

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.09 Организация самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2022

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.09 Организация самостоятельной работы студентов**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.Формируемые компетенции.....	4
1.2.Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6. Иные сведения и (или) материалы .....	11
6.1.Примерные темы и варианты письменных учебных работ .....	11
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	13

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине - Таблица 1

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК- 2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК- 2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК- 2.4 Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК- 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности педагога К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.07.10 Организация самостоятельной работы студентов К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>УК-2.1. Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2. Разработка проектного задания. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов;</li> <li>– понятие и процедуры программно-целевого планирования и реализации программы, проекта;</li> <li>– компоненты и условия ресурсного обеспечения реализации программы, проекта;</li> <li>– инструменты управления программой, проектом в профессиональной деятельности;</li> <li>– риски реализации программы, проекта.</li> <li>– методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей;</li> <li>– условия организации проектной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программы деятельности и в поэтапное планирование достижения цели;</li> <li>– выполнять задачи в зоне своей ответственности и корректировать способы решения задач при необходимости;</li> <li>– использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации программ, проектов;</li> <li>– методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6
Аудиторная работа (всего):		6
в том числе:		
лекции		2

практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		зачет
		4 час.
		2 курс

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	22				2		20	УО-1
2.	Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	24					2	22	УО-1
3.	Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	22					2	20	УО-1
	Промежуточная аттестация – зачет	4							
<b>ИТОГО по семестру</b>		<b>72</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Самостоятельная работа студентов - ведущая форма организации образовательного процесса.	Понятие самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы - содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачи самостоятельной работы: углубление и систематизация знаний; постановка и решение познавательных задач; развитие аналитикосинтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой; практическое применение знаний и умений; развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.
2	Виды самостоятельной работы.	Подготовка к занятиям, прослушивание лекций, осмысление учебной информации, своевременная доработка конспектов занятий, текущие консультации, работа с литературой, подготовка практическим, семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовка к зачетам, экзаменам, участие в конференциях, выставках, олимпиадах, написание докладов, рефератов.
3	Профессиональное самовоспитание будущего педагога.	Формы и технологии организации самостоятельной работы студентов. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение. Самораскрытие. Принятие себя.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Работа студентов с научной литературой.	Культура чтения. Организация чтения. Планирование чтения. Цели и способы чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Чтение с проработкой содержания. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму. Письменная организация материала. Выписки, составление выписок. План, виды плана, способы составления плана. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта. Рецензия, аннотация.
2	Самостоятельная работа студентов на лекции.	Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы. Основные функции лекции. Приемы эффективного слушания. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекции. Типичные ошибки при конспектировании лекции. Основные правила конспектирования. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.
3	Особенности самостоятельной работы студентов на семинарах.	Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Типы семинарских занятий. Работа студента на семинаре каждого типа. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.
4	Подготовка студентов к зачетам и экзаменам.	Роль и место экзаменов в учебном процессе. Функции экзаменационной сессии. Ход экзаменационной сессии. Основные условия успешной подготовки к экзаменам.

		Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха. Рекомендации студенту, сдающему экзамен. Критерии оценки знаний студентов.
5	Научно-исследовательская работа студентов. Выполнение курсовых работ (проектов)	Распределение темы, список литературы и экспериментов, работа над источником. Проверка плана работы, знакомство с предоставленными студентом материалами. Окончательная проверка собранных материалов, внесение исправлений, окончательное оформление работы.
6	Научно-исследовательская работа студентов. Выполнение выпускной квалификационной работы.	Виды выпускных квалификационных работ (ВКР): бакалаврская работа дипломная работа, магистерская работа. Организация работы над ВКР. Требования к тексту ВКР. Требования к оформлению ВКР. Структура ВКР. Требования к оформлению списка литературы. Требования нормоконтроля.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (3 занятия)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 3
		Практические занятия (6 занятий)	<b>3 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% <b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18- 30
		Составление опорного конспекта по теме «Технология «Портфолио».	<b>За выполнение задания:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Составление плана профессионального самовоспитания	<b>За выполнение задания:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Итоговый тест	<b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>27 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	12-27
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экза-)	<b>20</b> (100%)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10



мен)	/баллов приве- денной шкалы)	Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Денисова, Е. А. Организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-0987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139682>. (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Е. Д. Жукова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43186>. (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125>. (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе : учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, Г. М. Ключкова, И. В. Непрокина, В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 97 с. — ISBN 978-5-8259-0940-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139945>. (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p><b>204</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
4. Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
9. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
10. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
11. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
13. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
14. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
16. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
17. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
18. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
19. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы и варианты письменных учебных работ**

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Особенности организации самостоятельной работы студентов на первом курсе обучения в вузе.
2. Особенности организации и содержания самостоятельной работы студентов, обучающихся на втором, третьем курсах.
3. Особенности организации и содержания самостоятельной работы студентов, обучающихся на четвертом курсе.
4. Возможности участия студентов младших (старших) курсов в научно-исследовательской работе вуза.
5. Содержание самостоятельной работы студентов по специальному (дефектологическому) направлению.
6. Технология организации самостоятельной работы студентов.
7. Сущностная характеристика творческих домашних заданий для студентов-дефектологов.

#### *Примерные задания итогового теста*

1. По силе своего влияния на ум, сердце и волю студентов первое место принадлежит такой форме обучения в вузе, как

1. лекция
2. семинарское занятие
3. лабораторная работа
4. коллоквиум

2. Основная форма оказания помощи студенту преподавателем – это

1. семинарское занятие
2. лабораторная работа
3. коллоквиум
4. консультация

3. Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем

1. семинарское занятие
2. лабораторная работа
3. коллоквиум
4. консультация

4. Одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях – это

1. лекция
2. практическое занятие
3. зачет
4. семинар

5. Разновидность научной работы, представляющая собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей - это

1. доклад
2. рецензия
3. реферат
4. эссе

6. Основной вид учебной литературы. Представляет собой книгу, содержащую систематическое изложение знаний, которые обязательно должны быть усвоены учащимися в рамках определенной учебной дисциплины или ее раздела в соответствии с учебной программой

1. учебное пособие
2. учебник
3. словарь
4. энциклопедия

7. Научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, - это учебное пособие

1. учебник
2. словарь
3. монография

8. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей

1. аннотация
2. план
3. конспект
4. опорный конспект

9. Определите соответствие названия способа составления плана и его характеристики:

1. сквозной
2. обобщающий
  - а) ведение соответствующих записей по ходу чтения;
  - б) составление плана содержания исходного источника информации после того, как чтение завершено.

10. Установите последовательность действий при составлении плана:

1. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
2. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
3. Прочсть весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
4. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

11. Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; вывод, к которому он подводит – это конспект

1. тезис
2. план
3. аргумент

12. Определите соответствие:

1. тезисы
2. конспект
  - а. сжимает, «уплотняет» оригинальный текст
  - б. содержит основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания.

13. Установите последовательность работы над конспектом:

1. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала.
2. Составьте план текста — он поможет вам в логике изложения группировать материал.
3. Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.
4. Выделите в тексте тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами.

14. Точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста – это

1. тезис
2. цитата
3. конспект
4. выписка

15. Установите последовательность этапов работы над учебным рефератом:

1. подбор и изучение основных источников по теме
2. составление библиографии
3. выбор темы
4. разработка плана реферата
5. написание реферата
6. обработка и систематизация информации

## 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задания к заче-

ту

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел I. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Система непрерывного педагогического образования.</li><li>2. Формы работы в вузе.</li><li>3. Адаптация студентов к обучению в</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составить заповеди студента или написать мини-сочинение «Что значит быть студентом».</li><li>2. Составить памятки по органи-</li></ol>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	вузе. 4. Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. 5. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов.	задачи познавательной деятельности на лекциях, семинарах, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу.
Раздел II. Техника самостоятельной работы студента педагогического вуза.	1. Культура учебного труда. 2. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ). 3. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов. 4. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.	1. Составить методические рекомендации (советы) по подготовке к лекции, семинару, лабораторному занятию, консультации, зачету и экзамену, используя рекомендованную, а также самостоятельно подобранную литературу. 1. Разработать рекомендации по овладению культурой умственного труда.
Раздел III. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студента педагогического вуза	1. Самообразование личностное и профессиональное. 2. Технология самообразования. 3. Профессиональное самовоспитание: понятие, значение. 4. Структура самовоспитания. 5. Этапы самовоспитания. 6. План профессионального самовоспитания.	2. Выберите статью из периодической педагогической печати. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте тезисы. Представьте работу в следующей форме. 3. Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект.

Составитель: Гребенщикова Т.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП