

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.05.02. Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.05.02. Психология детей с задержкой психического развития и**  
**нарушением интеллекта**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 6 от 20.02.2020 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год **ЗФО**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....  | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....   | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....   | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....   | 5  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации. ....  | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....   | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций<br>обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 15 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое<br>обеспечение дисциплины. ....                                | 16 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....  | 17 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы. ....                                   | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....   | 18 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....  | 18 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации  | 21 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная,<br>общепрофессиональная,<br>профессиональная) | Наименование категории<br>(группы) компетенций                      | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Общепрофессиональная   | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Учебные дисциплины:</b><br>— Психопатология<br>— Психология<br>— Педагогика<br>— Специальная педагогика и психология<br>— Психология детей с нарушением речи<br>— Психология детей с нарушениями зрения и слуха<br>— Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы<br>— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи<br>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                             |
|                            |   | <b>Виды практик:</b><br>— Производственная практика.<br>Педагогическая практика |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

|   |  |   |
|---|--|---|
| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>Знать:</b><br>— закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;<br><b>Уметь:</b><br>— выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта;<br><b>Владеть:</b><br>— методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |
|---|--------------------------------|-----|
|   | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   | 144                            | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 70                             | 12  |
| Аудиторная работа (всего):  | 70                             | 12  |
| в том числе:  |                                |     |
| лекции  | 24                             | 6   |
| практические занятия, семинары  | 46                             | 6   |
| практикумы  |                                |     |
| лабораторные работы   |                                |     |
| в интерактивной форме   | 16                             | 4   |
| в электронной форме   |                                |     |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа  |                                |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды                                  |                                |     |

|   |         |         |
|---|---------|---------|
| учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |         |         |
| творческая работа (эссе)  |         |         |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 38      | 123     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:  | экзамен | экзамен |
|   | 36 час. | 9 час.  |
|   | 3 сем.  | 4 сем.  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |     |                   |     |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------|-----|-----|--|
|              |  |                                 | ОЗФО                        |     | ЗФО               |     |     |  |
|              |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС |  |
| лекц.        | практ.   | лекц.                           | практ.                      |     |                   |     |     |  |
| 1.           | <i>Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития</i>  |                                 |                             |     |                   |     |     |  |
| 1.1          | Психология детей с ЗПР как наука.  |                                 | 2                           |     |                   |     | 4   |  |
| 1.2          | Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. |                                 | 2                           |     |                   | 2   | 4   |  |
| 1.3          | Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.  |                                 |                             | 2   | 2                 |     | 4   |  |
| 1.4          | Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.  |                                 |                             | 2   |                   |     | 4   |  |
| 1.5          | Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР  |                                 |                             | 2   |                   |     | 4   |  |
| 1.6          | Дифференциальная диагностика форм ЗПР  |                                 |                             | 2   |                   |     | 4   |  |
| 1.7          | Система первичной диагностики детей с ЗПР  |                                 |                             | 2   |                   |     | 4   |  |
| 1.8          | Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.   |                                 | 2                           |     |                   | 2   | 4   |  |
| 1.9          | Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.  |                                 | 2                           |     |                   |     | 4   |  |
| 1.10         | Отграничение ЗПР от сходных состояний  |                                 |                             | 2   | 2                 |     | 2   | 4  |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
|              |   |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |  |
|              |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|              |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |  |
| 1.11         | Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению   |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        | 4   | ПР-2   |
| 1.12         | Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.  |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   |  |
| 1.13         | Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.   |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        | 4   |  |
| 1.14         | Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.  |                                 |                             | 2      | 2   |                   | 2      | 4   |  |
| 1.15         | Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.   |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   |  |
| 1.16         | Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   |  |
| 1.17         | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.  |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        | 4   |  |
| 1.18         | Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.   |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   | ПР-1   |
| 2            | <i>Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта</i>  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |  |
| 2.1          | Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.   |                                 | 2                           |        |     | 2                 |        | 4   |  |
| 2.2          | Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениям интеллекта.   |                                 | 2                           |        |     |                   |        | 4   |  |
| 2.3          | Развитие отечественной олигофренопсихологии.  |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   |  |
| 2.4          | Метод психологического анамнеза.  |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   |  |
| 2.5          | Дифференциальная диагностика при  |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   |  |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
|              |   |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |  |
|              |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|              |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |  |
|              | умственной отсталости.  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |  |
| 2.6          | Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.                     |                                 | 2                           |        |     |                   |        | 4   |  |
| 2.7          | Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.                   |                                 |                             |        |     |                   |        | 4   |  |
| 2.8          | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.                                       |                                 |                             | 2      | 2   |                   | 2      | 4   |  |
| 2.9          | Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.   |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 3   |  |
| 2.10         | Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.                         |                                 | 2                           |        |     |                   |        | 4   |  |
| 2.11         | Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.                                   |                                 | 2                           |        | 2   |                   |        | 4   | ПР-2   |
| 2.12         | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.                                     |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 4   |  |
| 2.13         | Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.           |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 2   |  |
| 2.14         | Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.           |                                 |                             | 2      |     |                   |        | 4   |  |
| 2.15         | Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. |                                 |                             | 2      |     |                   |        | 4   |  |
| 2.16         | Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.                 |                                 |                             | 2      |     |                   |        | 4   |  |
| 2.17         | Формирование психологической готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.      |                                 |                             | 2      |     |                   |        | 4   |  |
| 2.18         | Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью        |                                 |                             | 2      | 2   |                   |        | 2   | ПР-1   |
|              | Промежуточная аттестация – экзамен  |                                 |                             |        |     |                   |        |     | УО-4<br>(ОФО – 36 час.<br>ЗФО – 9 час.)                                      |
|              | Всего:  | 144                             | 24                          | 46     | 38  | 6                 | 6      | 123 |  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия (коротко) |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                       |                              |



|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | <i>Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития</i>  |  |
| 1.1 | Психология детей с ЗПР как наука.  | Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Основные понятия психологии детей с ЗПР как науки. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с задержкой психического развития.   |
| 1.2 | Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. | Структурно-функциональная модель возникновения ЗПР у детей. Клинико-психологический подход к классификации форм ЗПР у детей. Общая характеристика форм ЗПР у детей (по В.В. Ковалеву). Особенности клинико-психологической диагностики задержки психического развития у детей. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с задержкой психического развития. Закономерности психического развития детей с задержкой психического развития.  |
| 1.3 | Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.   | Развитие сенсорной сферы при задержке психического развития. Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Особенности речевого развития и общения у детей-дошкольников с ЗПР. Специфика развития памяти и внимания у дошкольников с ЗПР. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка с ЗПР. Сравнительная характеристика особенностей игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с ЗПР. Особенности психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Особенности становления и развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. |
| 1.4 | Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.  | Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР. Специфические особенности развития самосознания и самооценки дошкольников с ЗПР. Формирование основ социально-нравственного поведения при ЗПР.   |
| 1.5 | Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению.   | Особенности готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Организация подготовки детей с ЗПР к школе в диагностико-коррекционных группах. Программа диагностики школьной зрелости детей с ЗПР.  |
| 1.6 | Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.                | СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции. Представленность СДВГ в детской популяции и межполовые различия. Причины и механизмы развития СДВГ у детей. Нейропсихологические механизмы возникновения СДВГ у детей. Диагностические критерии СДВГ, у детей. Возрастная динамика проявлений СДВГ в детском возрасте. Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний в детском возрасте.  |
| 1.7 | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.   | Цели и направления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с ЗПР. Психологические условия эффективности работы с детьми с ЗПР. Роль семьи в преодолении недостатков развития у детей с ЗПР. Методы психологической работы с семьей ребенка с ЗПР.  |
| 2.  | <i>Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта</i>   |  |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности                                       | Детская олигофренопсихология как наука, ее связь с другими науками. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Актуальные проблемы детской олигофренопсихологии на современном этапе. Методологические принципы и методы детской олигофренопсихологии. Основные психологические  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | высшей нервной деятельности при олигофрении.                                   | подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.<br>Этиопатогенез умственной отсталости. Структуру нарушения при психическом недоразвитии и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта. Структура интеллектуального дефекта Патологические особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка (по Л.С. Выготскому). Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития интеллекта. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).  |
| 1.2 | Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями интеллекта.       | Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта: особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта; использование: стандартизированных методик, стандартизированных методик, нейропсихологического метода, метода наблюдения, метода беседы. Развитие психологических исследований детей с нарушениями интеллекта.  |
| 1.3 | Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве   | Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС. Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей. Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.   |
| 1.4 | Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве | Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве. Особенности становления и развития деятельностей детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: недоразвитие предметно-манипулятивной деятельности; низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым. Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей. Социальное развитие ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие речи в раннем возрасте и особенности его развития у детей с нарушениями интеллекта.  |
| 1.4 | Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.      | Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте. Задержка в развитии основных психических новообразований в сенсорной сфере умственно отсталого ребенка. Специфические особенности социального восприятия умственно отсталого ребенка. Особенности восприятия картины и ее словесной интерпретации умственно отсталыми детьми.<br>Особенности представлений умственно отсталых детей. Недоразвитие образного мышления умственно отсталых детей и отражение этого в ролевой игре, продуктивной деятельности, поведении, речи. Общее недоразвитие знаково-символической деятельности при олигофрении.<br>Особенности становления и развития деятельностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности овладения предметной игрой у умственно отсталых дошкольников. Причины несформированности сюжетно-ролевой игры у умственно отсталых дошкольников. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Особенности формирования ролевой игры у умственно отсталых дошкольников и его значение для процесса социализации ребенка в целом. Особенности становления и развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.</p> <p>Особенности личностного развития в дошкольном возрасте. Особенности мотивационно-потребностной сферы у умственно отсталых дошкольников. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта. Специфические особенности развития самосознания у умственно отсталых дошкольников.</p>   |
| 1.5  | Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.                   | Проблема готовности ребенка к школьному обучению в отечественно детской психологии. Виды школьной готовности. Особенности физиологической, психологической и социально-личностной готовности.  |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |   |  |
| 1  | <i>Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития</i>               |  |
| 1.1  | Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР. | <p>Понятие «инфантилизм», его виды и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза для данной категории детей. Основные направления коррекционной помощи детям с ЗПР конституционального генеза.</p> <p>Клинико-психологические механизмы возникновения ЗПР соматогенного генеза. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в общей структуре нарушений при данной форме ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции</p> |
| 1.2  | Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.                       | <p>Понятие «психогении», их систематика и механизм возникновения ЗПР. Депривация, ее виды и характер влияния на психическое развитие ребенка. Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции</p>   |
| 1.3  | Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР.          | <p>Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов. Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции</p>  |
| 1.4  | Дифференциальная диагностика форм ЗПР.  | <p>Задержка психического развития: основные критерии постановки диагноза.</p> <p>Отграничение ЗПР от сходных состояний: олигофрении, деменции, аутизма, речевой патологии.</p> <p>Дифференциация различных форм задержки психического развития у детей.</p> <p>Значение комплексного клинико-психолого-педагогического исследования задержки психического развития в детском возрасте.</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития.</p> <p>Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений с задержкой психического развития.</p>  |
| 1.5  | Система первичной   | Методы психолого-педагогического обследования детей с  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | диагностики детей с ЗПР.  | задержкой психического развития.<br>Клиническое обследование (анамнез, соматический статус, неврологический статус, психический статус).<br>Психологическое обследование. методов психолого-педагогического обследования лиц задержкой психического развития.<br>Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития   |
| 1.6  | Отграничение ЗПР от сходных состояний.  | Особенности различных видов деятельности при ЗПР.<br>Отграничение ЗПР от нормы.<br>Отграничение ЗПР от умственной отсталости.<br>Отграничение ЗПР от нарушений речи.<br>Отграничение ЗПР от РДА.<br>Отграничение ЗПР от нарушений анализаторных систем.<br>Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития.   |
| 1.7  | Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.  | Основные блоки диагностического обследования детей с ЗПР.<br>Составление диагностического комплекса для оценки уровня психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.  |
| 1.8  | Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.  | Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ 10).<br>Симптомы гиперактивности.<br>Симптомы дефицита внимания.<br>Симптомы импульсивности.<br>Симптомы статико-локомоторной недостаточности.  |
| 1.9  | Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.   | Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное).<br>Этапы психологической помощи.<br>Формы психокоррекционной работы.  |
| 1.10 | Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. | Методологические принципы диагностики развития детей с ЗПР.<br>Характеристика этапов психологического изучения детей с различными формами ЗПР.<br>Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР.<br>Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.<br>Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.<br>Перспективы интегрированного обучения: задачи и условия реализации. |
| 1.11 | Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.   | Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.<br>Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.<br>Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения.<br>Анализ программы коррекционно-развивающего обучения   |
| 2    | <i>Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта</i>  |  |
| 2.1  | Развитие отечественной олигофренопсихологии.  | Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом.<br>Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания.  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>Характеристика положений учения Л.С. Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».</p> <p>Задания для самостоятельной работы: 1.Составить словарь терминов по теме семинарского занятия. 2.Составить конспект статьи Л.С. Выготского «Проблемы умственной отсталости».</p>  |
| 2.2 | Метод психологического анамнеза.                              | <p>Психологический анамнез и его основные разделы.</p> <p>Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза.</p> <p>Обобщение и анализ информации.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: Проанализировать психологический анамнез ребенка-дошкольника. (Оценка актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта).</p>   |
| 2.3 | Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.       | <p>Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие).</p> <p>Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости.</p> <p>Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>Задание для самостоятельной работы: Составить таблицу «Отграничение умственной отсталости от сходных состояний».</p>  |
| 2.4 | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.   | <p>Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.</p> <p>Методы анализа структуры нарушения, выявление актуального состояния и потенциальных возможностей детей.</p> <p>Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).</p> <p>Задание для самостоятельной работы: 1. Составить таблицу развития ребенка первого года жизни. 2. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни. Подготовить презентацию комплекса.</p> |
| 2.5 | Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.     | <p>Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Практическое ознакомление с комплексом методик по изучению детей первого года жизни (На примере диагностических методик Е.А. Стребелевой).</p> <p>Задание для самостоятельной работы: 1. Составить таблицу развития ребенка второго-третьего года жизни. 2. Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей раннего возраста. Подготовить презентацию комплекса.</p>                      |
| 2.6 | Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. | <p>Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста.</p> <p>Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p>Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников.</p> <p>Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: Составление сравнительной таблицы «Развитие умственно отсталого ребенка в дошкольный период». Подготовить диагностические карты и описание диагностических методик.</p>   |
| 2.7  | <p>Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.</p>           | <p>Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей).</p> <p>Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой).</p> <p>Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: подобрать диагностические методики. Подготовить презентацию методик диагностики.</p>   |
| 2.8  | <p>Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>           | <p>Психокоррекция как форма оказания психологической помощи.</p> <p>Методы психокоррекции в работе с дошкольниками.</p> <p>Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем.</p> <p>Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника.</p> <p>Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника.</p> <p>Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Коррекция мышления умственно отсталого ребенка</p> <p>Задания для самостоятельной работы: Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (познавательная активность, коррекция, психокоррекция). Подобрать задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).</p> |
| 2.9  | <p>Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> | <p>Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции.</p> <p>Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>   |
| 2.10 | <p>Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.</p>                 | <p>Понятие «психологической готовности», ее составляющие.</p> <p>Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p>   |
| 2.11 | <p>Формирование</p>  | <p>Принципы построения методики обследования.</p>   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | психологической готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.             | Методы комплексного обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития (диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта).<br>Содержание методики обследования.<br>Задание для самостоятельной работы: 1. Приготовить стимульный материал к обследованию школьной зрелости ребенка. Подготовить презентацию материала. 2. Проанализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта: обобщить и проанализировать полученную информацию, оформить заключение и рекомендаций. |
| 2.12                               | Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. | Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное).<br>Этапы психологической помощи.<br>Формы психокоррекционной работы.  |
| Промежуточная аттестация – экзамен |   |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации   | Баллы (17 недель)                |
|--|--------------|---|---|----------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)                                    | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия  | 0,5- 6                           |
|  |              | Практические/семинарские занятия (конспекты, выполненные задания) (23 работ). | <b>0,5 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>1 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 11,5 - 23                        |
|  |              | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)         | <b>За одну КР :</b><br><b>4 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>4,5 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)   | 8 - 10                           |
|  |              | Тест (раздел 1, 2)  | <b>5,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10,5 баллов</b> (максимальное значение)   | 11 – 21                          |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |              |   |   | <b>31 – 60 б.</b><br>(51 – 100%) |

|  |  |                   |   |  |
|--|--|-------------------|---|--|
|  |  |                   |   | по<br>приведенно<br>й шкале)                                   |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)   | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Устный опрос      | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 10-25  |
|  |  | Решение задачи 1. | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 10-15  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>  |  |                   |   | <b>20- 40 б.</b><br>(51 – 100%<br>по<br>приведенно<br>й шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации    51 – 100 б. |  |                   |   |  |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных<br>баллов | Уровни освоения<br>дисциплины и<br>компетенций | Экзамен |                      | Зачет<br><br>Буквенный<br>эквивалент |
|---------------------------|--|---------|----------------------|--------------------------------------|
|                           |  | Оценка  | Буквенный эквивалент |                                      |
| 86 - 100                  | Продвинутый                                    | 5       | отлично              | Зачтено                              |
| 66 - 85                   | Повышенный                                     | 4       | хорошо               |                                      |
| 51 - 65                   | Пороговый                                      | 3       | удовлетворительно    |                                      |
| 0 - 50                    | Первый   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено                           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный.
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для



студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицина [и др.] ; под ред. Л. М. Шипициной. - 2-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. - 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221. – ISBN 978-5-7695-9831-9 : 544-50. – Текст : непосредственный.

3. Харитоновна, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. – Омск : Издательство СибГУФК, 2006. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |  |
|---|--|
| <p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|---|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерные темы контрольной работы:*

Контрольная работа по разделу «Психология детей с задержкой психического развития»:

Составьте диагностический комплекс, позволяющий оценить готовность к школьному обучению ребенка с ЗПР, предоставьте к нему стимульный материал, а так же форму первичного протокола. Обоснуйте выбор методик, предложенных Вами в диагностическом комплексе. Предложите игры и упражнения, позволяющие сформировать личностную готовность к школьному обучению ребенка с ЗПР.

Контрольная работа по разделу «Психология детей с нарушениями интеллекта»:

Составьте диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, который бы позволил на этапе подготовки к школе разграничить умственную отсталость и задержку психического развития, предоставьте к нему стимульный материал, а так же форму первичного протокола. Обоснуйте выбор методик, предложенных Вами в диагностическом комплексе.

*Примерные вопросы теста:*

*Раздел 1. «Психология детей с задержкой психического развития»*

1. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
  - а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
  - б) в интеллектуальном развитии;
  - в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
  - г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
2. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
  - а) в наличии абстрактного мышления;
  - б) в лучшем развитии памяти;
  - в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
  - г) в более высокой работоспособности.
3. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
  - а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
  - б) в недостатках системы общего образования;
  - в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
  - г) во всем перечисленном.
4. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- а) нарушение механической памяти;
- б) личностная незрелость;
- в) нарушение работоспособности;
- г) гипердинамический синдром.

5. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- а) конкретности мышления;
- б) эйфории, благодушия;
- в) психоорганического синдрома;
- г) личностной незрелости;
- д) психопатоподобных расстройств.

6. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства, проявляется:

- а) в примитивизме мотиваций;
- б) в низком объеме знаний;
- в) в нарушениях мнестической деятельности;
- г) в повышенной истощаемости;
- д) верно а) и б)

7. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет:

- а) психотерапия;
- б) терапия ноотропами;
- в) терапия психостимуляторами;
- г) адекватная система обучения.

8. Перевода в специальные школы для детей с задержками психического развития требуют дети, страдающие:

- а) органическим инфантилизмом;
- б) гармоническим инфантилизмом;
- в) энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности;
- г) верно а) и в)
- д) верно б) и в)

## *Раздел 2. «Психология детей с нарушением интеллекта»*

1. Особенности развития восприятия детей с нарушениями интеллекта являются...

- а) медленный темп восприятия;
- б) глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер;
- в) низкая активность восприятия объекта в непривычной ситуации;
- г) высокая концентрация на изучаемом объекте;
- д) трудности восприятия пространства и времени.

2. Особенности произвольного внимания детей с нарушениями интеллектуального развития являются:

- а) неспособность распределения внимания между различными объектами;
- б) высокий объем;
- в) низкая устойчивость;
- г) замедленная переключаемость;

д) длительность активной концентрации.

3. Кодификация состояния «умственной отсталости» в разделе «Психические и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрастах» МКБ-10 включает:

- а) диапазон F70-F79;
- б) диапазон F200-F209;
- в) диапазон F300- F309;
- г) диапазон F84.0 – F84.9.

4. Выделите основные признаки олигофрении:

- а) раннее поражение ЦНС;
- б) нарушение направленного развития;
- в) недоразвитие познавательной деятельности;
- г) нарушение сформированных образований;
- д) нарушение спонтанного развития.

5. Признаками умственной отсталости являются:

- а) органическое поражение головного мозга;
- б) временный характер трудностей;
- в) необратимый характер поражения;
- г) мозаичность нарушения компонентов познавательной деятельности;
- д) локальное поражение ЦНС.

6. Раннее моторное развитие при тотальной недостаточности психики характеризуется «псевдопрогрессирующим» отставанием:

- а) чем младше ребенок, тем заметнее отставание;
- б) чем старше ребенок, тем заметнее отставание;
- в) отставание равномерно во все временные промежутки.

7. Наибольшие отставания на первом году жизни, в чем проявляется иерархичность дефекта, проявляются в:

- а) развитии игровой деятельности;
- б) оральном обследовании;
- в) развитии исследовательского поведения;
- г) «циркулярных реакциях».
- д) непосредственном подражании.

8. В происхождении тяжелых степеней умственной отсталости участвует

- а) биологические вредности (действующие внутриутробно, в родах и в раннем возрасте);
- б) культурно-семейные факторы;
- в) комплекс наследственных и серьезных внешних факторов.

9. Игровая деятельность детей с аффективно-неустойчивым типом тотального недоразвития характеризуется:

- а) примитивизмом, стереотипиями, бедными эмоциональными проявлениями;
- б) манипулятивным характером, возможностью подражать взрослым во внешнем рисунке действий;
- в) хаотичным, манипулятивным и деструктивным характером

10. Особенности эмоционально-личностной сферы при тормозимо-инертном

типе тотального недоразвития являются:

- а) зависимость, несамостоятельность, эмоциональная уплощенность;
- б) ровный, безучастный, безразличный фон настроения;
- в) на первый план выступает заряженность аффекта;
- г) могут преобладать отрицательные эмоции в виде сниженного фона настроения;
- д) характерна эйфоричность, крайняя импульсивность.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания |
|--|--|--------------------------------|
| <i>Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития</i>  |  |                                |
| 1.1 Психология детей с ЗПР как наука.  | Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.<br>История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с задержкой психического развития.  |                                |
| 1.2 Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации. | Структурно-функциональная модель возникновения ЗПР у детей.<br>Клинико-психологический подход к классификации форм ЗПР у детей. Общая характеристика форм ЗПР у детей (по В.В. Ковалеву). Особенности клинико-психологической диагностики задержки психического развития у детей.<br>Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с задержкой психического развития.  |                                |
| 1.3 Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.   | Развитие сенсорной сферы при задержке психического развития.<br>Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Особенности речевого развития и общения у детей-дошкольников с ЗПР. Специфика развития памяти и внимания у дошкольников с ЗПР.<br>Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка с ЗПР.<br>Сравнительная характеристика особенностей игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с ЗПР. Особенности психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе.<br>Особенности становления и |                                |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития  |  |
| 1.4 Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.   | Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР. Специфические особенности развития самосознания и самооценки дошкольников с ЗПР. Формирование основ социально-нравственного поведения при ЗПР.  |  |
| 1.5 Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению.  | Особенности готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Организация подготовки детей с ЗПР к школе в диагностико-коррекционных группах. Программа диагностики школьной зрелости детей с ЗПР  |  |
| 1.6 Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции. | СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции. Причины и механизмы развития СДВГ у детей. Диагностические критерии СДВГ, у детей. Возрастная динамика проявлений СДВГ в детском возрасте. Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний в детском возрасте. |  |
| 1.7 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.  | Цели и направления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с ЗПР. Психологические условия эффективности работы с детьми с ЗПР. Роль семьи в преодолении недостатков развития у детей с ЗПР. Методы психологической работы с семьей ребенка с ЗПР. |  |
| 1.8 Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.   | Понятие «инфантилизм», его виды и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР.  |  |
| 1.9 Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.   | Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции  |  |
| 1.10 Психологические особенности детей с церебрально-органической формой  | Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ЗПР.  | Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости.  |  |
| 1.11 Дифференциальная диагностика форм ЗПР.   | Задержка психического развития: основные критерии постановки диагноза.<br>Значение комплексного клинико-психолого-педагогического исследования задержки психического развития в детском возрасте.                                       |  |
| 1.12 Система первичной диагностики детей с ЗПР.   | Методы психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития.<br>Клиническое обследование<br>Психологическое обследование. методов психолого-педагогического обследования лиц задержкой психического развития. | Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития.   |
| 1.13 Отграничение ЗПР от сходных состояний.   | Отграничение ЗПР от нормы.<br>Отграничение ЗПР от умственной отсталости.<br>Отграничение ЗПР от нарушений речи.<br>Отграничение ЗПР от РДА.<br>Отграничение ЗПР от нарушений анализаторных систем.                                      | Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития.  |
| 1.14 Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.   | Основные блоки диагностического обследования детей с ЗПР.<br>Составление диагностического комплекса для оценки уровня психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.   |  |
| 1.15 Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10.<br>Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.                  | Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ-10).<br>Симптомы гиперактивности.<br>Симптомы дефицита внимания.<br>Симптомы импульсивности.<br>Симптомы статико-локомоторной недостаточности.                                       | Перечислите симптомы статико-локомоторной недостаточности, приведите примеры коррекции.  |
| 1.16 Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.  | Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное).<br>Этапы психологической помощи.<br>Формы психокоррекционной работы.   | Приведите формы психокоррекционной работы при коррекции поведенческих расстройств у детей с СДВГ.  |
| 1.17 Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР.<br>Оценка уровня и формирование готовности к школьному | Методологические принципы диагностики развития детей о ЗПР.<br>Характеристика этапов психологического изучения детей с различными формами ЗПР.<br>Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР.                             | Дайте характеристику типовой модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.<br>Обоснуйте необходимость интегрированного обучения: задачи и условия реализации. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.   |  |   |
| 1.18 Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.                                | Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.<br>Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.<br>Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения.  | Проанализируйте программу коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. |
| <i>Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта</i>  |  |   |
| 2.1 Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении. | Детская олигофрено-психология как наука, ее связь с другими науками.<br>Развитие отечественной олигофренопсихологии.<br>Актуальные проблемы детской олигофренопсихологии на современном этапе.   |   |
| 2.2 Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениям интеллекта.   | Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта.<br>Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта:   |   |
| 2.3 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.   | Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.<br>Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.<br>Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей.<br>Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком. |   |
| 2.4 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.   | Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве.<br>Особенности становления и развития деятельностей детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей.<br>Социальное развитие ребенка с   |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>нарушениями интеллекта.<br/>Развитие речи в раннем возрасте и особенности его развития у детей с нарушениями интеллекта.</p>  |  |
| <p>2.5 Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> | <p>Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте.<br/>Задержка в развитии основных психических новообразований в сенсорной сфере умственно отсталого ребенка.<br/>Специфические особенности социального восприятия умственно отсталого ребенка.<br/>Особенности восприятия картины и ее словесной интерпретации умственно отсталыми детьми...<br/>Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта.<br/>Специфические особенности развития самосознания у умственно отсталых дошкольников</p>  |  |
| <p>2.6 Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.</p>           | <p>Проблема готовности ребенка к школьному обучению в отечественно детской психологии.<br/>Виды школьной готовности<br/>Особенности физиологической, психологической и социально-личностной готовности.</p>  |  |
| <p>2.7 Развитие отечественной олигофренопсихологии.</p>                              | <p>Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом.<br/>Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания.<br/>Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».</p> | <p>Представьте структуру дефекта при умственной отсталости.</p>                                      |
| <p>2.8 Метод психологического анамнеза.</p>  | <p>Психологический анамнез и его основные разделы.<br/>Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза.</p>   | <p>Проанализировать психологический анамнез ребенка-дошкольника. (Оценка актуального состояния и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Обобщение и анализ информации.   | потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта).  |
| 2.9 Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.                                  | Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта.   | Дайте описание отграничения умственной отсталости от ЗПР.  |
| 2.10 Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.                             | Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Методы анализа структуры нарушения, выявление актуального состояния и потенциальных возможностей детей.  | Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни.                |
| 2.11 Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.                               | Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.   | Приведите примеры методик для оценки маркерных показателей второго года жизни.                         |
| 2.12 Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.                           | Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта. Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников. Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью. | Проанализируйте диагностическую карту и составьте описание психического развития ребенка.              |
| 2.13 Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста. | Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей). Диагностика развития игровой   | Объясните, почему сюжетно-ролевая игра у детей с нарушениями интеллекта не формируется самостоятельно. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой).</p> <p>Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>   |  |
| <p>2.14 Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллект.</p>            | <p>Психокоррекция как форма оказания психологической помощи.</p> <p>Методы психокоррекции в работе с дошкольниками.</p> <p>Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем.</p> <p>Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника. Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника. Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Коррекция мышления умственно отсталого ребенка.</p> | <p>Приведите примеры задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).</p>           |
| <p>2.15 Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> | <p>Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции.</p> <p>Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>   | <p>Приведите примеры задания для коррекции личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).</p> |
| <p>2.16 Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.</p>                 | <p>Понятие «психологической готовности», ее составляющие.</p> <p>Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением</p>   | <p>Приведите примеры игр для формирования личностной готовности к школьному обучению.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | интеллекта.<br>Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.<br>Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.   |   |
| 2.17 Формирование психологической готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе. | Принципы построения методики обследования. Методы комплексного обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития (диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта).<br>Содержание методики обследования. | Проанализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта: обобщить и проанализировать полученную информацию, оформить заключение и рекомендаций. |
| 2.18 Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.  | Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное).<br>Этапы психологической помощи.<br>Формы психокоррекционной работы.   | Опишите типичные стили родительского поведения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллекта.  |

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии