

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований**

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

#### **«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол №7 от 18.03.2021 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 16.03.23 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины.....  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции.....   | 4  |
| 1.1. Индикаторы достижения компетенций.....  | 4  |
| 1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 5  |
| 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....   | 5  |
| 2.1. Формы промежуточной аттестации .....  | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 10 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 12 |
| 5.1 Учебная литература .....   | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. .  | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | 14 |
| 6 Другие сведения и (или) материалы. ....  | 14 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....   | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации   | 14 |

## 1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований» направлена на формирование основ культуры исследовательской деятельности обучающихся, развитие способность выстраивать научное исследование в соответствии с требованиями и методологией комплексного психолого-педагогического исследования, вместе с тем ориентирует студентов на выполнение курсовых и выпускной квалификационной работы.

*Цель учебной дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, связанных с организацией психолого-педагогических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые учебной дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональная          | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

### 1.1. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|----------------------------|---|---|
| ОПК-5                      | ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов обучающихся. | <b>Учебные дисциплины:</b><br>— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи<br>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха<br>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы<br><b>Виды практик:</b><br>— Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
|                            | ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.   |   |
|                            | ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.                                      |   |

## 1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|----------------------------|---|---|
| ОПК-5                      | <p>ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p> <p>ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методологические категории, термины и понятия научного исследования;</li> <li>— структуру и логику организации психолого-педагогического исследования;</li> <li>— классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>— процедуры мониторинга образовательных результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;</li> <li>— определять методологический аппарат исследования;</li> <li>— применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.</li> </ul> |

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объем часов по формам обучения |     |
|---|--------------------------------|-----|
|   | ОФО                            | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   | 144                            | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 76                             | 20  |
| Аудиторная работа (всего):  | 76                             | 20  |
| в том числе:  |                                |     |
| лекции  | 24                             | 8   |
| практические занятия, семинары  | 52                             | 12  |
| практикумы  |                                |     |
| лабораторные работы   |                                |     |
| в интерактивной форме   | 24                             | 4   |
| в электронной форме   |                                |     |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |     |

|  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                  |                  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                  |                  |
| творческая работа (эссе)   |                  |                  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 68               | 116              |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:   | зачет,<br>зачет. | зачет,<br>зачет. |
|  |                  | 8 час.           |
|  | 3, 4 сем.        | 3, 4 сем.        |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п   | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости <sup>1</sup> |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|--|
|  |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |          |           |  |
|  |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС       | СРС       | Аудиторн. занятия | СРС      | СРС       |  |
|  |  |                                 |                             |           |           |                   |          |           |  |
| <i>Семестр 3</i>   |  |                                 |                             |           |           |                   |          |           |  |
| <i>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</i> |  |                                 |                             |           |           |                   |          |           |  |
| 1.1  | Методологические характеристики психолого-педагогических исследований.           | 4                               | 2                           |           | 2         |                   |          | 4         | ПР-1   |
| 1.2  | Категориально-понятийный аппарат научного исследования.                          | 4                               | 2                           |           | 2         |                   | 2        | 2         |  |
| 1.3  | Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.  | 12                              | 2                           | 6         | 4         |                   | 2        | 10        |  |
| 1.4  | Общая логика организации психолого-педагогического исследования.                 | 10                              | 2                           | 4         | 4         |                   | 2        | 10        | ПР-2   |
| 1.5  | Методы исследования.   | 10                              | 2                           | 4         | 4         |                   |          | 10        |  |
| 1.6  | Организация экспериментального этапа исследования.                               | 10                              | 2                           | 4         | 4         |                   | 2        | 8         |  |
| 1.7  | Мониторинг в педагогической деятельности.  | 8                               |                             | 4         | 4         |                   |          | 8         | ПР-2   |
| 1.8  | Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности. | 12                              |                             | 6         | 6         |                   | 2        | 2         |  |
|  | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>  |                                 |                             |           |           |                   |          | 4         | УО-3   |
| <b>ИТОГО по семестру 3</b>   |  | <b>72</b>                       | <b>12</b>                   | <b>28</b> | <b>32</b> | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>58</b> |  |
| <i>Семестр 4</i>   |  |                                 |                             |           |           |                   |          |           |  |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п  | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |           |            | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|------------|---|
|   |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |           |            |   |
|   |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |           | СРС        |   |
|   |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ.    |            |   |
| <i>Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i> |  |                                 |                             |           |           |                   |           |            |   |
| 2.1   | Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.   | 10                              | 4                           |           | 6         | 2                 |           | 8          |   |
| 2.2   | Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). | 12                              | 2                           | 4         | 6         |                   | 2         | 10         | ПР-2  |
| 2.3   | Таблицы, графические формы представления данных.                                   | 16                              | 2                           | 8         | 6         | 2                 | 2         | 12         | ИЗ  |
| 2.4   | Качественных методы исследования   | 8                               |                             | 2         | 6         |                   |           | 6          |   |
| 2.5   | Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований.        | 12                              | 2                           | 4         | 6         |                   |           | 12         |   |
| 2.6   | Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.          | 14                              | 2                           | 6         | 6         |                   | 2         | 10         | ПР-1  |
|   | Промежуточная аттестация – зачет   |                                 |                             |           |           |                   |           | 4          | УО-3  |
| ИТОГО по семестру 4   |  | <b>72</b>                       | <b>12</b>                   | <b>24</b> | <b>36</b> | <b>4</b>          | <b>6</b>  | <b>58</b>  |   |
| Всего:  |  | <b>144</b>                      | <b>24</b>                   | <b>52</b> | <b>68</b> | <b>8</b>          | <b>12</b> | <b>116</b> |   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Семестр 3</i>                    |   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
| 1                                   | <i>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>    |  |
| 1.1                                 | Методологические характеристики психолого-педагогических исследований.          | Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования. |
| 1.2                                 | Категориально-понятийный аппарат научного исследования.                         | Категории, термины и понятия, используемые в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).  |
| 1.3                                 | Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. | Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.                   |
| 1.4                                 | Общая логика организации психолого-педагогического исследования.                | Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных орга-   |

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|---|---|
|  |   | низаций.  |
| 1.5  | Методы исследования.  | Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские.  |
| 1.6  | Организация экспериментального этапа исследования.                                      | Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и следовательской работы.   |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |   |   |
| 1.1  | Общая характеристика методологических категорий исследования.                           | Характеристика психологических и педагогических исследований, сравнительный анализ. Структура введения курсового и выпускного исследования. Выполнение практических заданий.  |
| 1.2  | Структура и этапы психолого-педагогического исследования.                               | Логика организации исследования. Построение когнитивной схемы (модели) исследования. Определение понятийно-терминологической системы исследования. Выполнение практических заданий.   |
| 1.3.   | Структура психолого-педагогического исследования.                                       | Обоснование актуальности темы и постановка проблемы курсового исследования. Выполнение практических заданий.  |
| 1.4  | Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования                             | Понятие «концепция исследования». Сущность научной проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Контрольная работа.   |
| 1.5.   | Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.                            | Практическое занятие: необходимо представить замысел и структуру курсовой работы. Обосновать методологию исследования   |
| 1.6  | Критерии отбора методов и методик исследования психолого-педагогической направленности. | Методы и методики психолого-педагогического исследования их виды. Логика их отбора. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские их общая характеристика. Надёжность и валидность методов исследования.   |
| 1.7  | Система методов курсового и выпускного исследования.                                    | Методы теоретического исследования и условия их использования в практике решения исследовательских задач. Методы эмпирического исследования.  |
| 1.8  | Экспериментальный этап исследования.  | Планирование экспериментальной работы. Связь экспериментального этапа работы с теоретическим. Разработка плана исследования   |
| 1.9.   | Экспериментальный этап исследования.  | Анализ выпускной квалификационной работы психологической, педагогической и дефектологической направленности. Подготовка отзыва на работу, раскрывающий замысел и авторскую идею.  |
| 1.10   | Мониторинг в педагогической деятельности.   | Общая характеристика мониторинга применительно к педагогической деятельности. Отличия мониторинга от эксперимента и диагностики. Мониторинг как система и процесс. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.  |
| 1.11   | Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации.        | Общие условия организации мониторинга психического развития детей дошкольного возраста в детском саду. Определение критериев оценки и выбор методов и методик диагностической оценки. Понятие «социально-психологический норматив» (Гуревич, Борисова и др.). Прогнозирование результатов развития в рамках |
| 1.12   | Технические требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.         | Редактирование научного текста курсового и выпускного исследования. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Понятие нормоконтроль. Современные электронные базы данных.  |



| № п/п   | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|---|--|---|
| 1.13  | Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности.   | Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности. Представления результатов научных исследований с использованием мультимедийного оборудования. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.   |
| 1.14  | Анализ результатов исследования.   | Технология оценки структуры исследовательской работы. Требования к рецензии на исследовательскую работу студентов. Контрольная работа по разделу 1.   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>   |  |   |
| <i>Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i> |  |   |
| 2.1   | Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.   | Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных). |
| 2.2   | Понятие об измерении и измерительных шкалах.                                       | Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы.  |
| 2.3   | Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). | Основные понятия. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака.  |
| 2.4   | Таблицы, графические формы представления данных.                                   | Таблицы, графические формы представления данных. Требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных.  |
| 2.5   | Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований.        | Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях.  |
| 2.6   | Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.          | Требования к структуре. Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм представления и изложения результатов исследовательской деятельности.   |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>  |  |   |
| 2.1   | Эмпирический этап в структуре курсового исследования.                              | Обработка эмпирических данных в структуре научного исследования. Этапы обработки данных. Работа с массивами данных. Группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных.   |
| 2.2   | Измерение в психологическом исследовании.  | Проектирование анкет и опросников. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.   |
| 2.3   | Использование таблично-графических форм в работе с фактическим материалом.         | Таблично-графические формы представления эмпирического материала. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.  |
| 2.4   | Практическое занятие по теме «Таблично-графические формы».                         | Занятие проводится в микро-группах. Задание предполагает работу с фактическим материалом, по итогам обработки и представления составляется научный отчет.   |
| 2.5   | Расчёт параметров распределения признака.  | Расчёт статистических показателей и их интерпретация (среднее арифметическое значение, мода, медиана, размах показателей, сигма). Выполнение практического задания.   |
| 2.6.  | Качественных методы исследования.  | Проективные методики и способы интерпретации результатов их использования. Контент-анализ. Метод интервью, разработка его   |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|-------|--|---|
|       |  | схемы. Выполнение практического задания   |
| 2.7   | Классификация задач вторичного математического анализа данных и методы их решения. | Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Методы определения тесноты и силы корреляционной связи.  |
| 2.8   | Проверка статистических гипотез.   | Методы проверки достоверности различий. Методы оценки сдвига.   |
| 2.9   | Апробация и оформление, результатов исследовательской деятельности.                | Редактирование научного текста. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Современные электронные базы данных их роль в написании курсовой работы. |
| 2.10  | Оценка результатов исследовательской деятельности.                                 | Алгоритмы проверки результатов исследования, представленных в тексте исследовательской работы. Рецензирование работы. Подготовка текста доклада и презентации.                          |
| 2.11  | Контрольно-проверочное занятие.  | Выполняется контрольная работа, построенная на основе решения компетентно-ориентированной задачи.   |
|       | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>  |   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 3 семестре

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                     | Оценка в аттестации  | Баллы (мин. – макс.)            |
|--|--------------|--|--|---------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект 6 занятий)                              | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта   | <b>3 – 6</b>                    |
|  |              | Семинарские / практические занятия (14 занятий).                     | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий);<br><b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров | <b>7 – 14</b><br><b>12 – 24</b> |
|  |              | Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины) | <b>За выполнение работы до:</b><br><b>2 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)  | <b>4 – 10</b>                   |
|  |              | Тестирование 1 (ПР-1)  | <b>За выполнение теста до:</b><br><b>15 – 17 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)   | <b>15 – 26</b>                  |

|   |                     |                   |  |   |
|---|---------------------|-------------------|--|---|
|   |                     |                   | <b>18 -22 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>23-26 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий) |   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |                     |                   |  | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  | <b>20</b><br>(100%) | Тест.             | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                     | 5 - 10  |
|   |                     | Решение задачи 1. | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                      | 5 - 10  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>   |                     |                   |  | 10 – 20 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                     |                   |  |   |

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 4 семестре

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации   | Баллы (мин. – макс.) |
|--|--------------|--|---|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект 6 занятий)          | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта  | 3 – 6                |
|  |              | Семинарские / практические занятия (12 занятий). | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий);<br><b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). | 7 – 12               |
|  |              | Контрольная работа (ПР-2), (1 работа)            | <b>За выполнение работы до:</b><br><b>5-6 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>7-8 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>9-10 балла</b> (выполнено 86 - 100%)  | 5 – 10               |
|  |              | Тестирование 1 (ПР-1)                            | <b>За выполнение теста до:</b><br><b>6-7 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>8-10 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>11-12 балла</b> (выполнено 86 - 100% )  | 6– 12                |
|  |              | Индивидуальное за-                               | <b>За выполнение индивидуального</b>  | 10-20                |

|   |                     |                   |   |  |
|---|---------------------|-------------------|---|--|
|   |                     | дание             | <b>задания до:</b><br><b>10-13 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>14-17 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>18-20 балла</b> (выполнено 86 - 100% ) |  |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |                     |                   |   | <b>31- 60 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (эк-замен)   | <b>40</b><br>(100%) | Тест.             | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)   | 10 - 20  |
|   |                     | Решение задачи 1. | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)  | 10 - 20  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>  |                     |                   |   | <b>20- 40 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                     |                   |   |  |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453126> (дата обращения: 14.02.2021). Текст : электронный
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: MAOY ДПО ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредст-

венный.

### Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 14.02.2021). – Текст : электронный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. – (Высшее образование). – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5-7695-524465. – Текст : непосредственный.
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е издание ; исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 240 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст : непосредственный.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230> (дата обращения: 14.02.2021). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,<br/>д.13, пом. 2</p> |
|--|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Семестр 3

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи  |
|--|---|--|
| <i>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>         |   |  |
| 1.1. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований           | Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник<br>Логика научного исследования.                 | - Разработайте научный аппарат своего исследования.  |
| 1.2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования                          | Ключевые методологические категории научного исследования.<br>Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании. | - Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержании; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы. |
| 1.3. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. | Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования.<br>Система гипотез, логика их по-   | На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и пока-   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | строения.   | жите логику решения задач.  |
| 1.4. Методы исследования   | Классификации методов научного познания.<br>Общая характеристика теоретических методов.   | - Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.  |
| 1.5. Организация экспериментального этапа исследования                               | Общая характеристика экспериментальных планов<br>Планирование экспериментального этапа научного исследования  | - Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.  |
| 1.6. Мониторинг в педагогической деятельности  | Сущностные характеристики мониторинга в отличие от эксперимента и диагностики развития.<br>Параметры мониторинга психического развития детей.                         | Какие линии развития мотивационной сферы дошкольников представлены в методике диагностики психического развития детей дошкольного возраста Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой. Выделите группы мотивов, по которым оценивается уровень развития мотивационной сферы дошкольников и объясните систему оценки по каждой группе.<br>2). По каким показателям предлагают изучать и оценивать уровень произвольной сферы Е.М. Борисова и Т.Д. Абдурасулова в методике «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста». Какие процедуры используются для изучения произвольности действий? Какую систему оценки предлагают авторы?<br>3). Сформулируйте инструкцию к процедуре «Краски в подарок». Какие уточняющие вопросы могут быть заданы в ходе проведения процедуры? |
| 1.7. Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности | Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности.<br>Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты. | Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.   |

#### Семестр 4

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|---|--|--|
| <i>Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i> |  |  |
| 2.1. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.       | Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании.<br>Этапы работы с эмпирическим материалом. | <i>Восстановите последовательность этапов научного исследования</i><br>а) выбор темы, объекта и предмета исследования, проблемы исследования<br>б) анализ эмпирических данных<br>в) планирование эксперимента, выбор экспериментального плана<br>г) работа с научной литературой<br>д) проведение эксперимента, сбор |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>фактического материала</p> <p>е) уточнение гипотезы</p> <p>ж) написание рукописи работы</p> <p><i>Последовательность этапов преобразования исходной информации...</i></p> <p>а) табулирование;</p> <p>б) математическая обработка;</p> <p>в) группировка;</p> <p>г) интерпретация данных;</p> <p>д) графическое представление.</p>   |
| 2.2.Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). | <p>Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика.</p> <p>Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей.</p>                     | <p><i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i></p> <p><b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).</p> <p><i>В 7 классе по итогам исследования _____ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i></p> <p>Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов).</p> <p><i>Данная выборка...1) унимодальная</i></p> <p>2) с <math>M_o = 107</math> и <math>128</math> 3) с <math>M_o = 105</math> и <math>128</math></p> <p>4) бимодальная</p> <p>Задание 1.3. (Введите ответ в поле).</p> <p><i>Объём экспериментальной выборки составляет _____ респондентов</i></p> <p><b>Задание - Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R).</b></p> <p><b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).</p> <p><i>Найдите: медиану <math>M_e = \underline{\hspace{2cm}}</math> и вариационный размах <math>d = \underline{\hspace{2cm}}</math>.</i></p> <p><b>Задание</b></p> <p><i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i></p> |
| 2.3.Таблицы, графические формы представления данных.                                   | <p>Таблица. Правила составления таблиц.</p> <p>Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма.</p> |   |
| 2.4.Качественных методы исследования   | <p>Общая характеристика качественных методов исследования.</p> <p>Проективные методы.</p>  | <p>Выделите виды проективных методов, используемых в диагностики детей дошкольного возраста. Проведите на одном ребёнке методику «Рисунок семьи», интерпретируйте результаты исследования.</p>  |
| 2.5.Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований         | <p>Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная.</p> <p>Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика.</p>          | <p>На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.</p>  |
| 2.6.Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.          | <p>Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности.</p>   | <p>Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания свя-</p>  |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
| тельности | Технические требования к оформлению курсового исследования | зано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования. |
|-----------|--|--|

Составитель: Лаптева Юлия Александровна, канд. психол. наук, доцент каф. ДиСПП

---