

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.02 Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1. Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 8 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 9 |
| 5.1 Учебная литература | 9 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 10 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы | 11 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ..... | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 11 |

1. Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» изучается на основе знаний и умений, полученных в средней образовательной школе. Курс предваряет изучение дисциплин: Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-дефектолога; Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования; Специальная педагогика и психология; дисциплин цикла «Теоретические основания организации педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): УК-6, ОПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Универсальная | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Общепрофессиональная | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|--|
| УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | — Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) — Производственная практика. Профильная практика |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | — Профессиональная этика и коммуникативная культура учителя-логопеда — Правовое обеспечение специального (дефектологического) образования — Учебная практика. Ознакомительная практика — Производственная практика. Педагогическая практика |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
| | | — Производственная практика. Профильная практика |

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|--|
| УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Знать: — свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы; — методы рефлексии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога; — методы аутентичного оценивания; Уметь: — анализировать и оценивать профессионально-значимые личностные качества учителя-дефектолога для успешного выполнения порученной работы; Владеть: — навыками аутентичного оценивания. |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики | Знать: — нормативно-правовые акты в сфере специального образования; — нормы профессиональной этики учителя-логопеда. Уметь: — ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере специального образования и нормах профессиональной этики учителя-логопеда. Владеть: — навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере специального образования. |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 30 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 30 | 8 |
| в том числе: | | |

| | | |
|--|--------|--------|
| лекции | 10 | 4 |
| практические занятия, семинары | 20 | 4 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 78 | 96 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | зачет | зачет |
| | | 4 час. |
| | 1 сем. | 2 сем. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. Занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 1 | | 108 | 10 | 20 | 78 | 4 | 4 | 96 | |
| | Раздел 1. | | | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика педагогической деятельности | 14 | 2 | | 12 | 1 | | 16 | ПР |
| 2 | Педагогическое общение учителя-дефектолога | 19 | 2 | 6 | 12 | 1 | 2 | 16 | ПР |
| | Раздел 2. | | | | | | | | |
| 3 | Личность учителя-дефектолога | 23 | 2 | 6 | 14 | | 1 | 16 | ПР |
| 4 | Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога | 16 | 2 | | 14 | 1 | | 16 | ПР |
| 5 | Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога | 22 | | 8 | 12 | 1 | | 16 | ПР |
| 6 | Педагогическая культура учителя-дефектолога | 14 | 2 | | 12 | | 1 | 16 | ПР-2 |
| | Промежуточная аттестация - зачет | | | | | | | | УО-3 |
| ИТОГО по семестру 1 | | 108 | 10 | 20 | 78 | 4 | 4 | 96 | |

¹ УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| 1 | Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-дефектолога | |
| <i>Темы лекционных занятий</i> | | |
| 1.1 | Общая характеристика педагогической деятельности | Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия». Структура педагогической деятельности. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Основные функции педагогической профессии. Теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. |
| 1.2 | Педагогическое общение учителя-дефектолога | Понятие педагогического общения. Цели профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Содержание профессионально-педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура профессионально-педагогического общения. Уровни общения учителя-дефектолога и детей. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогические конфликты: понятие, причины возникновения, формы проявления и их преодоление. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.3 | Педагогическое общение учителя-дефектолога | Аутентичное оценивание <i>Практикум:</i> самодиагностика – «Общение на уроке/занятии» (В.С. Кукушин); «Начало урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Финал урока/занятия» (В.С. Кукушин); «Умеете ли Вы слушать?» (В.С. Кукушин); «Общительны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Какой я в общении?» (В.С. Кукушин); «Приятно ли с Вами общаться?» (В.С. Кукушин); «О чем говорят жесты» (В.С. Кукушин); «Уровень Вашей общительности» (В.Ф. Ряховский); «Конфликтная ли Вы личность?» (В.С. Кукушин); «Культура диалога» (И.И. Мишаткина). |
| | Раздел 2. Учитель-дефектолог как субъект педагогической деятельности | |
| <i>Темы лекционных занятий</i> | | |
| 2.1 | Личность учителя-дефектолога | Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя-дефектолога. Педагогическое творчество и мастерство. Основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-дефектолога. |
| 2.2 | Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога | Профессия учителя-дефектолога и ее роль в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога-дефектолога и ее структура. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» |
| 2.3 | Педагогическая культура учителя-дефектолога | Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Основы культуры речи. Культура речевого поведения |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|---|
| | | учителя-дефектолога. Профессиональная этика и педагогический такт учителя-дефектолога. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.5 | Личность учителя-дефектолога | Аутентичное оценивание. <i>Практикум:</i> самодиагностика – «Такой я и есть...» (В.С. Кукушин); «Познай себя» (В.С. Кукушин); «Посмотри на себя со стороны» (В.С. Кукушин); «Вы и Ваше окружение» (В.С. Кукушин); «Мир наших эмоций и чувств»; «Насколько Вы терпимы?» (В.С. Кукушин); «Эмпатия» (И.И. Мишаткина и др.); «Коммуникативная готовность к диалогу с ребенком» (И.И. Рыданова); «Уровень общительности» (И.И. Мишаткина); «Этикет и культура общения» (И.И. Мишаткина); «Обаятельны ли Вы?» (В.С. Кукушин), «Доброжелательны ли Вы?» (В.С. Кукушин); «Конструктивная критика» (И.И. Мишаткина); «Кто ты: ведущий или ведомый?» (И.И. Мишаткина). |
| 2.6 | Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога | Проектирование профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Технологии планирования и сопровождения карьеры учителя-дефектолога. Организация и оценивание собственной профессиональной деятельности. Разработка траектории собственного профессионального становления и совершенствования. Анализ профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя-дефектолога. |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (за 17 недель) |
|-----------------------------------|--------------|--|---|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре | 80 | посещение лекционных и практических занятий | 0,5 балла за посещение 1 занятия (18 занятий) | 6 - 9 |
| | | выполнение учебных задач (устный или письменный отчет) | 1 – 2 балла за задачу (8 задач) | 10 - 20 |
| | | выполнение индивидуальных заданий (письменный отчет) | 1 – 5 баллов за задание (3 задания) | 10 - 22 |
| | | выполнение комплексных задач (отчет по групповым проектам) | 3 – 10 баллов за проект (2 проекта) | 12 - 24 |
| | | устная работа по вопросам практических занятий | 1-2 балла за занятие (7 занятий) | 10 - 14 |
| | | эссе | 2 – 6 баллов (1 эссе) | 3 - 11 |

| | | | |
|--|----|--------------------|-----------------|
| Итого по текущей работе в семестре | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 | контрольная работа | 6 – 10 |
| | | устный опрос | 6 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | 12 – 20 |
| Суммарная оценка по дисциплине: | | | 51 – 100 баллов |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 14.02. 2020).– Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-9765-1324-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492> (дата обращения: 14.02. 2020).– Текст : электронный.
2. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки : монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. ISBN 978-5-7638-2503-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|--|---|
| <p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p> |
|--|---|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| Раздел 1. Сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда | | |
| Общая характеристика педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none">1. Происхождение педагогической деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия».2. Структура педагогической деятельности.3. Социальная миссия и профессиональные функции учителя-дефектолога. | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование благоприятного имиджа учителя-логопеда.2. Этика отношений в системе «педагог-педагог». |
| Педагогическое общение учителя-дефектолога | <ol style="list-style-type: none">1. Цели профессионально-педагогического общения.2. Функции профессионально-педагогического общения.3. Содержание профессионально-педагогического общения.4. Вербальные и невербальные средства общения. | <ol style="list-style-type: none">1. Этика общения и культура педагогического труда.2. Дидактические способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин)3. Авторитарные способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин) |
| Раздел 2. Учитель-логопед как субъект педагогической деятельности | | |
| Личность учителя-дефектолога | <ol style="list-style-type: none">1. Профессионально-значимые качества учителя-дефектолога.2. Профессионально обусловленные требования к личности учителя-дефектолога3. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя-дефектолога. | <ol style="list-style-type: none">1. Этика отношений в системе «педагог-ребенок».2. Этикетная культура в одежде учителя-дефектолога. |
| Требования к личности и профессиональной компетентности учителя-дефектолога | <ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога и ее структура.2. Теоретические основы социально-профессиональной мобильности учителя-дефектолога. | <ol style="list-style-type: none">3. Способности учителя-дефектолога к концентрации и распределению внимания (М.И. Станкин) |
| Самосовершенствование будущего учителя-дефектолога | <ol style="list-style-type: none">1. Структура процесса самоорганизации.2. Технологии и методы управления карьерой учителя-дефектолога.3. Компетентностная модель современного учителя-дефектолога. | <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативные способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин)2. Личностные способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин) |
| Педагогическая культура учителя-дефектолога | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.2. Основы культуры речи. Культура речевого поведения учителя-дефектолога | <ol style="list-style-type: none">1. Этикет в речевой деятельности учителя-дефектолога2. Гностические способности учителя-дефектолога. (М.И. Станкин) |
| Форма промежуточной аттестации: зачет | | |

Составитель: Дидрих-Мирошник А.В., ст. преподаватель КГПИ КемГУ