

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **Б1.О.05.11 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.05.11 Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. <b>Формы</b> промежуточной аттестации .....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Учебная литература .....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. .....	13
6 Другие сведения и (или) материалы .....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	14

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной	— Специальная психология и педагогика. — Психолого-педагогическая практика. — Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. — Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). — Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательных стандартов.	<p>деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p>(получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся.</li> <li>— Дошкольная коррекционная педагогика.</li> <li>— Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Психология.</li> <li>— Специальная психология и педагогика.</li> <li>— Методы исследования в деятельности педагога.</li> <li>— Психолого-педагогическая практика.</li> <li>— Невропатология. Психопатология.</li> <li>— Дошкольная коррекционная педагогика.</li> <li>— Психология детей с нарушением речи.</li> <li>— Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Психология детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.</li> <li>— Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога.</li> </ul>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цель и задачи педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— основы управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— особенности проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— проектировать режимные процессы и</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>средства, формы и технологии.</p>	<p>отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— проектировать условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— способами отбора педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья и документы, регламентирующие педагогический процесс в дошкольной образовательной организации;</p> <p>— навыками проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— навыками проектирования условий для обучения, развития и воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— основные категории педагогического процесса;</p> <p>— особенности организации методической службы в системе специального дошкольного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять отбор педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками отбора педагогических технологий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий промежуточной аттестации

Формы

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	10
Аудиторная работа (всего):	24	10
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары	16	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет	зачет
	4 сем.	3 курс
		4 час.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.		2	4	4	2	2	10	ИЗ
2	Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4	1	2	10	
3	Условия для обучения, развития и		4	10	40	1	2	38	ИЗ

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.								
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>								4 часа ЗФО
	Всего:	72	8	16	48	4	6	58	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные структуры управления. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы управления. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Методические сообщества педагогов.
3.	Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.	Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
	Педагогический процесс в дошкольной	Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура. Принципы построения педагогического процесса. Нормативно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	<p>правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Практикум в ДОО:</i></p> <p>*Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационные структуры управления. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы управления. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации. Методические сообщества педагогов.</p>
	Условия для обучения, развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.	<p>Система в работе специалистов дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Практикум в ДОО:</i></p> <p>*Анализ годового планирования работы дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ планирования работы учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ планирования режимных процессов первой и второй половины дня дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>*Разработка режимных процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		*Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>1 балл</b> за посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1-6
		Работа на семинарах	<b>1 балл</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; <b>2 балла</b> – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	11-22
		Индивидуальные задания (2 практикума, 3 задания)	<b>39 баллов</b> (пороговое значение) <i>8 б. x 2 практикум = 16 баллов</i> <i>7,6 б. x 3 задания = 23 баллов</i> <b>72 балла</b> (максимальное значение) <i>12 б. x 2 практикум = 24 баллов</i> <i>16 б. x 3 задания = 48 баллов</i>	39-72
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
тест	<b>20</b>	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС : учебное пособие для вузов / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н – Москва; Детство-Пресс, 2015 – Текст : непосредственный.
2. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием : учебное пособие для высшего педагогического образования / Р. М. Чумичева, Н. А. Платошина. – Москва : Академия, 2011. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769568435. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный. (16 экз.)
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя,</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

<p>проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Изучение и анализ нормативных документов, определяющих деятельность дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ годового планирования работы дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализ планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ планирования работы учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Анализ коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Анализ планирования режимных процессов первой и второй половины дня дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка режимных процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста

- с ограниченными возможностями здоровья.
9. Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья как целостный педагогический процесс.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогического процесса, его цель, задачи, структура.</li> <li>2. Принципы построения педагогического процесса.</li> <li>3. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	
Управление педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>5. Современные подходы в управлении системой дошкольной образовательной организации. Механизмы управления качеством образования ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>6. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Организационные структуры управления.</li> <li>8. Диапазон руководства и система управления дошкольной образовательной организацией для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Типы управления.</li> <li>10. Уровни управления дошкольной организацией.</li> <li>11. Структурные подразделения в дошкольной образовательной организации.</li> <li>12. Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации.</li> <li>13. Методические сообщества педагогов.</li> </ol>	
Условия для обучения,	14. Система в работе специалистов	— Разработка режимных

<p>развития и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>дошкольной образовательной организации в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>15. Виды планирования в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах.</p> <p>17. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Технологии организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>процессов первой половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>— Разработка режимных процессов второй половины дня для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>— Разработка коррекционно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--	--

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольной и специальной педагогики и психологии  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*