

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины .....  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....   | 6  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. ....   | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....   | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....   | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | 11 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы. ....  | 12 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....  | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации   | 12 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная,<br>общепрофессиональная,<br>профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций   | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Профессиональная   | Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Учебные дисциплины:</b><br>— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>— Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>— Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья<br>— Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>— Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>— Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения<br>— Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | <p>— Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения / Основы инклюзивного образования</p> <p>— Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Виды практик:</b></p> <p>— Производственная практика.</p> <p>Преддипломная практика</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания;</li> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— технологией проектирования развивающей предметно-пространственной среды организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |

## 2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объем часов по формам обучения |        |
|--|--------------------------------|--------|
|  | ОФО                            | ЗФО    |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  | 144                            | 108    |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 46                             | 10     |
| Аудиторная работа (всего):   | 46                             | 10     |
| в том числе:   |                                |        |
| лекции   | 18                             | 4      |
| практические занятия, семинары   | 28                             | 6      |
| практикумы   |                                |        |
| лабораторные работы  |                                |        |
| в интерактивной форме  | 12                             | 4      |
| в электронной форме  |                                |        |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |        |
| творческая работа (эссе)   |                                |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 62                             | 94     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:   | зачет                          | зачет  |
|  |                                | 4 час. |
|  | 4 сем.                         | 4 сем. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
|              |  |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |  |
|              |  |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|              |  |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |  |
| 1.           | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 29                              | 4                           | 8      | 17  | 2                 | -      | 24  | ИЗ   |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |          |           | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
|                   |   |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |          |           |  |
|                   |   |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |          | СРС       |  |
|                   |   |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ.   |           |  |
| 2.                | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 29                              | 6                           | 8         | 15        | 2                 | 2        | 30        | ИЗ   |
| 3.                | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   | 25                              | 4                           | 6         | 15        | -                 | 2        | 20        | ИЗ   |
| 4.                | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.       | 25                              | 4                           | 6         | 15        | -                 | 2        | 20        | ИЗ   |
| ИТОГО по семестру |   | 144                             | 18                          | 28        | 62        | 4                 | 6        | 94        | УО-3<br>(ЗФО – 4 час.)   |
| Всего:            |   | <b>144</b>                      | <b>18</b>                   | <b>28</b> | <b>62</b> | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>94</b> |  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1                                   | <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |   |
| 1.1                                 | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                  | Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2                                   | <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>                      |   |
| 2.1                                 | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного  | Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой   |

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|---|---|
|  | возраста с ограниченными возможностями здоровья.  | игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| 3                                      | <i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>                        |   |
| 3.1                                    | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   | Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| 4                                      | <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>                            |   |
| 4.1                                    | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   | Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| <i>Содержание практических занятий</i> |   |   |
| 1                                      | <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |   |
| 1.1                                    | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                  | Игровая деятельность: понятие, компоненты. Понятие игры. Классификация игр, их характеристика. Значение игры. Функции игры. Условия для развития игровой деятельности. Игра в содержании ФГОС. Характеристика образовательной области, связанной с игровой деятельностью. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>*Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).<br>*Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».<br>* Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор). |
| 2                                      | <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными</i>  |   |



| № п/п                                   | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|---|---|---|
|   | <i>возможностями здоровья.</i>  |   |
| 2.1                                     | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.               | Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>*Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор). |
| 3                                       | <i>Раздел 3 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |   |
| 3.1                                     | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                 | Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>*Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).   |
| 4                                       | <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>    |   |
| 4.1                                     | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                     | Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>*Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).   |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> |   |   |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации  | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)                                | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия   | 0,5 – 9           |
|  |              | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (28 занятий). | <b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, | 14 - 28           |

|  |   |                                    |   |   |
|--|---|------------------------------------|---|---|
|  |   |                                    | самостоятельность и выполнение работы на 76-100%  |   |
|  |   | Индивидуальные задания (5 заданий) | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7 баллов</b> (максимальное значение)   | 20 – 35   |
|  |   | Индивидуальные задания (проект)    | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>6,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>8 баллов</b> (максимальное значение) | 6,5 – 8   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |   |                                    |   | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос               | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                    | 5 - 10  |
|  |   | Практическое задание               | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                    | 5 - 10  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>  |   |                                    |   | <b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |   |                                    |   |   |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 144 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (обложка) – Режим доступа:

- <http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 15.01.2020). ISBN 978-5-91134-280-7. – Текст : электронный
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-107994-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594> (дата обращения: 15.01.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### *Примерные индивидуальные задания*

1. Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).
2. Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
4. Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
5. Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
6. Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---------------------------------|---|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с</i> |                                 |   |

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи   |
|---|--|---|
| <i>ограниченными возможностями здоровья.</i>  |  |   |
| <p>1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте.<br/>Значение игры в личностном становлении ребенка.<br/>Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.<br/>Место игры в ФГОС ДО.<br/>Структура игры.<br/>Педагогическая классификация детской игры.<br/>Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы.<br/>Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.<br/>Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.<br/>Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания.<br/>Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).<br/>Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».<br/>Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).</p> |
| <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>                |  |   |
| <p>2.1 Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>                      | <p>Понятие сюжетно-ролевой игры.<br/>Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика.<br/>Структура сюжетно-ролевой игры.<br/>Характеристика структурных элементов.<br/>Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.).<br/>Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.<br/>Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>  |
| <i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными</i>  |  |   |

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи  |
|--|---|--|
| <i>возможностями здоровья.</i>   |   |  |
| 3.1 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.          | <p>Понятие дидактической игры.</p> <p>Классификация дидактических игр, их характеристика.</p> <p>Структура дидактической игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Условия проведения дидактической игры.</p> <p>Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>         |
| <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> |   |  |
| 4.1 Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья               | <p>Понятие подвижной игры.</p> <p>Классификация подвижных игр, их характеристика.</p> <p>Структура подвижной игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p> |

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*