

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей
с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий..... | 6 |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 9 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 10 |
| 5.1 Учебная литература | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 11 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы. | 12 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ..... | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 12 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|--|
| Профессиональная | Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Учебные дисциплины: — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>— Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения / Основы инклюзивного образования</p> <p>— Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Виды практик:</p> <p>— Производственная практика.</p> <p>Преддипломная практика</p> |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания; — особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — технологией проектирования развивающей предметно-пространственной среды организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|--------|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 46 | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | 46 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| практические занятия, семинары | 28 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 12 | 4 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 62 | 94 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | зачет | зачет |
| | | 4 час. |
| | 4 сем. | 4 сем. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 1. | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 29 | 4 | 8 | 17 | 2 | - | 24 | ИЗ |

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 2. | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 29 | 6 | 8 | 15 | 2 | 2 | 30 | ИЗ |
| 3. | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 25 | 4 | 6 | 15 | - | 2 | 20 | ИЗ |
| 4. | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 25 | 4 | 6 | 15 | - | 2 | 20 | ИЗ |
| ИТОГО по семестру | | 144 | 18 | 28 | 62 | 4 | 6 | 94 | УО-3 (ЗФО – 4 час.) |
| Всего: | | 144 | 18 | 28 | 62 | 4 | 6 | 94 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | |
| 1.1 | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2 | <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | |
| 2.1 | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного | Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|---|
| | возраста с ограниченными возможностями здоровья. | игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3 | <i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | |
| 3.1 | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4 | <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | |
| 4.1 | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | |
| 1.1 | Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Игровая деятельность: понятие, компоненты. Понятие игры. Классификация игр, их характеристика. Значение игры. Функции игры. Условия для развития игровой деятельности. Игра в содержании ФГОС. Характеристика образовательной области, связанной с игровой деятельностью. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр). *Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья». * Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор). |
| 2 | <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными</i> | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | <i>возможностями здоровья.</i> | |
| 2.1 | Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор). |
| 3 | <i>Раздел 3 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | |
| 3.1 | Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор). |
| 4 | <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | |
| 4.1 | Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор). |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий) | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия | 0,5 – 9 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (28 занятий). | 0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, | 14 - 28 |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | |
| | | Индивидуальные задания (5 заданий) | За выполнение одного ИЗ: 4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение) | 20 – 35 |
| | | Индивидуальные задания (проект) | За выполнение одного ИЗ: 6,5 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 6,5 – 8 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 144 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (обложка) – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 15.01.2020). ISBN 978-5-91134-280-7. – Текст : электронный

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-107994-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594> (дата обращения: 15.01.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>312 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|---|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).
2. Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
4. Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
5. Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
6. Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---------------------------------|---|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с</i> | | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| <i>ограниченными возможностями здоровья.</i> | | |
| <p>1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр). Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья». Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).</p> |
| <i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | | |
| <p>2.1 Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p> |
| <i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными</i> | | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|---|--|
| <i>возможностями здоровья.</i> | | |
| 3.1 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Понятие дидактической игры.</p> <p>Классификация дидактических игр, их характеристика.</p> <p>Структура дидактической игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Условия проведения дидактической игры.</p> <p>Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p> |
| <i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | | |
| 4.1 Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | <p>Понятие подвижной игры.</p> <p>Классификация подвижных игр, их характеристика.</p> <p>Структура подвижной игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p> |

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))