

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.01.08 Методика организации игровой деятельности детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....	6
2.1 Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	11
6 Другие сведения и (или) материалы. ....	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Учебные дисциплины:</b> — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>— Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Основы инклюзивного образования</p> <p><b>Виды практик:</b></p> <p>— Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— требования к условиям организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания;</li> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— технологией проектирования развивающей предметно-пространственной среды организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
		4 час.
	4 сем.	4 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	29	4	6	5	2	-	10	ИЗ

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2.	Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	29	6	6	10	2	2	16	ИЗ
3.	Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	25	4	6	7	-	2	16	ИЗ
4.	Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	25	4	6	8	-	2	16	ИЗ
ИТОГО по семестру		72	18	24	30	4	6	58	УО-3 (ЗФО – 4 час.)
Всего:		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного	Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	возраста с ограниченными возможностями здоровья.	игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3	<i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4	<i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Игровая деятельность: понятие, компоненты. Понятие игры. Классификация игр, их характеристика. Значение игры. Функции игры. Условия для развития игровой деятельности. Игра в содержании ФГОС. Характеристика образовательной области, связанной с игровой деятельностью. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр). *Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья». * Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
2	<i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными</i>	



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>возможностями здоровья.</i>	
2.1	Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
3	<i>Раздел 3 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
4	<i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (28 занятий).	<b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	14 - 28

			самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (5 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	20 – 35
		Индивидуальные задания (проект)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>6,5 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	6,5 – 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 144 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (обложка) – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 15.01.2021). ISBN 978-5-91134-280-7. – Текст : электронный

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 15.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-107994-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594> (дата обращения: 15.01.2021). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### *Примерные индивидуальные задания*

1. Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).
2. Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
4. Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
5. Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
6. Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с</i>		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>ограниченными возможностями здоровья.</i>		
<p>1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр). Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья». Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).</p>
<i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
<p>2.1 Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>
<i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными</i>		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>возможностями здоровья.</i>		
3.1 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие дидактической игры.</p> <p>Классификация дидактических игр, их характеристика.</p> <p>Структура дидактической игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Условия проведения дидактической игры.</p> <p>Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>
<i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
4.1 Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Понятие подвижной игры.</p> <p>Классификация подвижных игр, их характеристика.</p> <p>Структура подвижной игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*