

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-9, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Специальная психология и педагогика. — Психолого-педагогическая практика. — Проектирование рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации. — Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности. — Технологическая практика. Проектная деятельность обучающихся. — Дошкольная коррекционная педагогика. — Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Воспитание и обучение детей с нарушением речи. — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха. — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с сенсорными нарушениями и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. — Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности. — Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. — Ознакомительная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии. — Педагогическая практика. Практика в качестве учителя-дефектолога. — Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения / Основы инклюзивного образования. — Преддипломная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Знать: — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — процедуры мониторинга образовательных результатов. Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и ис-	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать: — алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); — информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
пользовать их для решения задач профессиональной деятельности		Уметь: — использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации — применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..	Знать: — классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития; — оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с помощью качественных и количественных методов.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
	3 сем.	2 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<i>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>									
1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований		1		2			4	ПР-1 (тест 1)
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования		1		2	1		4	
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.		1	2	2		1	4	
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования		1	2	2	1		4	ПР-2 (контр. раб. 1)
5	Методы исследования		1	2	2			2	
6	Организация экспериментального этапа исследования		1	2	2		1	4	
7	Мониторинг в педагогической деятельности			2	4			4	ПР-2 (контр. раб. 2)
8	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности			2	4		1	4	
<i>Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований</i>									
7	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.		1		4	1		4	
8	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).		1	2	2		1	4	ПР-2 (контр. раб. 3)
9	Таблицы, графические формы представления данных.		1	2	2	1	1	4	ИЗ
10	Качественных методы исследования			2	4			4	
11	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических		1	2	2			4	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	исследований								
12	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности		2	4	2		1	4	ПР-1 (тест 2)
	Промежуточная аттестация – зачёт							4	
ИТОГО по семестру		72	12	24	36	4	6	58	
Всего:		180	24	48	108	8	12	152	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования	
1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования.
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных организаций.
5	Методы исследования	Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские.
6	Организация экспериментального этапа исследования	Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и исследовательской работы.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Общая характеристика методологических категорий исследования	Характеристика психологических и педагогических исследований, сравнительный анализ. Структура введения курсового и выпускного исследования. Выполнение практических заданий.
1.2	Структура и этапы психолого-педагогического исследо-	Логика организации исследования. Построение когнитивной схемы (модели) исследования. Определение понятийно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	вания.	терминологической системы исследования. Выполнение практических заданий.
1.3.	Структура психолого-педагогического исследования.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы курсового исследования. Выполнение практических заданий.
1.4	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Понятие «концепция исследования». Сущность научной проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Контрольная работа.
1.5.	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Практическое занятие: необходимо представить замысел и структуру курсовой работы. Обосновать методологию исследования
1.6	Критерии отбора методов и методик исследования психолого-педагогической направленности	Методы и методики психолого-педагогического исследования их виды. Логика их отбора. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские их общая характеристика. Надёжность и валидность методов исследования.
1.7	Система методов курсового и выпускного исследования	Методы теоретического исследования и условия их использования в практике решения исследовательских задач. Методы эмпирического исследования.
1.8	Экспериментальный этап исследования	Планирование экспериментальной работы. Связь экспериментального этапа работы с теоретическим. Разработка плана исследования
1.9.	Экспериментальный этап исследования	Анализ выпускной квалификационной работы психологической, педагогической и дефектологической направленности. Подготовка отзыва на работу, раскрывающий замысел и авторскую идею.
1.10	Мониторинг в педагогической деятельности	Общая характеристика мониторинга применительно к педагогической деятельности. Отличия мониторинга от эксперимента и диагностики. Мониторинг как система и процесс. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.
1.11	Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации	Общие условия организации мониторинга психического развития детей дошкольного возраста в детском саду. Определение критериев оценки и выбор методов и методик диагностической оценки. Понятие «социально-психологический норматив» (Гуревич, Борисова и др.). Прогнозирование результатов развития в рамках
1.12	Технические требования к оформлению результатов исследовательской деятельности	Редактирование научного текста курсового и выпускного исследования. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Понятие нормоконтроль. Современные электронные базы данных.
1.13	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности. Представления результатов научных исследований с использованием мультимедийного оборудования. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.
1.14	Анализ результатов исследования.	Технология оценки структуры исследовательской работы. Требования к рецензии на исследовательскую работу студентов. Контрольная работа по разделу 1.
Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований		
7	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпирическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
8	Понятие об измерении и измерительных шкалах	Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы.
9	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	Основные понятия. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака.
10	Таблицы, графические формы представления данных.	Таблицы, графические формы представления данных. Требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных.
11	Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях.
12	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	Требования к структуре. Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм представления и изложения результатов исследовательской деятельности.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
2.1	Эмпирический этап в структуре курсового исследования	Обработка эмпирических данных в структуре научного исследования. Этапы обработки данных. Работа с массивами данных. Группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных.
2.2	Измерение в психологическом исследовании	Проектирование анкет и опросников. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.3	Использование таблично-графических форм в работе с фактическим материалов	Таблично-графические формы представления эмпирического материала. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.4	Практическое занятие по теме «Таблично-графические формы» (4 часа)	Занятие проводится в микро-группах. Задание предполагает работу с фактическим материалов, по итогам обработки и представления составляется научный отчёт.
2.5	Расчёт параметров распределения признака	Расчёт статистических показателей и их интерпретация (среднее арифметическое значение, мода, медиана, размах показателей, сигма). Выполнение практического задания.
2.6.	Качественных методы исследования	Проективные методики и способы интерпретации результатов их использования. Контент-анализ. Метод интервью, разработка его схемы. Выполнение практического задания
2.7	Классификация задач вторичного математического анализа данных и методы их решения	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Методы определения тесноты и силы корреляционной связи.
2.8	Проверка статистических гипотез	Методы проверки достоверности различий. Методы оценки сдвига.
2.9	Апробация и оформление, результатов исследовательской деятельности	Редактирование научного текста. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Современные электронные базы данных их роль в написании курсовой работы.
2.10	Оценка результатов исследовательской деятельности	Алгоритмы проверки результатов исследования, представленных в тексте исследовательской работы. Рецензирование работы. Подготовка текста доклада и презентации.
2.11	Контрольно-проверочное занятие	Выполняется контрольная работа, построенная на основе решения компетентно-ориентированной задачи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Промежуточная аттестация - зачёт	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Раздел 1

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – 14 12 – 24
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – 12
		Тестирование 1 (ПР-1)	За выполнение теста до: 14 – 17 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 23-26 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	14 – 26
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Раздел 2

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 10 семинаров	7 – 12 10 – 20
		Контрольная работа (ПР-2), (1 работа)	За выполнение работы до: 5-6 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 7-8 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 9-10 балла (выполнено 86 - 100%)	5 – 10
		Тестирование 1 (ПР-1)	За выполнение теста до: 6-7 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 8-10 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 11-12 балла (выполнено 86 - 100%)	6– 12
		Индивидуальное задание	За выполнение индивидуального задания до: 10-13 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 14-17 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 18-20 балла (выполнено 86 - 100%)	10-20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёт)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обес-

печение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453126> (дата обращения: 12.03.2020). Текст : электронный
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. — Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 9785769564949. — (Высшее профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Academia, 2005. — 208 с. - (Высшее образование). — Гриф УМО "Рекомендовано". — ISBN 5-7695-524465. — Текст : непосредственный.
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2015. — 240 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-1783-2. — Текст : непосредственный.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

<p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования		
1.1. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	- Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник - Логика научного исследования.	- Разработайте научный аппарат своего исследования.
1.2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования	- Ключевые методологические категории научного исследования. - Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.	- Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
1.3. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая	- Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования.	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования,

структура.	- Система гипотез, логика их построения.	сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
1.4. Методы исследования	- Классификации методов научного познания. - Общая характеристика теоретических методов.	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотносите их задачами работы.
1.5. Организация экспериментального этапа исследования	- Общая характеристика экспериментальных планов - Планирование экспериментального этапа научного исследования	- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.
1.6. Мониторинг в педагогической деятельности	- Сущностные характеристики мониторинга в отличие от эксперимента и диагностики развития. - Параметры мониторинга психического развития детей.	Какие линии развития мотивационной сферы дошкольников представлены в методике диагностики психического развития детей дошкольного возраста Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой. Выделите группы мотивов, по которым оценивается уровень развития мотивационной сферы дошкольников и объясните систему оценки по каждой группе. 2). По каким показателям предлагают изучать и оценивать уровень произвольной сферы Е.М. Борисова и Т.Д. Абдурасулова в методике «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста». Какие процедуры используются для изучения произвольности действий? Какую систему оценки предлагают авторы? 3). Сформулируйте инструкцию к процедуре «Краски в подарок». Какие уточняющие вопросы могут быть заданы в ходе проведения процедуры?
1.7. Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	- Требования к языку и стилю изложения результатов научно-исследовательской деятельности. - Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.	Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.
Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований		
2.1. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	- Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. - Этапы работы с эмпирическим материалом.	<i>Восстановите последовательность этапов научного исследования</i> а) выбор темы, объекта и предмета исследования, проблемы исследования б) анализ эмпирических данных в) планирование эксперимента, выбор экспериментального плана г) работа с научной литературой д) проведение эксперимента, сбор фактического материала е) уточнение гипотезы

		<p>ж) написание рукописи работы <i>Последовательность этапов преобразования исходной информации...</i></p> <p>а) табулирование; б) математическая обработка; в) группировка; г) интерпретация данных; д) графическое представление.</p>
2.2.Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика. - Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей. - 	<p><i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i></p> <p>Задание. (Введите ответ в поле). <i>В 7 классе по итогам исследования _____ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i></p> <p>Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов). <i>Данная выборка...1) унимодальная 2) с $M_0 = 107$ и 128 3) с $M_0 = 105$ и 128 4) бимодальная</i></p> <p>Задание 1.3. (Введите ответ в поле). <i>Объём экспериментальной выборки составляет _____ респондентов</i></p> <p>Задание - <i>Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R).</i></p> <p>Задание. (Введите ответ в поле). <i>Найдите: медиану $M_e = \underline{\hspace{1cm}}$ и вариационный размах $d = \underline{\hspace{1cm}}$.</i></p> <p>Задание <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i></p>
2.3.Таблицы, графические формы представления данных.	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица. Правила составления таблиц. - Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма. 	<p>Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов). <i>Данная выборка...1) унимодальная 2) с $M_0 = 107$ и 128 3) с $M_0 = 105$ и 128 4) бимодальная</i></p> <p>Задание 1.3. (Введите ответ в поле). <i>Объём экспериментальной выборки составляет _____ респондентов</i></p> <p>Задание - <i>Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R).</i></p> <p>Задание. (Введите ответ в поле). <i>Найдите: медиану $M_e = \underline{\hspace{1cm}}$ и вариационный размах $d = \underline{\hspace{1cm}}$.</i></p> <p>Задание <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i></p>
2.4.Качественных методы исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика качественных методов исследования. - Проективные методы. 	<p>Выделите виды проективных методов, используемых в диагностики детей дошкольного возраста. Проведите на одном ребёнке методику «Рисунок семьи», интерпретируйте результаты исследования.</p>
2.5.Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная. - Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика. 	<p>На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.</p>
2.6.Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности. - Технические требования к оформлению курсового ис- 	<p>Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания связано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в</p>

	следования	соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования.
--	------------	--

Составитель: Лаптева Ю.А., канд.психол.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии