

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	6
2.1 Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6 Другие сведения и (или) материалы.	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.3. Организует и реализует различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Ручной труд и конструирование детей

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>с ограниченными возможностями здоровья /</p> <p>— Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Виды практик:</p> <p>— Производственная практика.</p> <p>Преддипломная практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.3. Организует и реализует различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <p>— содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— формы, методы и средства организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>— применять формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>— методикой организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	10
Аудиторная работа (всего):	30	10
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары	16	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
		4 час.
	3 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	Теоретические основы экологического образования		4	2	10	2	-	20	ИЗ

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								
2	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	2	10	2	-	20	ИЗ
3	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		8	2	20	-	2	20	ИЗ
4	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	10	38	-	4	34	ИЗ
ИТОГО по семестру		108	14	16	78	4	6	94	УО-3 (4 час. ЗФО)
Всего:		108	14	16	78	4	6	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Экологическое образование, понятие, структура. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		здоровья. Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации.</i>	
2.1	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной организации. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации.
3	<i>Раздел 3. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.</i>	
3.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Экологическое образование, понятие, структура. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ раздела программы по экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации	Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	организации. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации. *Разработка проекта «Центр экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья».
3	<i>Раздел 3. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий. *Разработка проекта «Экологическая тропа в дошкольной образовательной организации».
4	<i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой дошкольной образовательной организации. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Защита конспектов НОД по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Подбор диагностических методик для выявления уровня экологической образованности детей с ограниченными возможностями здоровья.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 –14
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%	16 - 32

выполнение заданий)		(16 занятий).	2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (4 задания)	За выполнение одного ИЗ: 3,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	14 – 20
		Письменная работа – проект (2)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	10 – 14
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008 – 326 с. – URL: <http://kniga.lib-i.ru/26biologiya/630115-1-evgoncharova-teoriya-tehnologii-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-dopuscheno.php> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	---

сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Разработка проекта «Экологическая тропа в дошкольной образовательной организации».
4. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
5. Защита конспектов НОД по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
6. Подбор диагностических методик для выявления уровня экологической образованности детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Экологическое образование, понятие, структура.</p> <p>Становление и развитие дошкольного экологического образования.</p> <p>Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы.</p> <p>Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>	Проанализируйте раздел программы по экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	здоровья.	
<i>Раздел 2. Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
2.2 Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной организации. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации.	Разработайте проект «Центр экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья».
<i>Раздел 3. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
3.1 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.	Разработайте проект «Экологическая тропа в дошкольной образовательной организации».
<i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
4.4 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой дошкольной образовательной организации. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Защита конспектов НОД по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Подбор диагностических методик для выявления уровня экологической образованности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализируйте конспект НОД по экологическому образованию у детей 3 года обучения с нарушением интеллекта. Подберите диагностические методики для выявления уровня экологической образованности у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор (вид нарушения на выбор обучающегося).

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))