**48**	**10**	**16**	**22**	**4**	**6**	**47**	
3.1	Использование продуктивных видов деятельности воспитании	10	2	4	4	2		7	УО
3.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	8	2	2	4	2	2	10	
3.3	Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	8	2	2	4		2	10	УО
3.4	Физическое воспитание детей с нарушениями речи	10	2	4	4		2	10	
3.5	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	12	2	4	6			10	УО
	Промежуточная аттестация – *экзамен*								УО-4
ИТОГО по семестру		**180**	**28**	**42**	**74**	**12**	**22**	**137**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 8	
Содержание лекционного курса		
	Раздел 1. Системы педагогического воспитания	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Теоретические основы педагогического воспитания детей	Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.
1.2	Основы педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи.
1.3	Общие и специальные подходы системы воспитания	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.
1.4	Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушением речи	Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.
1.5	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития
	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Воспитание детей с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы
2.2	Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе воспитания детей с нарушениями речи	Знакомство с функциями логопеда, воспитателя в специализированных группах дошкольных образовательных учреждений. Взаимосвязь в работе различных специалистов. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при различных речевых нарушениях
2.3	Содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.
2.5	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		группах детей с нарушениями речи
	Раздел 3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	
3.1	Сенсорное воспитание детей с нарушением речи на основе продуктивных видов деятельности	Особенности сенсорного воспитания детей с различными речевыми нарушениями. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
3.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.
3.3	Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи
3.4	Физическое воспитание детей с нарушениями речи	Поэтапное развитие двигательных функций в процессе коррекционного воспитания. Здоровьесберегающие технологии в процессе коррекционного воспитаниях.
3.5	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Образовательные программы. Развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Содержание практических / семинарских занятий		
1	***Раздел 1. Системы педагогического воспитания***	
1.1	Основы педагогического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Теоретические курса «Педагогическик системы воспитания детей с нарушениями речи. 2. Понятие о системе воспитания. 3. Содержание, принципы построения, методические задачи курса педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи. 4. Составьте глоссарий по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей раннего и дошкольного возраста»
1.2	Специальная педагогика в системе научных знаний	Категориальный аппарат (предмет, задачи, методы, приемы) специальной педагогики. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. Междисциплинарные связи. Становление систем помощи детям с отклонениями в развитии.
1.3	Методологические аспекты системы воспитания	Приемы воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии. Методологические и теоретические основы системы воспитания. Принципы воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.4	Методы обучения и воспитания	Структурные компоненты коррекционно-воспитательного процесса. Сущность и особенности коррекционно-воспитательного процесса. Методы обучения и воспитания и особенности их применения.
1.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	Формы организации коррекционно-воспитательного процесса Средства и приемы обучения и воспитания детей с нарушением речи
2	***Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи***	
2.1	Отбор содержания, методов и форм коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.
2.2	Планирование и организация воспитательной работы в ДОУ с детьми с нарушениями речи	1. Структура речевого нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи. 2. Составьте перечень методов воспитания раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Выделите главные признаки и определите возможности каждого.
2.3		1. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. 2. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Смоделируйте ситуацию и предложите коррекционно-воспитательные методы решения ситуации.
2.4	Планирование и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи	1. Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы с детьми с нарушением речи. 2. Составьте требования к воспитанию детей с нарушением речи к концу учебного года.
2.5		Современные буквари, характеристика (текстового и внетекстового компонентов). Принципы построения букваря, структура разделов. Соотношение теоретических и практических знаний в букваре. Составить конспект урока по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
	Раздел 3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	
3.1	Основные направления работы по сенсорному воспитанию дошкольников с патологией речи	1. Сенсорные эталоны, сенсорное развитие и сенсорное воспитание. 2. Взаимосвязь сенсорное воспитание и умственного развития дошкольников. 3. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, (нормально развивающихся детей).
3.2		1. Особенности сенсорного развития детей с различными речевыми нарушениями. 2. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.3	Использование продуктивных видов деятельности сенсорном воспитании с детей с нарушениями речи	1. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, наблюдений в природе в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями речи 2. Использование сенсорных эталонов в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3.4	Физическое воспитание детей с нарушениями речи	1.Поэтапное развитие двигательных функций в процессе коррекционного воспитания. 2.Здоровьесберегающие технологии в процессе коррекционного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3.5	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Образовательные программы. Развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	**За один тест от 3 баллов до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (**30 вопросов**)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	20 – 40 б
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)

Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение тестов по разделам «Системы педагогического воспитания», «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи», «Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи», за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 198 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/30018/#1 (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 томах. Том 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-4701-0. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литературы

3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. - Текст : непосредственный.
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL: https://www.biblio- online.ru/bcode/437502 (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

1. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
2. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
3. Периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушением в развитии.
4. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи

Системы педагогического воспитания	1. Раскройте цели, задачи специальной педагогики. 2. Охарактеризуйте предметные области специальной педагогики 3. Укажите категории лиц с отклонениями в развитии. 4. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. 5. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России. 6. Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушением в развитии. 7. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. 8. Методы воспитания. Особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе.	1. Сделайте сопоставительный анализ систем педагогического воспитания в западных странах и в России (таблица) 2. Охарактеризуйте подходы педагогов к проблеме воспитания детей с отклонениями в развитии (таблица)
Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Педагогические условия воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушением речи. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	Составьте модель коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушением речи.
Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	Физическое воспитание детей с нарушениями речи Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Сенсорное воспитание детей с патологией речи Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушением речи Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя	Приведите примеры педагогических приемов, методов, которые связаны с процессом физического и сенсорного воспитания дошкольников с патологией речи

	Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим нарушениями речи, в процессе их воспитания. Подготовка к школе детей с нарушениями речи в процессе коррекционной работы воспитателя Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми нарушениями Интеграция детей с речевыми нарушениями в системе воспитания.	

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП