

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **Б1.В.01.06 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

### в РПД **Б1.В.01.06** Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения *(код по учебному плану, название дисциплины)*

#### Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

#### Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	6
2.1 Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	12
6 Другие сведения и (или) материалы .....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

## 1 Цель дисциплины

Основная цель учебного курса – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков методики развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Учебные дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>— Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>— Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>— Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Основы инклюзивного образования</p> <p><b>Виды практик:</b></p> <p>— Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— требования к условиям развития, обучения и воспитания детей в организациях образования детей с нарушением зрения;</li> <li>— правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога;</li> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</li> <li>— требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать методическое и техническое обеспечение развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;</li> <li>— соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики тифлопедагога;</li> <li>— проектировать развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> <li>— методами проектирования развивающей предметно-пространственной среды развития, обучения и воспитания для детей с нарушением зрения.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	52	34
в том числе:		
лекции	22	12
практические занятия, семинары	30	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	12
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	106
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	зачет с оц.
		4 час.
	8 сем.	9 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС		Аудиторн. занятия	СРС		
лекц.	практ.		лекц.	практ.					
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i>		8	6	22	2	46	30	
1.1	Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.		4	2	6	2	2	10	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.2	Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.		2	2	8		2	10	
1.3	Топографические представления при слепоте.		2	2	8		2	10	
2	<i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	ПР-2 (ЗФО)
2.1	Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.		2	2	8	2	2	10	
2.2	Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).		4	4	8	2	4	14	ПР
2.3	Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.			4	8		2	12	
3	<i>Раздел 3. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i>		8	14	32	4	8	40	
3.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия.		2	2	8	2	2	10	
3.2	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.		4	4	10	2	2	10	ПР
3.3	Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.		2	4	10	2	2	10	
3.4	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.			4	10		2	10	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								УО-4 (ЗФО – 4 час.)
ИТОГО по семестру 8		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>106</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i>	
1.1	Сущность пространственной ориентировки и ее	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Виды пространственной ориентировки. Функции пространственной ориентировки. Ориентацию в пространстве как процесс решения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	понятийный аппарат.	трех задач. Системы отсчета для определения места в пространстве.
1.2	Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.	Использование в пространственной ориентировке остаточного зрения. Роль осязания и двигательного анализатора в отражении пространственных свойств окружающей среды. Роль вестибулярной функции для восприятия пространства и ориентировки в нем (А. Г. Литвак, М. В. Наумов и др.). Слуховой анализатор и его значение при пространственной ориентировке слепых. Роль обоняния и вкуса при ориентации в пространстве. Восприятие препятствий (предметов) на расстоянии в сфере пространственной ориентировки слепых.
1.3	Топографические представления при слепоте.	Сущность понятия «топографические представления». Виды топографических представлений (Ф.Н. Шемякин). Возможности формирования у слепых топографических представлений типа «карта — обозрение».
2	<i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>	
2.1	Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.	Основные категории детей с нарушениями зрения. Стадии компенсации слепоты (Л. И. Солнцева). Виды пространственной ориентации у дошкольников. Использование бисенсорных и полисенсорных возможностей в освоении пространства слепыми детьми. Уровни ориентировочной деятельности у детей школьного возраста (В.А. Кручинин).
2.2	Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).	Цель и задачи 1 этапа обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения. Соотнесение схемы собственного тела с направлениями пространства (2 этап обучения). Ориентирование «от предметов» и « между предметами», то есть определение пространственного расположение одного предмета по отношению к другому и своего местоположение среди них, а также обозначение этих понятий в речи (3 этап обучения). Обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений – главная цель 4 этапа обучения. Направления обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения на 5 этапе.
3	<i>Раздел 3. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i>	
3.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия.	Понятие о восприятии, его сущность. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами. Анатомические основы зрительного восприятия. Определение восприятия по И.П. Павлову. Физиологические основы зрительного восприятия.
3.2	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.	Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы в ДОО. Дифференцированный подход к развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением зрения.
3.3	Деятельность тифлопедагога по	Изучение и анализ образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Цель, задачи и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	основные направления работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в условиях ДОО. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i>	
1.1	Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.	Уровни проявления пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. Пространственные различия как основа ориентировки в пространстве. Пространственная ориентировка и мобильность слепых и слабовидящих детей. Роль ориентиров в процессе пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей. Методические аспекты развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы. Структура зрительного нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями зрения. Теоретические основы коррекционно-образовательной работы по развитию пространственной ориентировки с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.
1.2	Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.	*Проанализируйте примеры ориентировки в пространстве О.И. Скороходовой на основе изучения книги автора «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».
1.3	Топографические представления при слепоте.	Топографические представления, различающихся по уровню обобщенности. Топографические представления типа «карта – путь» и «карта – обозрение» (Ф.Н. Шемякин) и их характеристика. Особенности формирования топографических представлений у слепых.
2	<i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>	
2.1	Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.	Особенности пространственной ориентировки слепых детей. Особенности пространственной ориентировки слабовидящих детей. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией. Трудности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией).
2.2	Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).	Обучение детей ориентировке в пространстве по картинке-плану. Знакомство с условными (схематическими) изображениями игрушек, реальных предметов и окружающего пространства. Обучение ориентировке: по схемам пространства; по планам пространства; по схемам и планам пути передвижения (маршрутам). Обучение детей самостоятельному составлению простейших схем и планов. *Составление и защита конспекта подгруппового или индивидуального занятия по развитию ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения (возраст на выбор студента).
2.3	Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с	Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве в процессе передвижения игр и упражнений на микроориентировку. Игры и упражнения на ориентировку в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	нарушением зрения.	пространстве с использованием схем и планов.
3	<i>Раздел 3. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.</i>	
3.1	Теоретические основы развития зрительного восприятия.	Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Предметность восприятия, его структура. Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном и нарушенном зрении.
3.2	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.	Различимость признаков изображений при нарушениях зрения. Особенности формирования и опознания зрительных образов в норме и при нарушениях зрения. Компенсация нарушений зрительного восприятия у детей с низким зрением. Диагностическое обследование зрительного восприятия при нарушениях зрения.
3.3	Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	*Проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения: -Для какого возраста разработаны конспекты занятий? -К каждому конспекту разработайте задачи (укажите виды заданий для реализации каждого вида задач) -Проанализируйте конспект занятия по схеме.
3.4	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.	Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Диагностика уровня развития зрительного восприятия. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1-11
		Семинарские занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (18 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 семинарского занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	18-36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	<b>За одну КР:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	9 - 15

		Защита конспектов (2 конспекта)	<b>6 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	12-16
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>20</b> (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10 - 20 б.</b> (51 – 100% по приведённой шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Викторова, О. Е. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения : учебное пособие / О. Е. Викторова ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации", Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет". – Новокузнецк : MAOU ДПО ИПК, 2018. – 100 с. – Текст : непосредственный.
2. Одиноква, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н.А. Одиноква; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php>. (дата обращения: 14.02.2021). – ISBN 978-5-85921-897-4. – Текст : электронный.

## Дополнительная учебная литература

1. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583> (дата обращения: 14.02.2021). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического);</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «EPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

*Написание конспектов занятий по методике развития ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.*

*Темы контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения:*

1. Особенности пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Методологические и теоретические аспекты проблемы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.
3. Особенности пространственной ориентировки слепых детей.
4. Особенности развития зрительного восприятия слабовидящих детей.
5. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией.
6. Значение сенсорных систем в ориентировке слепых детей дошкольного возраста.
7. Технические средства ориентировки слепых в пространстве
8. Методика формирования у слабовидящих детей навыков пространственного ориентирования.
9. Методика обучения детей с нарушением зрения пространственной ориентировке.
10. Предметное рисование как средство развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
11. Развитие пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения в игре.
12. Развитие пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения на тифлопедагогических занятиях.
13. Средства развития пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением зрения
14. Методы и приемы развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
15. Психолого-педагогические условия развития пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения.</i>		

1.1 Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.	Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Виды и функции пространственной ориентировки.	
1.2 Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.	Роль осязания и двигательного анализатора в отражении пространственных свойств окружающей среды. Слуховой анализатор и его значение при пространственной ориентировке слепых.	Проанализируйте пример ориентировки (из монографии В.С. Сверлова). Определите вид ориентировки. «Я не вижу предметов и не различаю цветов. Все вокруг меня мне кажется серым, но это серое имеет много оттенков. Одни предметы или части кажутся мне более темными, другие — более светлыми. Когда я иду по улице, то при благоприятном освещении я вижу на несколько метров перед собой панель в виде однообразной серой полосы. Полоса эта ограничена более темной полосой со стороны забора и тоже серой, но иного характера, неровной серой полотна улицы. Я иду уверенно и быстро по этой серой полосе до тех пор, пока на ней не встретится что-то, что окрашено в более густой серый или даже черный цвет; тогда я принимаю меры предосторожности. Это может быть и лежащий на панели предмет, и яма, и просто тень, отброшенная каким-либо другим предметом, или даже след, от не совсем просохшей лужи. Если такое пятно присуще данному месту и встречается здесь постоянно, то пятно это не мешает мне и даже служит мне некоторым ориентиром. Такова, например, неглубокая, но довольно большая выбоина на асфальтовой панели, находящаяся вблизи подъезда дома, который я часто посещаю. Иногда меня эти темные пятна сильно подводят. Так, однажды, проходя по малознакомой мне улице, я упал, запнувшись за ступеньку, которую принял за тень столба, и шагнул, не подняв ноги. Если на дорогу падает сплошная тень, например тень от строений... я уже совершенно не различаю дороги и вынужден идти очень осторожно. Хуже всего, если мне приходится идти по пространству, где свет и тени постоянно чередуются».
1.3 Топографические представления при слепоте.	Сущность понятия «топографические представления». Виды топографических представлений (Ф.Н. Шемякин).	
<i>Раздел 2. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.</i>		
2.1 Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.	Стадии компенсации слепоты (Л. И. Солнцева). Виды пространственной ориентации у дошкольников.	Определите причины трудностей пространственной ориентировки слепых детей в следующем примере: Вова М., 8 лет. Диагноз: врожденная патология глазного яблока, микрофтальм, катаракта. Острота зрения: vis-0.
2.2 Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).	Направления обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения на пятом этапе. Соотнесение схемы собственного тела с направлениями пространства.	Мальчик при поступлении в школу не имел элементарных навыков пространственной ориентировки. Он не мог назвать и указать ни горизонтальных, ни вертикальных направлений пространства. Мальчик имеет навязчивые движения (крутит головой, надавливает пальцами на глазные яблоки, подпрыгивает и т. д.), малоподвижен. В процессе ориентации не стремится опереться на сохранные анализаторы (слуховой, мышечно-двигательный), рассчитывая на помощь воспитателя и учителя. Слабое

		<p>развитие моторики рук и активного осязания вызывают трудности в использовании трости как инструмента опосредованного осязания. Представления о пространстве ограниченные и искаженные, как и о свойствах и отношениях объектов внешней среды (формы, величины и др.). Так, он не представляет, кто больше – кошка или собака. Считает, что «собака величиной с дом». Ограничен запас сведений о предметах и явлениях окружающего мира при этом сочетается с очень слабой памятью и трудностью привлечения внимания к освоению навыков пространственной ориентировки, сосредоточения и конкретизации на объекте, а также трудностями его распределения.</p> <p>Апатия, безынициативность, неуверенность в себе, тревожность, боязнь пространства, отсутствие самостоятельности усугубляют трудности компенсации слепоты в использовании возможностей его психического развития и отрицательно сказываются на результатах обучения ориентированию.</p>
2.3 Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.	Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с использованием схем и планов.	<p>На основе анализа тифлопедагогической характеристики ребенка с нарушением зрения разработайте комплекс дидактических игр, направленный на развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитанник: Виктория Р. Группа: Подготовительная Дата рождения: 08.07.2011 (6 лет)</p>
2.4 Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.	<p>Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы в ДОО.</p> <p>Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>В процессе предварительного наблюдения за ребенком в группе, на прогулке и свободной деятельности Виктория Р. проявляет инициативу в игре, активно взаимодействует с другими детьми.</p> <p>Во время проведения обследования. Виктория Р. проявляла интерес к заданиям, на занятиях активна, собрана, выполняла сосредоточенно, не отвлекалась на посторонние предметы. Внимательно слушала инструкцию.</p> <p>Восприятие цвета. При проведении методики «Найди одинаковые по цвету кружки» Было выявлено, что Вика воспринимает и различает основные цвета и их оттенки. Результаты Методики «Сериация по насыщенности» показали, что Сериационный ряд по насыщенности цвета Вика выкладывает самостоятельно без подсказок педагога</p> <p>Уровень цветовосприятия – высокий</p> <p>Восприятие формы. С помощью методик «Узнавание и называние геометрических фигур» (геометрические тела) было выявлено, что девочка знает все основные формы геометрических фигур. Узнает, их соотносит и называет. Самостоятельно воспринимает и называет объемные фигуры.</p> <p>Уровень восприятия формы – высокий</p> <p>Восприятие величины. При проведении методик «Исследование уровня величины», «Выстраивание предметного ряда по величине» было выявлено, что Вика выстраивает предметный ряд по убыванию и возрастанию,</p>

		<p>дифференцирует такие понятия как высокий-низкий, короткий-длинный, глубоко - мелко, широкий-узкий, толстый - тонкий. Осмысленно зрительно выполняет задания. Зрительно соотносит предметы по ширине и высоте, и словесно обозначает.</p> <p>Уровень восприятия величины – высокий.</p> <p>Восприятие, воспроизведение сложной формы</p> <p>Методика «Узнавание и называние геометрических фигур» показала, что Вика самостоятельно и правильно воспринимает и называет сложные фигуры, точно называет элемент сложной постройки.</p> <p>Уровень восприятия и воспроизведения сложной формы – высокий.</p> <p>Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве. С помощью методик «Восприятие пространственных отношений» №1 «Восприятие пространственных отношений» №2 «Ориентировка на себе», «ориентировка от себя», «графический диктант» «найди игрушку» было выявлено, что ребенок ориентируется на листе, определяет лево, право с ошибками, верх, низ без ошибок. Называет и показывает все части тела. При предъявлении инструкции покажи, что от тебя слева, что справа, что сзади, что спереди, вверху, внизу, ориентировалась с помощью, ребёнок ориентируется «от себя» с ошибками</p> <p>Ориентировка в макропространстве также вызывает трудностей. Держит карандаш в нужной руке, проводит неровные нечёткие линии, ориентируется на тетрадном листе с помощью, умеет срисовывать с образца, допуская неточности. Ориентируется на территории детского сада.</p> <p>Уровень ориентировки в пространстве – средний.</p> <p>Зрительное внимание. С помощью Методик «Узнавание контурных изображений», «Узнавание предмеов на зашумленных рисунках», «Узнавание наложенных изображений» мы выявили, то зрительное внимание у ребёнка находится на высоком уровне, девочка правильно называет контурные изображения зашумленные изображения, быстро находит и узнает перечёркнутые предметы</p> <p>Объем зрительного внимания высокий. Видит все отличия, самостоятельно их находит, не использует помощь педагога. Вика не затрачивает много времени на детальное рассмотрение рисунка.</p> <p>Предметные представления. При проведении методики «Узнавание реалистических изображений» мы выявили, что ребёнок узнает предметы, дифференцирует нужные от общих, правильно называет. Самостоятельно обобщает и классифицирует предметы.</p> <p>Уровень предметных представлений – высокий.</p>
2.5 Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей	Цель, задачи и основные направления работы тифлопедагога по развитию зрительного	Проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. «Как Карандаш и Самоделкин мебель делали»

дошкольного возраста с нарушением зрения.	восприятия в условиях ДОО. Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	Словарная работа: Материал к занятию: Предметы игрушечной мебели из различных материалов. Карточки с незаконченными силуэтными изображениями мебели. Игрушки. Цветные карточки с изображениями гостиной, спальни, прихожей без мебели, картинки с изображением предметов мебели разного цвета к ним. Карточки-образцы для выкладывания предметов мебели из палочек
Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.	Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Демонстрационные картинки с изображением мебели разной формы и величины, стиральная машинка и холодильник. Предварительная работа: 1. Чтение книги П. Алёшина «Приключение Самоделкина и Карандаша». 2. Конструирование мебели из строительного конструктора. 3. Рисование схемы расположения мебели в группе. Ход занятия Организационный момент. Педагог начинает занятие с рассказа. В одном сказочном городе, на очень красивой улице Весёлых Колокольчиков, жили весёлые человечки – Карандаш и Самоделкин. Карандаш любил рисовать, а Самоделкин – конструировать. А ещё они были великие спорщики. Основная часть. -Сегодня они поспорили о том, из чего лучше делать мебель. Карандаш доказывал, что чаще всего мебель делают из дерева. Деревянная мебель самая прочная и удобная. А Самоделкин утверждал, что пластмассовая мебель прочнее и красивее. - Как вы считаете, кто прав Карандаш или Самоделкин? (выслушивает предположения детей) - Из каких ещё материалов делают мебель? (из стекла, из металла). Педагог, используя считалку, делит детей на две команды. - Перед детьми стоят две ширмы. За ними спрятана мебель Дети должны на ощупь определить материал, из которого сделана мебель . Команда «Самоделкина» достаёт мебель только пластмассовую. Команда «Карандаши» - только деревянную. По окончании игры закрепляют название материала, из которого делали мебель. - Вспомните, чем больше всего любит заниматься Карандаш? – рисовать. - А Самоделкин? – конструировать. - Сейчас команда «Карандаша» будет дорисовывать недостающие части мебели. Дидактическая игра «Дополни изображение до целого». У каждого ребёнка картинка с изображением мебели. У предметов мебели отсутствуют какие-

		<p>либо части. Их нужно дорисовать.</p> <p>- Команда «Самоделкина» будет «конструировать» мебель из спичек.</p> <p>Дидактическая игра «Выложи из палочек».</p> <p>У каждого ребёнка картинка-образец с изображением предмета мебели, выложенного из палочек.</p> <p>Ребёнок выкладывает предмет мебели по образцу.</p> <p>На демонстрационном фланелеграфе педагог выкладывает силуэтные картинки с изображением предметов мебели разной формы и величины.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы и величины»</p> <p>- Следующее задание командам. «Карандаши» выбирают только низкую мебель прямоугольной формы, а команда «Самоделкины» выбирает высокую мебель квадратной формы.</p> <p>Педагог к предметам мебели добавляет холодильник прямоугольной формы и квадратной формы стиральную машинку.</p> <p>Если дети ошибаются, подводит детей к выводу, чем отличаются электрические приборы от мебели. (Мебель – это те предметы, которые нужны человеку для сидения, лежания, размещения предметов).</p> <p>- Мебель нужна человеку для того, чтобы было удобно. Но хочется, чтобы было ещё и красиво в комнате. Пожалуйста, подберите по цвету мебель в разные комнаты: спальню, гостиную, прихожую, кухню.</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой цвет».</p> <p>Каждому ребёнку раздаётся карточка с изображениями комнат разного цвета. Ребёнок должен подобрать мебель такого же цвета, как цвет комнаты.</p> <p>Дидактическая игра «Найди игрушку».</p> <p>- В нашей групповой комнате тоже много мебели. Карандаш и Самоделкин спрятали от нас игрушки в разных предметах мебели. Но оставили записки, где можно их найти. Слушайте их внимательно.</p> <p>Машина спрятана на верхней полке самого высокого шкафа.</p> <p>Слонёнок - под скамейкой, у аквариума и т.д.</p> <p>Дети по очереди находят спрятанные игрушки.</p> <p>Педагог благодарит детей за ответы и предлагает нарисовать мебель для своей комнаты.</p> <p>Итог занятия.</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>		

Составители: Викторова Ольга Евгеньевна, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии