

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.14 Алалия. Афазия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.14 Алалия. Афазия**

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
)протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
)протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	9
2.1 Формы промежуточной аттестации.....	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6. Иные сведения и (или) материалы.....	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>Общепрофессиональная</i>	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>Профессиональная</i>	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач
	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.04(П) Воспитательная работа в образовательной организации К.М.06.01 Организация

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности педагога К.М.06.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.06.04(У) Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание К.М.07.01.14 Алалия. Афазия К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Логопедия» при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<p>К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия</p> <p>К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия</p> <p>К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание</p> <p>К.М.07.01.14 Алалия. Афазия</p> <p>К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах</p> <p>К.М.07.02.01 Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.07.02.02 Методика преподавания литературы (специальная) с основами литературоведения</p> <p>К.М.07.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи</p> <p>К.М.07.02.04 Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.03(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика</p> <p>К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе</p> <p>К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.07.ДВ.02.01 Коррекционная ритмика</p> <p>К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи</p> <p>К.М.08 Государственная итоговая аттестация</p> <p>К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия"</p> <p>К.М.07.01.11 Дислалия. Дизартрия</p> <p>К.М.07.01.12 Нарушения голоса. Ринолалия</p> <p>К.М.07.01.13 Нарушения темпа речи. Заикание</p> <p>К.М.07.01.14 Алалия. Афазия</p> <p>К.М.07.01.15 Коррекция речи при осложненных дефектах</p> <p>К.М.07.01.16 Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников</p> <p>К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе</p> <p>К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</p> <p>К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе</p> <p>К.М.08 Государственная итоговая аттестация</p> <p>К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и</p>	<p>Знать:</p> <p>— методы, средства, формы и технологии организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.</p> <p>Уметь:</p> <p>— формулировать цели и задачи логопедической работы с детьми при</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p>заикании.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации обследования и логопедического воздействия с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, речевой и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности организации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений речи; — теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи с учетом структуры нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии обучения детей с нарушениями речи, в том числе информационные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации коррекционного процесса для устранения речевых недостатков у лиц с алалией и афазией.
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностические методики, критерии оценки для выявления уровня и динамики развития ребёнка с алалией и афазией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи — разрабатывать совместно с другими специалистами программы индивидуального развития обучающегося с алалией и афазией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24
Аудиторная работа (всего):		24
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		111
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		Экзамен
		9 час.
		5 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Алалия. Проблемы изучения.	16				2	2	12	ПР
2	Анатомо – физиологический аспект изучения алалии Классификация алалии.	14				2		12	ПР
3	Обследование детей с алалией.	15					2	13	ПР
4	Система коррекционного воздействия с алалией.	18				2	2	14	ПР-4

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
5	История возникновения учения об афазии. Нейролингвистический подход.	14					2	12	ПР	
6	Классификация афазии (по А.Р.Лурия)	16					2	2	12	ПР
7	Специфика обследования	14					2	12	ПР	
8	Методы восстановительного обучения при сенсорных афазиях	14					2	12	ПР-1	
9	Методы восстановительного обучения при моторных афазиях	14					2	12	ПР-1	
	Промежуточная аттестация – экзамен	9								УО-4
	ИТОГО по 4 семестру	144					8	16	111	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Алалия. Проблемы изучения.	Исторический аспект развития проблемы. Причины возникновения алалии. Основные подходы в изучении алалии в отечественной и зарубежной литературе. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
2.	Анатомо – физиологический аспект изучения алалии Классификация алалии.	Алалия как системное нарушение речи. Нарушение компонентов речи. Речевые и неречевые симптомы. Психолого-педагогическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной), Лингвистическая классификация (по В.К. Орфинской). Речевые, возрастные особенности лиц с алалией.
3.	Обследование детей с алалией.	Обследование безречевого ребенка (неговорящего). Приемы обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования.
4.	Система коррекционного воздействия с алалией.	Задачи и содержание коррекционной работы при различных уровнях недоразвития речи. Приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Профилактика нарушений письменной речи.
5	История возникновения учения об афазии. Нейролингвистический подход.	История учения об афазии. Семантическая афазия: причины, речевая и неречевая симптоматика, коррекционная работа.
6	Классификация афазии (по А.Р. Лурия)	Классификация афазии. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при различных формах афазии.
7	Специфика обследования	Нейролингвистическое исследование.
8	Методы восстановительного	Приёмы и содержание коррекционной работы при сенсорной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обучения при сенсорных афазиях	афазии. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
9	Методы восстановительного обучения при моторных афазиях	Приёмы и содержание коррекционной работы при моторных афазиях. Восстановительная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	<i>Содержание семинарских занятий</i>	
1	Причины возникновения алалии.	Причины, локализации, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.
2	Симптоматика и механизмы алалии.	Уровни недоразвития речи при алалии. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.
3	Классификация алалии.	Варианты моторной алалии: эфферентная и афферентная моторная алалия и их сопоставительный анализ.
4	Принципы построения коррекционного влияния. Направленность коррекции.	Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие экспрессивной и импрессивной стороны речи.
5	Основные подходы в изучении алалии в отечественной и зарубежной литературе	Статистические сведения о распространенности нарушения. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.
6	Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний	Составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний».
7	Система коррекционного воздействия при моторной алалии.	Этапы логопедической работы. Медицинский и педагогический блоки коррекции. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
8	Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.	Этапы логопедической работы Медицинский и педагогический блоки коррекции.
9	Методика коррекционной работы при акустико-гностической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико-гностической афазии.
10	Методика коррекционной работы при акустико-мнестической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-мнестической афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.
11	Методика коррекционной работы при семантической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при семантической афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при семантической афазии.
12	Методика коррекционной работы при динамической афазии	Особенности понимания устной речи, чтения и письма при динамической афазии. Приёмы и содержание коррекционной работы при динамической афазии.
13	Дифференциальная диагностика	Причины, симптоматика. Сравнительная характеристика различных видов афазий.
14	Обследование пациентов с афазией.	Составление плана обследования пациента с афазией.
15	Принципы организации логопедических занятий с	Принципы, методы, приемы восстановительного обучения пациентами с афазией. Основные задачи восстановительного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	пациентами с афазией	обучения.
16	Этапы логопедической работы при афазии.	Составление плана индивидуальной работы с пациентом. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
17	Дисфагия	Обследование пациентов с дисфагией. Определение степени тяжести нарушения.
18	Система восстановительной работы при дисфагии	Комплекс медицинских мероприятий по восстановлению глотательной функции. Логопедическая работа при дисфагиях различной степени тяжести.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 9785691013577. – Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие /Е. Е. Китик. – Москва : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51879> (дата обращения: 14.02.2020) – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов – колясочников</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	--

<p>Оборудование: стационарное - экран, проектор, ноутбук.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p>Лабораторное оборудование: тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>
10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>
11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>
12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 9

Примерные вопросы экзамена

Алалия

1. Этиология, симптоматика, механизмы алалии.
2. Теоретические подходы в классификации алалии.
3. Характеристика моторной и сенсорной алалии.
4. Направления логопедического обследования и их характеристика.
5. Дифференциальная диагностика алалии от сходных речевых нарушений.

6. Коррекционное воздействие при моторной алалии.
7. Коррекционное воздействие при сенсорной алалии.
8. Коррекционное воздействие при алалии.
9. Этапы логопедической работы при моторной алалии.
10. Коррекционное воздействие при сенсорной алалии.
11. Этапы логопедической работы при сенсорной алалии.
12. Алалия. Проблемы изучения.
13. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
14. Роль игры в процессе изучения детей с моторной алалией.
15. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
16. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
17. Дифференциальная диагностика алалии.
18. Изучение анамнестических данных.
19. Изучение речевой симптоматики алалии.
20. Изучение неречевой симптоматики при алалии.
21. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
22. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
23. Использование наглядного материала в логопедической работе при алалии.
24. Пути преодоления речевого негативизма в логопедической работе с детьми.
25. Развитие активного и пассивного словаря ребёнка с алалией.
26. Развитие связной речи при моторной алалии.
27. Развитие фонематического восприятия при сенсорной алалии.

Афазия

1. История учения афазии.
2. Классификация афазии.
3. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
4. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.
5. Приёмы и содержание коррекционной работы при акустико-гностической сенсорной афазии.
6. Охарактеризуйте динамическую афазия.
7. Семантическая афазия: причины, речевая и неречевая симптоматика, коррекционная работа.
8. Акустико-мнестическая афазия: причины, симптоматика, коррекционная логопедическая работа.

Примерные темы рефератов

1. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
2. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
3. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
4. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
5. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
6. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
7. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
8. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
9. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Примерные практические задания

1. Ведение терминологического словаря.
2. Сравнительный анализ 4-х концепций локализации ВПФ.

3. Составление логической схемы взаимовлияния 3-х функциональных блоков мозга.
4. Определение профиля межполушарной асимметрии (используя 9 проб по выбору).
5. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
6. Сравнительный анализ представлений о психической функции в 19 и 20 веках?
7. Типы нейропсихологических факторов (по А.Р. Лурия)

Примеры тестовых заданий

1. Точка зрения на психические функции как единые, неразложимые на компоненты психические способности, осуществляемые узко ограниченным участком коры мозга, принадлежит
 - а) узким локализационистам
 - б) представителям эклектической концепции
 - в) узким локализационистам и антилокализационистам
 - г) антилокализационистам

2. «Узкие локализационисты» утверждали, что:
 - а) функция – это неразложимая на компоненты психическая способность
 - б) функция – это сложная функциональная система
 - в) функция содержит постоянные и меняющиеся компоненты
 - г) функции бывают простые и сложные

3. Представителями узкого локализационизма являются
 - а) М.Флуранц, К.Лешли
 - б) М.Флуранц, Ф.Галль
 - в) Ф.Галль, П.Брока
 - г) П.Брока, К.Лешли

4. Согласно теории узкого локализационизма
 - а) мозг и психика не связаны между собой
 - б) степень нарушения функции зависит не от локализации поражения, а от массы пораженного мозга
 - в) локализовать можно лишь элементарные сенсорные и моторные функции
 - г) мозг – «совокупность центров», каждый из которых отвечает за отдельную функцию

5. Клиническое подтверждение теории узкого локализационизма было дано
 - а) П.Брока
 - б) Х.Джексоном
 - в) П.К. Анохиным
 - г) А.Р.Лурия

6. Концепция системной динамической локализации ВПФ была разработана
 - а) П.Брока
 - б) Х.Джексоном
 - в) П.К. Анохиным
 - г) А.Р.Лурия

7. Представители теории системной динамической локализации ВПФ утверждают, что
 - а) в коре больших полушарий можно локализовать лишь элементарные моторные и сенсорные функции

- б) мозг и психика никак не связаны между собой
- в) функция имеет многоэтапную, многоуровневую организацию
- г) функция связана с работой всего мозга в целом

8. Психофизиологической основой ВПФ является

- а) функциональная система
- б) работа мозга в целом
- г) ретикулярная формация
- д) мозговые «центры»

9. Формируясь прижизненно, под влиянием социальных воздействий, ВПФ в онтогенезе

- а) остаются неизменными
- б) подвергаются незначительным изменениям
- в) меняют свою психологическую структуру
- г) не восстанавливаются после травмы

10. Согласно теории системной динамической организации ВПФ

- а) функция – это неразложимая на компоненты психическая способность
- б) функция – это сложная функциональная система
- в) функция связана с работой всего мозга в целом
- г) функции бывают простые и сложные

Ключ к промежуточным тестам: 1-в, 2 –а, 3 – в, 4 – г, 5 – а, 6 – а, 7 – в, 8 – а, 9 – в, 10 – б

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Алалия. Проблемы изучения.	1. Исторический аспект развития проблемы. 2. Причины возникновения алалии. 3. Основные подходы в изучении алалии в отечественной и зарубежной литературе. 4. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Практическое задание:</i> Составление характеристики уровней недоразвития речи при алалии.
Анатомо – физиологический аспект изучения алалии Классификация алалии.	1. Алалия как системное нарушение речи. 2. Нарушение компонентов речи. Речевые и неречевые симптомы. 3. Психолого-педагогическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной), Лингвистическая классификация (по В.К. Орфинской). 4. Речевые, возрастные особенности лиц с алалией.	<i>Практическое задание:</i> Сопоставительный анализ моторной алалии: эфферентная и афферентная моторная алалия
Обследование детей с алалией.	1. Обследование безречевого ребенка (неговорящего). 2. Приемы обследования. 3. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. 4. Формы и материал обследования	<i>Практическое задание:</i> Составление сравнительной таблицы «Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний»

Система коррекционного воздействия с алалией.	1. Задачи и содержание коррекционной работы при различных уровнях недоразвития речи. 2. Приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. 3. Профилактика нарушений письменной речи.	<i>Практическое задание:</i> Подбор упражнений для формирования произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии
История возникновения учения об афазии. Нейролингвистический подход.	1. История учения об афазии. 2. Семантическая афазия: причины, речевая и неречевая симптоматика, коррекционная работа	<i>Практическое задание:</i> Разработка последовательности логопедической работы с ребенком с эфферентной моторной алалией
Классификация афазии (по А.Р. Лурия)	1. Классификация афазии. 2. Особенности понимания устной речи, чтения и письма при различных формах афазии	<i>Практическое задание:</i> Сравнительная характеристика различных видов афазий.
Специфика обследования	Нейролингвистическое исследование	<i>Практическое задание:</i> Составление плана обследования пациента с афазией.
Методы восстановительного обучения при сенсорных афазиях	1. Приемы и содержание коррекционной работы при сенсорной афазии. 2. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Практическое задание:</i> Составить план восстановительного обучения с пациентами с сенсорными афазиями
Методы восстановительного обучения при моторных афазиях	1. Приемы и содержание коррекционной работы при моторных афазиях. 2. Восстановительная работа в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Практическое задание:</i> Составление плана индивидуальной работы с пациентом с дисфагией.

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП