

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.11 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
)протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
)протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....	7
2.1 Формы промежуточной аттестации .....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	13
5.1 Учебная литература .....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5, ОПК-6, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля	— Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Психология.</li> <li>— Специальная психология и педагогика.</li> <li>— Методы исследования в деятельности педагога.</li> <li>— Психолого-педагогическая практика.</li> <li>— Невропатология. Психопатология.</li> <li>— Дошкольная коррекционная педагогика.</li> <li>— Психология детей с нарушением речи.</li> <li>— Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Психология детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика.</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями. — Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии. — Педагогическая практика. Практика в качестве педагога-дефектолога. — Преддипломная практика. — Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения. — Основы инклюзивного образования.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<b>Знать:</b> — основные диагностические методики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> — разрабатывать и реализовывать диагностические программы оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — технологиями проведения диагностики оценки и контроля показателей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием выбора показателей и диагностических средств.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	<b>Знать:</b> — технологию психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерности т особенности развития детей с нарушениями ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся.	— отбирать методы психолого-педагогической диагностики с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — технологиями психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Знать:</b> — методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> — отбирать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	51	15
Аудиторная работа (всего):	51	15
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия, семинары	32	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы/контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	120
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен
	4 сем.	2 курс
	36 час.	9 час.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия лекц.	Аудиторн. занятия практ.	СРС	Аудиторн. занятия лекц.	Аудиторн. занятия практ.	СРС	
1.	<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ</i>								
1.1	Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогического диагностики детей с ОВЗ		2		3			6	
1.2	Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО		2		3	2		6	
1.3	Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики		2		3			6	
1.4	Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.			2	3			6	
1.5	Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды.		4		3	2		6	
1.6	Описание основных видов дизонтогенеза.			2	3			6	
1.7	Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования.			2	3			8	
1.8	Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.			2	3		1	8	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
2.	<i>Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>								ПР-1	
2.1	Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ		2		3		2		6	
2.2	Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.		4		3				6	
2.3	Правила подбора и адаптации методик			2	3				6	
2.4	Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ			2	3				6	
2.5	Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ			2	3			1	6	
2.6	Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ			2	3				6	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями			2	3			1	7	
2.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА			2	3				7	
2.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи			4	3		1		6	
2.10	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР			4	3		1		6	
2.11	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			4	3		1		6	ПР-2
	Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа	36								УО-3 (ОФО – 36 час., ЗФО – 9 час.) курсовая работа – 3 час.
	Всего:	144	16	32	57	6	6	120		

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Содержание лекционного курса</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.</i>	
1.1	Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ.
1.2	Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО	Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Анализ результатов диагностики как компонента мониторинга.
1.3	Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики	Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ
1.4	Теоретические подходы к оценке психического развития детей в разные возрастные периоды.	Возрастная периодизация психического развитие. Понятие ведущей деятельности. Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.
2.	<i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.</i>	
2.1	Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Обработка запроса. Сбор и анализ анамнестических данных. Подбор диагностических процедур. Установление рабочего контакта с ребенком. Ведение протокольной записи. Обработка материалов обследования. Составление заключения по результатам обследования.
2.2	Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.	Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза. Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ.</i>	
1.1	Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.	Структура ПМПК. Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.
1.2	Описание основных видов дизонтогенеза.	Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии. Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза. Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.
1.3	Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования.	Основные методы обследования: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические: наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение); эксперимент, психодиагностический

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. Методы обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания. Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.).
1.4	Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.	Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий. ИКТ-технологии, их применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
2.	<i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>	
2.1	Правила подбора и адаптации методик.	Требования к методикам обследования детей с ОВЗ. Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза. Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.
2.2	Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ.	Показатели обследования. Методы оценки восприятия и внимания детей. Методы оценки памяти и мышления ребенка. Методы оценки воображения и речи детей.
2.3	Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ.	Показатели обследования. Методы оценки мотивации и воли детей. Методы оценки эмоциональных состояний ребенка. Методы оценки самосознания и самооценки детей.
2.4	Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ.	Показатели обследования. Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка. Методы оценки предметной деятельности ребенка. Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей. Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.
2.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.	Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями. Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями.
2.6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА. Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.
2.7	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.	Особенности психики ребенка с нарушениями речи. Технология организации обследования детей с нарушениями речи.
2.8	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями
2.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (26 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5- 13
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (54 работ).	<b>0,3 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>0,5 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16,2- 27
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	<b>За одну КР:</b> <b>3 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	3 - 5
		Тест по разделу 1	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 15
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>29,7 – 60 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение задачи	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10- 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету / зачету с оценкой)</b>				<b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О.В. Елецкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-9765-2963-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102533> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### **6 Иные сведения и (или) материалы.**

#### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

##### *Темы контрольной работы*

Составить диагностический комплекс для ребенка с ОВЗ (возраст, тип нарушения, направленность диагностического комплекса оговаривается с педагогом). Провести диагностику с помощью этого комплекса, сделать выводы о соответствии выбранных методик поставленным целям и возможностям ребенка.

##### *Примерные тестовые вопросы по разделу 1.*

1. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...
  - a) «методы педагогической диагностики»;
  - b) «педагогическая диагностика»;
  - c) «принципы педагогической диагностики»;
  - d) «наблюдение».
2. Метод опроса применяется в таких формах, как...
  - a) тестирование;
  - b) беседа;
  - c) самостоятельная работа;
  - d) упражнение;
  - e) анкетирование.
3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами:
  - a) прямые и косвенные;
  - b) непосредственные и опосредованные;
  - c) простые и сложные;
  - d) причинно-следственные и структурно-функциональные.
4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
  - a) диагностические методы и приемы распознавания;
  - b) индивидуальные возможности учащихся;
  - c) специфика решаемых педагогических задач;
  - d) особенности диагностического мышления педагога;
  - e) система признаков и критериев распознавания объекта.
5. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
  - a) воспитательная система микрорайона;
  - b) воспитательная система образовательного учреждения;

- c) воспитательная система классного руководителя;
  - d) региональная воспитательная система;
  - e) дидактическая система учителя-предметника.
6. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
- a) с учащимися о причинах неуспеваемости;
  - b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;
  - c) с учениками о правилах поведения;
  - d) с родителями о воспитании в семье;
  - e) с опоздавшими на урок учениками.
7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
- a) предметом;
  - b) объектом;
  - c) стереотипом;
  - d) моделью.
8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...
- a) проектам;
  - b) системам;
  - c) моделям;
  - d) конструктам.
9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
- a) прогнозированием;
  - b) планированием;
  - c) конструированием;
  - d) проектированием.
10. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- a) диагностические методы и приемы распознавания;
  - b) индивидуальные возможности учащихся;
  - c) особенности диагностического мышления педагога;
  - d) система признаков и критериев распознавания объекта;
  - e) специфика решаемых педагогических задач.

*Примерные темы курсовых работ:*

1. Особенности представлений о количестве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Особенности сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
5. Особенности пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.



6. Особенности общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
8. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Особенности зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
10. Особенности культуры общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта со сверстниками
11. Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
12. Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
13. Особенности мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
14. Особенности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету/зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ</i>		
1.1 Цель, задачи, объект и структура психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития детей с нормативным развитием и с ОВЗ. Структура психолого-педагогической диагностики.	
1.2 Психолого-педагогическая диагностика как компонент мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО.	Структура и содержание мониторинга эффективности образовательного процесса в СДОО Принципы и методы организации психолого-педагогической диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Диагностические показатели диагностики как компонента мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.	
1.3 Классификации общепсихологических методов исследования и диагностики.	Современные подходы к классификации методов ППД. Особенности применения методов наблюдения,	

	тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности с детьми с ОВЗ.	
1.4 Теоретические подходы к оценки психического развития детей в разные возрастные периоды.	Возрастная периодизация психического развитие. Понятие ведущей деятельности. Особенности требований к проведению диагностики в разные возрастные периоды.	
1.5 Государственная система выявления детей с отклонениями или нарушениями развития.	Структура ПМПК. Основные документы, регламентирующие работу ПМПК.	
1.6 Описание основных видов дизонтогенеза.	Понятие «дизонтогенез» в специальной психологии. Основные подходы к классификации видов дизонтогенеза. Описание основных видов психического дизонтогенеза по Лебединскому.	Приведите клинические примеры для каждого из видов дизонтогенеза по Лебединскому.
1.7 Общепсихологические методы психолого-педагогического обследования	Основные методы обследования: организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические: наблюдение и самонаблюдение); эксперимент, психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности, моделирование, биографический метод. Методы обработки данных: методы математико-статистического анализа данных, методы качественного описания. Интерпретационные методы: генетический (фило- и онтогенетический) метод; структурный метод (классификация, типологизация и др.)	1.Приведите примеры организации лонгитюдного исследования. 2. Объясните, почему наблюдательные методы наиболее информативны при оценке игровой деятельности детей.
1.8 Специфика применения общепсихологических методов исследования и диагностики в разные возрастные периоды.	Особенности применения методов наблюдения, тестирования, беседы, анализа продуктов деятельности детей разных возрастных категорий ИКТ-технологии, их	1.Объясните, как можно видоизменить методику для изучения мышления в разные возрастные периоды с учетом преобладающего вида мышления. 2. Объясните, почему ИКТ-

	применение в диагностической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	технологии лучше не применять для диагностики в дошкольном возрасте.
<i>Раздел 2. Особенности организации и содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i>		
2.1 Правила организации психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Перечислите основные этапы ППД. Назовите виды психологического заключения.	
2.2 Особенности диагностики развития детей с ОВЗ с разными видами дизонтогенеза и в разные возрастные периоды.	Особенности диагностических процедур при разных видах дизонтогенеза. Особенности организации диагностического исследования в разные возрастные периоды детей с ОВЗ.	
2.3 Правила подбора и адаптации методик.	Требования к методикам обследования детей с ОВЗ. Требования к стимульному материалу для детей с разными типами дизонтогенеза. Адаптация инструкций для детей с разными типами дизонтогенеза.	1.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями слуха. 2.Предложите пример адаптации методики для ребенка с нарушениями зрения. 3.Предложите пример адаптации методики для детей с нарушениям интеллекта.
2.4 Методические материалы для обследования познавательных процессов детей с ОВЗ.	Методы оценки восприятия и внимания детей. Методы оценки памяти и мышления ребенка. Методы оценки воображения и речи детей.	
2.5 Методические материалы для обследования личностных особенностей детей с ОВЗ.	Методы оценки мотивации и воли детей. Методы оценки эмоциональных состояний ребенка. Методы оценки самосознания и самооценки детей.	
2.6 Методические материалы для обследования поведения деятельности детей с ОВЗ.	Методы оценки коммуникативных умений и поведения ребенка. Методы оценки предметной деятельности ребенка. Методы оценки игровой и продуктивной деятельности детей. Методы оценки учебно-познавательной деятельности детей.	
2.7 Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями.	Особенности психики ребенка с сенсорными нарушениями. Технология организации обследования детей с сенсорными нарушениями	Какие психологический методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с сенсорными нарушениями?
2.8 Психолого-педагогическая психолого-	Особенности психики ребенка с нарушениями функций ОДА.	Какие психологический методики будут малоинформативны при

педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	Технология организации обследования детей с нарушениями функций ОДА.	обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?
2.9 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.	Особенности психики ребенка с нарушениями речи. Технология организации обследования детей с нарушениями речи.	Какие психологические методики будут малоинформативны при обследовании восприятия детей с нарушениям ОДА?
2.10 Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	Особенности психики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Технология организации обследования детей с интеллектуальными нарушениями.	Какие особенности проведения ППД для детей с нарушениями речи Вы знаете. С чем они связаны?
2.11 Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Особенности психики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Технология организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Какие особенности детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы нужно учитывать при проведении диагностики?

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии