

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.06.01 Робототехника в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Робототехника в дошкольной образовательной организации**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора \_\_\_\_\_ на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
)протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психоло-  
гии

(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
)протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии

(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психоло-  
гии

(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1. Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций.....  | 4  |
| 1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 6  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации .....                         | 8  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....  | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 8  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 10 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 11 |
| 5.1 Учебная литература.....  | 11 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....   | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | 12 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....  | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....   | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации   | 12 |

## 1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Робототехника в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование основ технического творческого конструирования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с применением образовательной робототехники в условиях реализации в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-3, ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые учебной дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций   | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Общепрофессиональная   | Планирование и проведение учебных занятий.  | ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Профессиональная   | Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования. | ПК-1.<br>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».  |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
|----------------------------|---|---|

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|--|
| <p>ОПК-3.<br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Специальная психология и педагогика.</li> <li>— Психолого-педагогическая практика.</li> <li>— Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.</li> <li>— Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников.</li> <li>— Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации.</li> <li>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа.</li> <li>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности.</li> <li>— Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся.</li> <li>— Дошкольная коррекционная педагогика.</li> <li>— Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании.</li> <li>— Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением речи.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха.</li> <li>— Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>— Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.</li> </ul> |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
| <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».</p> | <p>ПК-1.1.<br/>Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2.<br/>Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3.<br/>Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа.</li> <li>— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности.</li> <li>— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.</li> <li>— Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха.</li> <li>— Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>— Преддипломная практика.</li> <li>— Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации.</li> <li>— Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|---|--|
| <p>ОПК-3.<br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>ОПК-3.2.<br/>Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.<br/>ОПК-3.3.<br/>Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цель и задачи организации технического творческого конструирования детей в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>— содержание конструктивной деятельности;</li> <li>— документы, регламентирующие образовательную деятельность с применением средств робототехники в дошкольной образовательной организации;</li> <li>— методы, средства, формы и технологии организации технического творческого конструирования детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий образовательной деятельности с применением средств робототехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способами организации совместной и индивидуальной конструктивной деятельности обучающихся дошкольной образовательной организации.</li> </ul>  |
| <p>ПК-1.<br/>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».</p>  | <p>ПК-1.1.<br/>Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br/>ПК-1.2.<br/>Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.<br/>ПК-1.3.<br/>Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании;</li> <li>— виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники;</li> <li>— образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления;</li> <li>— осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники;</li> <li>— навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.</li> </ul> |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |        |
|--|--------------------------------|--------|
|  | ОФО                            | ЗФО    |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 72                             | 72     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 26                             | 12     |
| Аудиторная работа (всего):   | 26                             | 12     |
| в том числе:   |                                |        |
| лекции   | 6                              | 4      |
| практические занятия, семинары   | 20                             | 8      |
| практикумы   |                                |        |
| лабораторные работы  |                                |        |
| в интерактивной форме  |                                |        |
| в электронной форме  |                                |        |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |        |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |        |
| творческая работа (эссе)   |                                |        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 46                             | 56     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:   | зачёт                          | зачёт  |
|  | 8 сем.                         | 5 курс |
|  |                                | 4 час. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                               | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |    |                   |     |    | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|----|-------------------|-----|----|--|
|              |   |                                 | ОФО                         |        |    | ЗФО               |     |    |  |
|              |   |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС    |    | Аудиторн. занятия | СРС |    |  |
| лекц.        | практ.  |                                 | лекц.                       | практ. |    |                   |     |    |  |
| 1            | Методологические аспекты применения средств робототехники в услови- | 14/12                           | 2                           | 2      | 10 | 2                 |     | 10 | ПР-1 (тест 1)  |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)



| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |          |          | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |                      |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|--|----------------------|
|              |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |          |          |  |                      |
|              |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |          | СРС      |  |                      |
|              |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ.   |          |  |                      |
|              | ях реализации ФГОС дошкольного образования.  |                                 |                             |           |           |                   |          |          |  |                      |
| 2            | Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. | 16/12                           | 2                           | 4         | 10        |                   | 2        |          | 10   | ПР-2 (тест 2)        |
| 3            | Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.          | 14/12                           |                             | 4         | 10        |                   |          | 2        | 10   | ПР-3 (контр. раб. 1) |
| 4            | Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста                      | 28                              | 2                           | 10        | 16        |                   |          | 6        | 22   | ПР-4 (контр. раб. 2) |
|              | Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>  |                                 |                             |           |           |                   |          |          | 4  |                      |
|              | Всего  | <b>72</b>                       | <b>6</b>                    | <b>20</b> | <b>46</b> |                   | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>56</b>  |                      |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|--|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i>                  |   |  |
| 1  | Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. | Основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании Понятие образовательной робототехники. Роль цифровизации дошкольного образования в развитии образовательной робототехники. Значение образовательной робототехники для разностороннего развития дошкольников. Образовательная робототехника как педагогическая технология. Структура образовательной робототехники. Принципы и подходы образовательной робототехники. Формы и методы образовательной робототехники. Обзор инструментов образовательной робототехники. Психолого-педагогические основы внедрения средств робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации. |
| 2  | Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.          | Разновидности образовательных конструкторов и возможности их применения в дошкольном образовании. Применение образовательных конструкторов для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Характеристика комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. Моторизированные модели LEGO, создаваемые с помощью набора 9689 «Простые механизмы» (зубчатых колес (шестерней), колес и осей, рычагов, шкивов).  |
| 3  | Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста                               | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике с детьми дошкольного возраста: требования к структуре и содержанию. Методические особенности организации занятий с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0.  |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |   |  |
| 1.1  | Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реали-                                   | Детское творчество и детское конструирование. Характеристика технического типа конструкторской деятельности. Формы организации обучения детскому конструированию (конструирование  |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|-------|--|--|
|       | зации ФГОС дошкольного образования.  | по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по теме, каркасное конструирование). Особенности выбора инструментов для организации технического творческого конструирования детей дошкольного возраста.   |
| 1.2   | Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. | Простые механизмы в образовательной робототехнике. Приемы применения образовательных конструкторов для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.   |
| 1.3   | Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.          | Понятие алгоритмического мышления. Использование алгоритмов в работе с дошкольниками. Особенности формирования алгоритмического мышления в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода. Простейшие алгоритмы, доступные и понятные детям дошкольного возраста. Приемы применения образовательных конструкторов, робототехнических наборов-исполнителей и адаптированных виртуальных программных сред для формирования алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.   |
| 1.4   | Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста                      | Планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием комплекта заданий 2009689 к набору «Простые механизмы». Разработка конспекта занятий по образовательной робототехнике с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. Методика организации занятий с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. Особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Виды проектов. Приемы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Примеры детских проектов, выполненных с использованием средств робототехники. |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                 | Оценка в аттестации  | Баллы (мин. – макс.)            |
|--|--------------|--|--|---------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект 6 занятий)          | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта   | <b>3 – 6</b>                    |
|  |              | Семинарские / практические занятия (14 занятий). | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий);<br><b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров | <b>7 – 14</b><br><b>12 – 24</b> |

|  |           |  |  |                    |
|--|-----------|--|--|--------------------|
|  |           | Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины) | <b>За выполнение работы до:</b><br><b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)                | <b>6 – 12</b>      |
|  |           | Тестирование 1 (ПР-1)  | <b>За выполнение теста до:</b><br><b>14 – 17 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>18 -22 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>23-26 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий) | <b>14– 26</b>      |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |           |  |  | <b>51 - 100</b>    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 20 (100%) | Тест.  | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | <b>5 - 10</b>      |
|  |           | Решение задачи 1.  | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | <b>5 - 10</b>      |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачёту)</b>                                      |           |  |  | <b>10 – 20 б.</b>  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |           |  |  | <b>51 – 100 б.</b> |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 7 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. – 464 с. – (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
2. Чупин Д.Ю., Ступин А.А., Ступина Е.Е., Классов А.Б. Образовательная робототехника: учебное пособие. – Новосибирск : Агенство «Сибпринт», 2019. – 114 с. - ISBN 978-5-94301-771-1. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин . - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 111 с. – Текст : непосредственный.
2. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление [Электронный ресурс] / С. А. Филиппов ; сост. А. Я. Щелкунова.—2-е изд., испр. и доп. (эл.).— Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 193 с.).— М. : Лаборатория знаний, 2018.—Систем. требова-

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>   | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
| <p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>                           |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи   |
|--|---|---|
| 1.1 Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного об- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная робототехника как педагогическая технология.</li> <li>- Принципы и подходы образовательной робототехники.</li> <li>- Формы и методы образователь-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработайте методические рекомендации по использованию разных форм организации обучения детскому конструированию (конструирование по образцу, конструирование по модели, конструи-</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| разования.   | ной робототехники.<br>- Психолого-педагогические основы внедрения средств робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.  | рование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по теме, каркасное конструирование).  |
| 1.2 Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. | - Разновидности образовательных конструкторов и возможности их применения в дошкольном образовании.<br>- Применение образовательных конструкторов для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Характеристика комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. | - Разработайте постер «Простые механизмы в образовательной робототехнике».<br>- Напишите эссе «Приемы применения образовательных конструкторов для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста» (не менее 10 предложений).     |
| 1.3 Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.          | - Использование алгоритмов в работе с дошкольниками.<br>- Особенности формирования алгоритмического мышления в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода.  | - Составьте картотеку приемов применения комплекта LEGO® Education WeDo 2.0 для формирования алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.  |
| 1.4 Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста                      | - Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по робототехнике в группе детского сада.<br>- Методические особенности организации занятий с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0.  | - Провести экспертизу общеобразовательной общеразвивающей программы по робототехнике с детьми дошкольного возраста.<br>- Разработать конспект занятия / проекта по образовательной робототехнике с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. |

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии