

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1. Формируемые компетенции .....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 2.1. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6. Иные сведения и (или) материалы .....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации. ....	14

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	— Логопсихология с практикумом по диагностике — Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи. — Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректи-	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля	<b>Знать:</b> — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов. <b>Уметь:</b>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ровать трудности в обучении	показателей развития обучающихся с нарушениями речи. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <b>Владеть:</b> — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	20
Аудиторная работа (всего):	72	20
в том числе:		
лекции	24	8
практические занятия, семинары	48	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	24	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	116
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачёт, зачет	Зачёт, зачет
		8 час.
	3,4 сем.	3,4 сем.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 3</b>									
<b>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	4	2		2			4	ПР-1
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	6	2		4	2		4	
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	12	2	6	4		2	10	
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	10	2	4	4	2		10	ПР-2
5	Методы исследования	10	2	4	4			10	
6	Организация экспериментального этапа исследования	10	2	4	4		2	8	
7	Мониторинг в педагогической деятельности	8		4	4			8	ПР-2
8	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	12		6	6		2	4	
	Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>								УО-3
<b>ИТОГО по семестру 3</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
<b>Семестр 4</b>									
<b>Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
7	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	10	4		6	2		8	
8	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	12	2	4	6		2	10	ПР-2
9	Таблицы, графические формы представления данных.	16	2	6	6	2	2	12	ИЗ
10	Качественных методы исследования	8		2	6			6	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 3</b>									
11	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	12	2	4	6			12	
12	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	14	2	4	6		2	10	ПР-1
	Промежуточная аттестация - зачёт								УО-3
<b>ИТОГО по семестру 4</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
Всего:		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>116</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 3</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>	
1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования.
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций.
5	Методы исследования	Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские.
6	Организация экспериментального этапа исследования	Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и исследовательской работы.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Общая характеристика методологических категорий исследования	Характеристика психологических и педагогических исследований, сравнительный анализ. Структура введения курсового и выпускного исследования. Выполнение практических заданий.
1.2	Структура и этапы психолого-педагогического исследования.	Логика организации исследования. Построение когнитивной схемы (модели) исследования. Определение понятийно-терминологической системы исследования. Выполнение практических заданий.
1.3.	Структура психолого-педагогического исследования.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы курсового исследования. Выполнение практических заданий.
1.4	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Понятие «концепция исследования». Сущность научной проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Контрольная работа.
1.5.	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Практическое занятие: необходимо представить замысел и структуру курсовой работы. Обосновать методологию исследования
1.6	Критерии отбора методов и методик исследования психолого-педагогической направленности	Методы и методики психолого-педагогического исследования их виды. Логика их отбора. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские их общая характеристика. Надёжность и валидность методов исследования.
1.7	Система методов курсового и выпускного исследования	Методы теоретического исследования и условия их использования в практике решения исследовательских задач. Методы эмпирического исследования.
1.8	Экспериментальный этап исследования	Планирование экспериментальной работы. Связь экспериментального этапа работы с теоретическим. Разработка плана исследования
1.9.	Экспериментальный этап исследования	Анализ выпускной квалификационной работы психологической, педагогической и дефектологической направленности. Подготовка отзыва на работу, раскрывающий замысел и авторскую идею.
1.10	Мониторинг в педагогической деятельности	Общая характеристика мониторинга применительно к педагогической деятельности. Отличия мониторинга от эксперимента и диагностики. Мониторинг как система и процесс. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.
1.11	Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации	Общие условия организации мониторинга психического развития детей дошкольного возраста в детском саду. Определение критериев оценки и выбор методов и методик диагностической оценки. Понятие «социально-психологический норматив» (Гуревич, Борисова и др.). Прогнозирование результатов развития в рамках
1.12	Технические требования к оформлению результатов исследовательской деятельности	Редактирование научного текста курсового и выпускного исследования. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Понятие нормоконтроль. Современные электронные базы данных.
1.13	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности. Представления результатов научных исследований с использованием мультимедийного оборудования. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.
1.14	Анализ результатов исследования.	Технология оценки структуры исследовательской работы. Требования к рецензии на исследовательскую работу студентов. Контрольная работа по разделу 1.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</b>		
7	Обработка эмпирических	Основные этапы эмпирического исследования их характеристика.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	данных в структуре психолого-педагогических исследований.	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных).
8	Понятие об измерении и измерительных шкалах	Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы.
9	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	Основные понятия. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака.
10	Таблицы, графические формы представления данных.	Таблицы, графические формы представления данных. Требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных.
11	Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях.
12	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	Требования к структуре Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм представления и изложения результатов исследовательской деятельности.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Эмпирический этап в структуре курсового исследования	Обработка эмпирических данных в структуре научного исследования. Этапы обработки данных Работа с массивами данных. Группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных.
2.2	Измерение в психологическом исследовании	Проектирование анкет и опросников. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.3	Использование таблично-графических форм в работе с фактическим материалов	Таблично-графические формы представления эмпирического материала. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.4	Практическое занятие по теме «Таблично-графические формы» (4 ч.)	Занятие проводится в микро-группах. Задание предполагает работу с фактическим материалов, по итогам обработки и представления составляется научный отчет.
2.5	Расчёт параметров распределения признака	Расчёт статистических показателей и их интерпретация (среднее арифметическое значение, мода, медиана, размах показателей, сигма).Выполнение практического задания.
2.6.	Качественных методы исследования	Проективные методики и способы интерпретации результатов их использования. Контент-анализ. Метод интервью, разработка его схемы. Выполнение практического задания
2.7	Классификация задач вторичного математического анализа данных и методы их решения	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Методы определения тесноты и силы корреляционной связи.
2.8	Проверка статистических гипотез	Методы проверки достоверности различий. Методы оценки сдвига.
2.9	Апробация и оформление, результатов исследовательской деятельности	Редактирование научного текста. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Современные электронные базы данных их роль в написании курсовой работы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.10	Оценка результатов исследовательской деятельности	Алгоритмы проверки результатов исследования, представленных в тексте исследовательской работы. Рецензирование работы. Подготовка текста доклада и презентации.
2.11	Контрольно-проверочное занятие	Выполняется контрольная работа, построенная на основе решения компетентно-ориентированной задачи.
Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 3 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	<b>3 – 6</b>
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	<b>7 – 14</b> <b>12 – 24</b>
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	<b>6 – 12</b>
		Тестирование 1 (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>14 – 17 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>18 -22 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>23-26 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	<b>14– 26</b>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	<b>5 - 10</b>
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	<b>5 - 10</b>
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 4 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – <b>6</b>
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 10 семинаров	7 – <b>12</b>  10 – <b>20</b>
		Контрольная работа (ПР-2), (1 работа)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>5-6 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7-8 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>9-10 балла</b> (выполнено 86 - 100%)	5 – <b>10</b>
		Тестирование 1 (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>6-7 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>8-10 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>11-12 балла</b> (выполнено 86 - 100% )	6 – <b>12</b>
		Индивидуальное задание	<b>За выполнение индивидуального задания до:</b> <b>10-13 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>14-17 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>18-20 балла</b> (выполнено 86 - 100% )	10- <b>20</b>
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453126> (дата обращения: 14.02.2020). Текст : электронный
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. - (Высшее образование). – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5-7695-524465. – Текст : непосредственный.
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 240 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст : непосредственный.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>-текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Пример тестового задания:

1. Длительность опроса учащегося не должна превышать...

- A) 10 – 15 мин.
- B) 15 – 20 мин.
- C) 25 – 30 мин.
- D) 5 – 10 мин.

2. К преимуществам данного метода относят быстроту применения, а также получение письменных ответов на вопросы, которые при устном опросе остаются без ответа

- A) анкетирование
- B) анализ документов
- C) эксперимент
- D) интервью

3. Сущность данного принципа заключается в том, что испытуемый по результатам тестирования не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения

- A) принцип этической и юридической правомочности
- B) принцип морально-позитивного эффекта обследования
- C) принцип благополучия испытуемого
- D) принцип профессиональной кооперации

4. Чтобы следовать этому принципу материалы диагностики кодируются, доступ к ним регламентируется

- A) принцип конфиденциальности
- B) принцип беспристрастности
- C) принцип осведомленного согласия
- D) принцип благополучия испытуемого

5. При проведении экспертной оценки каких правил придерживаются?

- A) содействие всестороннему ознакомлению эксперта с информацией его компетентности
- B) обеспечение достоверности дополнительной информации, используемой экспертом
- C) правильные ответы А и В
- D) нет правильного ответа

*Пример контрольной работы*

**Задание 1.**

**Ситуация:** психолог ДОО пригласил маму пятилетнего ребенка на консультацию. Ребенок ведет себя агрессивно. Задача психолога – собрать психологический анамнез.

Дайте определение понятия «психологический анамнез», с какими целями он собирается?

Составьте список вопросов (минимум 20) для сбора психологического анамнеза.

Сформулируйте вопросы в такой форме, в которой Вы зададите их маме ребенка. Предварительно, посмотрите в психологической литературе правила формулирования вопросов для психологической беседы.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Семестр 3**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания /
----------------	-------------------------	----------------------------------

	вопросы	задачи
<b>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>		
1.1. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник</li> <li>- Логика научного исследования.</li> </ul>	- Разработайте научный аппарат своего исследования.
1.2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые методологические категории научного исследования.</li> <li>- Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul>	- Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
1.3. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования.</li> <li>- Система гипотез, логика их построения.</li> </ul>	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
1.4. Методы исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификации методов научного познания.</li> <li>- Общая характеристика теоретических методов.</li> </ul>	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.
1.5. Организация экспериментального этапа исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика экспериментальных планов</li> <li>- Планирование экспериментального этапа научного исследования</li> </ul>	- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.
1.6. Мониторинг в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущностные характеристики мониторинга в отличие от эксперимента и диагностики развития.</li> <li>- Параметры мониторинга психического развития детей.</li> </ul>	Какие линии развития мотивационной сферы дошкольников представлены в методике диагностики психического развития детей дошкольного возраста Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой. Выделите группы мотивов, по которым оценивается уровень развития мотивационной сферы дошкольников и объясните систему оценки по каждой группе. 2). По каким показателям предлагают изучать и оценивать уровень произвольной сферы Е.М. Борисова и Т.Д. Абдурасулова в методике «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста». Какие процедуры используются для изучения произвольности действий? Какую систему оценки предлагают авторы? 3). Сформулируйте инструкцию к процедуре «Краски в подарок». Какие уточняющие вопросы могут быть заданы в ходе проведения процедуры?
1.7. Требования к языку и стилю изложения результатов	- Требования к языку и стилю изложения результатов науч-	Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблю-

татов исследовательской деятельности	но-исследовательской деятельности. - Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.	дая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.
--------------------------------------	---	--

#### Семестр 4

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>2 Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</b>		
2.1. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	- Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. - Этапы работы с эмпирическим материалом.	<i>Восстановите последовательность этапов научного исследования</i> а) выбор темы, объекта и предмета исследования, проблемы исследования б) анализ эмпирических данных в) планирование эксперимента, выбор экспериментального плана г) работа с научной литературой д) проведение эксперимента, сбор фактического материала е) уточнение гипотезы ж) написание рукописи работы <i>Последовательность этапов преобразования исходной информации...</i> а) табулирование; б) математическая обработка; в) группировка; г) интерпретация данных; д) графическое представление.
2.2. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	- Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика. - Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей.	<i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i> <b>Задание.</b> (Введите ответ в поле). <i>В 7 классе по итогам исследования ___ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i> Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов). <i>Данная выборка...1) унимодальная 2) с <math>M_o = 107</math> и <math>128</math> 3) с <math>M_o = 105</math> и <math>128</math> 4) бимодальная</i> Задание 1.3. (Введите ответ в поле). <i>Объем экспериментальной выборки составляет ___ респондентов</i> <b>Задание - Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R).</b> <b>Задание.</b> (Введите ответ в поле). <i>Найдите: медиану <math>M_e =</math> ___ и вариационный размах <math>d =</math> ___.</i>
2.3. Таблицы, графические формы представления данных.	- Таблица. Правила составления таблиц. - Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма.	

		<b>Задание</b> <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i>
2.4. Качественные методы исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика качественных методов исследования.</li> <li>- Проективные методы.</li> </ul>	Выделите виды проективных методов, используемых в диагностики детей дошкольного возраста. Проведите на одном ребёнке методику «Рисунок семьи», интерпретируйте результаты исследования.
2.5. Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная.</li> <li>- Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика.</li> </ul>	На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.
2.6. Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности.</li> <li>- Технические требования к оформлению курсового исследования</li> </ul>	Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания связано с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования.

*Составитель:* Лаптева Ю.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ДиСПП