

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.08 Общие основы логопедии**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.08 Общие основы логопедии**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
) протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
) протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	12
6. Иные сведения и (или) материалы .....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование компетенции	вида	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>Общепрофессиональная</i>		Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

2 Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике К.М.07.01.08 Общие основы логопедии К.М.07.01.10 Технологии обследования речи К.М.07.02.05 Технологии формирования речи К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 2.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру логопедии как педагогической науки, эволюцию знаний о предмете, значение логопедии;</li> <li>— классификацию речевых нарушений;</li> <li>— законы и закономерности психического развития ребенка, особенностях возрастного индивидуального развития;</li> <li>— основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;</li> <li>— организацию логопедической помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать знание общих закономерностей речевого развития и выделять характерные черты речевых нарушений, в том числе по результатам их диагностической оценки;</li> <li>— определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами анализа научных теорий в области логопедии.</li> </ul>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		17
Аудиторная работа (всего):		17
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		118
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		Экзамен
		9 час.
		2 курс

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<i>Семестр 4</i>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>118</b>	
1	Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии	17				2	1	14	ПР-4
2	Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	14						14	ПР-4
3	Принципы логопедии как науки. Формы и методы логопедического воздействия	16						16	ПР-4
4	Этиология нарушений речи	15					1	14	ПР-4
5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	18					2	16	ПР-4
6	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	16					2	14	ПР-4
7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	17				2	1	14	ПР-4
8	Общее недоразвитие речи.	19				2	1	16	ПР-4
	Подготовка курсовой работы	3							
	Промежуточная аттестация - экзамен	9							УО-4
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>				<b>6</b>	<b>8</b>	<b>118</b>	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Актуальные проблемы	Актуальные проблемы современной логопедии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	современной логопедии. Задачи логопедии	Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии.
2	Понятийно- категориальный аппарат логопедии.	Понятийно- категориальный аппарат логопедии. Объект, предмет логопедии как науки. Основные понятия. Связь логопедии с науками психолого- педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
3	Принципы логопедии как науки. Формы и методы логопедического воздействия	Принципы логопедии как науки. Общедидактические и специальные принципы логопедии. Формы и методы логопедического воздействия
4	Этиология нарушений речи	Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи
5	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологии. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней
6	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистические и психолого- педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
7	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: Определение понятия. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно- педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.
8	Общее недоразвитие речи.	Общее недоразвитие речи. Клиническая типология и характеристика: Клиническая типология и характеристика дошкольников с ОНР. Периодизация общего недоразвития речи. Характеристика фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи детей с ОНР. Изучение детей с ОНР: обследование вербальных и невербальных процессов у

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		дошкольников
	<i>Содержание практических занятий</i>	
1	Историческое становление логопедии как науки	История становления логопедии. Статистика речевых нарушений. Развитие логопедии в России и за рубежом. Логопедия как наука о нарушениях речи.
2	Современные основы логопедии	Структура логопедии. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых нарушений.
3	Основные теоретические понятия	Основные теоретические понятия, используемые для описания структуры дефекта в логопедии: «механизм нарушения речи», «структура речевого дефекта», «нарушение речи», «нарушение речевого развития», «недоразвитие речи», «симптомы нарушения речи», «задержка речевого развития» и т.д. Теоретические понятия, характеризующие коррекционный процесс «Коррекция», «компенсация», «реабилитация». Внутрисистемные связи. Межсистемные связи. Междисциплинарный подход в диагностике и коррекции речевых нарушений
4	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Система оказания логопедической помощи в России и за рубежом. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Контингент детей специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с нарушением речи. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы.
5	Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии	Учение И.П. Павлова о сигнальных системах (первая, вторая сигнальная система), Учение Анохина о функциональных системах (первый, второй, третий блок). Учение о динамической локализации психических функций (И.М Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия). Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева)
6	Анатомо-физиологические процессы речи	Физиологические основы речи (центр Брока, центр Вернике). Основные части периферического речевого аппарата. (энергетический блок (дыхательный), генераторный (голособразующий), резонаторный (звукообразующий))
7	Принципы логопедии. Методы и формы логопедического воздействия	Современные принципы логопедии. Дидактические принципы (доступности, научности, наглядности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности). Специальные принципы (системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, принцип обходного пути). Организационные методы (сравнительный,



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		лонгитюдинальный (изучение в динамике), интерпретационный, эмпирический
8	Причины нарушений речи	Биологические причины (функциональные, органические, психоневрологические). Социально-психологические причины.
9	Клинико-педагогический подход в классификации речевых нарушений	Клинический подход к систематизации речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевых патологий. Виды речевых нарушений.
10	Психолого-педагогическая подход в классификации нарушений речи	Классификация речевых нарушений (Р.Е.Левина). Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
11	Логопедическая работа по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Рекомендации по организации совместной коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ФФНР.
12	Логопедическая работа по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Основные направления коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Совместная работа логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах детей с ОНР
13	Современные классификации речевых нарушений	Современные классификации речевых нарушений отечественных и зарубежных ученых. Сравнение классификаций. Международная классификация болезней
Промежуточная аттестация - экзамен		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	<b>0,5 баллов</b> - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных	<b>1 балл</b> - посещение 1 семинарского занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад	3-14

		заданий (15 занятий).	на занятии в работу всей группы.	10-29
		Реферат (2)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	<b>За один тест от 3 баллов до:</b> <b>2 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>3 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	<b>15 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>25 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>30 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под редакцией Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 703, [1] с. - ISBN 9785691013577. - Текст : непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399162> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Электронные текстовые данные. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 120с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 14.02. 2020). – Текст : электронный.
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: (дата обращения: 14.02. 2020)). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>215</b> Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>-текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
<p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

<p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала *Образование и общество*, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. *Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов* – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная *база данных профессиональных сообществ и их членов*, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog->

[professionalnyh-soobsestv/](http://professionalnyh-soobsestv/)

8. *Журнал «Логопед»* – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. *Заикание.ru* Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. *Логопед* – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. *Логопункт.ru* – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. *Логопед.ру* – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерная тематика рефератов*

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.
5. Становление логопедической помощи за рубежом.
6. Современные классификации речевых нарушений.
7. Место речевых нарушений в Международной классификации болезней
8. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи.
9. Совместная работа специалистов по устранению речевых нарушений.

*Примерные тестовые задания*

#### **1. К внутрисистемным связям логопедии с другими науками относятся:**

- а) связь с сурдопедагогикой;
- б) связь с общей анатомией и физиологией;
- в) связь с методикой обучения родному языку, математике;
- г) связь с общей и специальной психологией;
- д) связь с психолингвистикой;
- е) связь с невропатологией, психопатологией

#### **2. Соотнесите понятия с их определениями:**

- |                            |                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Этиология               | а) характер отклонений процессов и операций в возникновении и развитии речевой деятельности; |
| 2) Механизм нарушения речи | б) учение о причинах;                                                                        |
| 3) Симптом нарушения речи  | в) сочетание признаков речевой деятельности в нарушенном виде;                               |
| 4) Синдром                 | г) признак (проявление) нарушения речевой деятельности.                                      |

#### **3. Соотнесите понятия с определениями:**

- |              |                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Логопедия | а) разработка научно обоснованной системы обучения, |
|--------------|-----------------------------------------------------|

- воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств;
2. Предмет логопедии как науки б) специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
3. Объект изучения в) состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с разнообразными расстройствами речевой деятельности;
4. Цель логопедии г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

**4. Нарушения устной речи, относящиеся к расстройствам структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания:**

- а) алалия;
- б) афония;
- в) афазия;
- г) анартрия.

**5. Укажите дефект, характеризующийся отсутствием или недоразвитием речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка:**

- а) анартрия;
- б) афония;
- в) афазия;
- г) алалия.

**6. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:**

- а) являются следствием безграмотности речи и диалектизма;
- б) имеют устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
- в) не связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- г) не соответствуют возрасту говорящего

**7. Выберите определение, соответствующее фонетико-фонематическому недоразвитию речи:**

- а) группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом;
- г) нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
----------------	---------------------------------	-----------------------------------------

<p>Актуальные проблемы современной логопедии. Задачи логопедии</p>	<p>Актуальные проблемы современной логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Значение логопедии.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы: «Актуальные проблемы современной логопедии»</p>
<p>Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии</p>	<p>Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Объект, предмет логопедии как науки. Основные понятия. Связь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря</p> <p><i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии»</p>
<p>Принципы логопедии как науки</p> <p>Формы и методы логопедического воздействия</p>	<p>Принципы логопедии как науки. Общедидактические и специальные принципы логопедии Формы и методы логопедического воздействия</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Составление таблицы «Общедидактические и специальные принципы логопедии»</p> <p><i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы «Методы логопедического воздействия»</p> <p>Составление таблицы «Основные формы логопедического воздействия»</p>
<p>Этиология нарушений речи</p>	<p>Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах нарушения речи. Пренатальные, натальные и постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Социально-психологические причины нарушений речи</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Составление схемы «Причины речевых нарушений (по характеру воздействия: эндогенные, экзогенные)»</p> <p>Составление таблицы «Причины речевых нарушений (по времени воздействия: пренатальные, натальные, постнатальные)»</p>
<p>Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений</p>	<p>Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Составление схемы «Классификация речевых нарушений»</p>

	лингвистические критерии разграничения речевых патологий. Виды речевых нарушений. Международная классификация болезней	
Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Проблема дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление терминологического словаря
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Определение понятия. Особенности речи детей с ФФНР. Речевое обследование детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы обследования фонематических процессов
Общее недоразвитие речи.	Периодизация общего недоразвития речи. Обследование вербальных и невербальных процессов у дошкольников с ОНР. Основные направления логопедической работы	<i>Примерное практическое задание.</i> Составление схемы обследования речи детей с ОНР. Составление таблицы «Уровни речевого развития детей»

*Составитель:* Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП