

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.09. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.01.09. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	5
2.1	Формы промежуточной аттестации.	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1	Учебная литература	10
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	11
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6	Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. ПК.3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.	Учебные дисциплины: — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>— Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Виды практик:</p> <p>— Производственная практика. Преддипломная практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК.3.1. Ориентируется в содержании и технологиях психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>ПК.3.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>— основные теоретические положения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>— подбирать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть:</p> <p>— технологиями организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных организациях.</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	31	25
Аудиторная работа (всего):	28	22

в том числе:		
лекции	12	8
практические занятия, семинары	16	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	113	115
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	зачет с оц.
		4 час.
	6 сем.	6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i>								
1.1	Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.		8		16	4		26	
1.2	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.			2	8		2	8	
1.3	Модели интеграции детей с ОВЗ.			2	8		2	8	
1.4	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ.			2	10			10	
1.5	Психолого-педагогическая			2	10		2	8	ПР-4

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	характеристика субъектов инклюзивного образования.								
2.	<i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях</i>								
2.1	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.		8	2	32	4	2	34	ПР-2
2.2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.			2	9		2	9	
2.3	Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения.			2	10		2	8	
2.4	Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.			2	10		2	8	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								УО-4 (ЗФО – 4 час.)
	Всего:	144	12	16	113	8	14	115	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i>	
1.1	Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.	<p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2	<i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями в учреждениях высшего образования. Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.</i>	
1.1	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.	Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.
1.2	Модели интеграции детей с ОВЗ.	Становление системы специального образования. Развитие и дифференциация системы специального образования. Переход к инклюзивному образованию. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.
1.3	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ	Образовательная инклюзия. Социальная адаптация. Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Понятие субъект педагогического процесса Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного процесса.
2	<i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>	
2.1	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.	1 – подготовительный 2 – адаптационный 3 – диагностический 4 – развивающий и коррекционный 5 – аналитический
2.2	Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического	Понятие тьютора. Задачи и цели тьютора в образовательной организации. Структура деятельности тьютора.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сопровождения.	
2.3	Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ.	Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА. Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС. Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР).
2.4	Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.	Разработка психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1- 6
		Практические/семинарские занятия (отчет о выполнении, конспект) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1 – 16
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За одну КР : 15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 20 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 28 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	15- 28
		Реферат (1 реферат)	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15- 30
Итого по текущей работе в семестре				32 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)

Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Устный опрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(51 – 100% по приведённой шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата

обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9081-9.– Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического);- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

<p>распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Инклюзивное образование в России проблемы и перспективы.
2. Особенности работы с детьми с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

Примерные темы контрольной работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ в ДООУ.
Возраст, нарушение и решаемые проблемы разработчик определяет сам.

Примерные темы курсовых работ:

1. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
4. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
5. Ознакомление с поэзией детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Развитие восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игре.
7. Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
8. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
9. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
10. Использование наглядных средств в обучении детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта пересказу.
11. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
12. Развитие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
13. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
14. Игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре.
16. Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве</i>		
1.1 Психолого-педагогические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	<p>Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Направления психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.</p> <p>Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Понятие инклюзивное образовательное пространство.</p> <p>Основные положения сопровождения детей в инклюзивном образовательном пространстве</p>	
1.2 Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	<p>Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.</p>	
1.3 Модели интеграции детей с ОВЗ.	<p>Становление системы специального образования.</p> <p>Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Переход к инклюзивному образованию</p> <p>Комбинированная интеграция.</p> <p>Частичная интеграция</p> <p>временная интеграция</p> <p>полная интеграция</p>	Приведите примеры комбинированной, частичной, временной и полной интеграции.
<i>Раздел 2. Инклюзивный подход к организации образовательного процесса в образовательных организациях.</i>		
2.1 Инклюзивный подход к организации	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей	Родители ребенка с умственной отсталостью

<p>образовательного процесса в образовательных организациях.</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Участники психолого-педагогического взаимодействия, их функционал. Формы взаимодействия специалистов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Доступная образовательная среда как условие для обучения детей с ограниченными возможностями Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательной организации. Технология разработки ППС. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>	<p>(F70) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Предложите индивидуальный образовательный маршрут, укажите возможную степень интеграции этого ребенка в образовательное пространство.</p>
<p>2.2 Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их содержание и участники.</p>	<p>Дайте характеристику подготовительного этапа ППС. Дайте характеристику диагностического этапа ППС.</p>	<p>Может ли образовательная организация инициировать самостоятельно диагностический этап ППС не получив согласия официальных опекунов? Обоснуйте свой ответ.</p>
<p>2.3 Тьюторство – как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Понятие тьютора Задачи и цели тьютора в образовательной организации. 3. Структура деятельности тьютора.</p>	<p>На основе анализа профессионального стандарта «специалист в области воспитания» опишите трудовые функции тьютора.</p>
<p>2.4 Специфика психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей с ОВЗ</p>	<p>Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА Особенности сопровождения детей с нарушениями ЭВС Особенности сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и ЗПР).</p>	<p>Родители ребенка с ДЦП (тетраплегия, невозможность самостоятельного передвижения) пожелали отдать его в общеобразовательную школу по месту жительства. Может ли администрация школы отказать родителям и почему. Какие особые образовательные потребности есть у этого ребенка?</p>

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
