

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.02.04 Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности**

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 24.03.2022 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 16.03.2023 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	— Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Описывает принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2. Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3. Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами при решении типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы); — принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — ИТ, ИС, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; — способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь выполнять типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС; — применять ИТ, ИС в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС для решения типовых профессиональных задач; — навыками работы с ИТ, ИС используемыми профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	6
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия, семинары	32	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	98
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	зачет	зачет
	3 сем.	2 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 3									
1	Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы	26		12	14		2	20	Защита отчетов по лабораторным работам №1-6

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
2	Информационные системы в профессиональной деятельности учителя-дефектолога	20	2	6	12	2	1	16	Защита отчетов по лабораторным работам №7-9
3	Организация поиска профессиональной информации для педагогов-дефектологов в сети Интернет	16		4	12			16	Защита отчетов по лабораторным работам №10-11
4	Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности	16		4	12			16	Защита отчетов по лабораторным работам №12-13
5	Цифровые инструменты для разработки опросов, тестов и психодиагностики обучающихся	14		2	12			16	Защита отчетов по лабораторным работам №14
6	Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	16		4	12		1	14	Защита отчетов по лабораторным работам №15-16
	Промежуточная аттестация							4	зачет
Всего		108	2	32	74	2	4	98	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Информационные системы	Направления и задачи Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»); Информационные системы, инструменты и технологии. Классификация информационных систем.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1 Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы		
1	Лабораторная работа № 1. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами сервиса «Google документы».	Текстовый редактор Google Документы (docs.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание и редактирование Google документов, содержащих графические объекты и таблицы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	Лабораторная работа № 2. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами Google презентаций.	Google Презентации (slides.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание, редактирование Google презентаций. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Добавление переходов. Вставка в слайд таблиц, рисунков, диаграмм и графических объектов.
3	Лабораторная работа №3. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами Google презентаций.	Создание, редактирование Google презентаций. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов и видеоклипов. Добавление гиперссылок на другие слайды. Создание управляющих кнопок.
4	Лабораторная работа № 4. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися средствами видео редактора OpenShot	Подготовка материалов для проведения занятия. Создание учебного видео проведения занятия. Базовые функции монтажа. Наложение звука.
5	Лабораторная работа № 5. Подготовка дидактических материалов для коррекционной работы с обучающимися в форме интерактивных заданий	Разработка интерактивных заданий (найди пару, классификация, простой порядок, сортировка картинок) с помощью онлайн сервиса LearningApps https://learningapps.org , Знакомство с сервисами Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru .
6	Лабораторная работа № 6. Подготовка дидактических материалов для логопедического сопровождения обучающихся в форме веб квестов.	Понятие «образовательный веб квест». Подготовка сценария квеста. Подготовка заданий квеста. Разработка веб квестов с помощью онлайн сервиса Learnis https://www.learnis.ru/create.html Quillionz https://www.quillionz.com/ Quizlet https://quizlet.com/ru
2	Информационные системы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	
7	Лабораторная работа № 7. Разработка информационной системы для мониторинга достижений обучающихся средствами сервиса «Google Таблицы».	Табличный процессор Google Таблицы (sheets.google.com). Назначение, возможности, интерфейс. Создание фактографической информационной системы мониторинга достижений обучающихся. Анализ данных с помощью встроенных функций. Описательная статистика.
8	Лабораторная работа № 8. Анализ достижений обучающихся средствами сервиса «Google Таблицы».	Анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. Работа со списками. Фильтрация данных (автофильтр и расширенный фильтр). Визуализация результатов с помощью диаграмм.
9	Лабораторная работа № 9. Информационные системы предметной области дефектология	Информационные реестры, содержащие сведения и нормативную документацию образовательной системы РФ предметной области дефектология. https://edu.gov.ru/ https://minobrnauki.gov.ru/ Ресурсы федерального портала «Российское образование» https://www.edu.ru/ . Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Работа с некоммерческой версией СПС КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/online/
3	Организация поиска профессиональной информации для педагогов-дефектологов в сети Интернет	
10	Лабораторная работа № 10.	Поиск в сети Интернет. Поисковые системы Google Chrome,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Поиск информации в сети Интернет	Mozilla Firefox, Opera, Яндекс (работа с поисковыми системами, способы записи поискового запроса для оптимизации поиска). Электронные библиотеки и профессиональные базы. https://rusneb.ru/ https://e.lanbook.com/ https://znanium.com/ https://urait.ru/ http://biblioclub.ru/ https://icdlib.nspu.ru/ https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 https://www.elibrary.ru/defaultx.asp https://cyberleninka.ru/
11	Лабораторная работа № 11. Использование специализированных сайтов сети Интернет	Образовательные видео каналы. Тематические сайты. Профессиональные сообщества https://www.defectolog.ru, http://vk.com/logobiblioteka http://www.dyslexia.ru/ https://www.logoped.ru/
4	Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности	
12	Лабораторная работа № 12. Создание персонального сайта педагога-дефектолога с помощью сервиса «Google-сайт».	Анализ структуры и содержания сайтов педагогов-дефектологов. Подготовка контента для сайта педагога-дефектолога. Разработка структуры и навигации сайта с помощью сервиса «Google-сайт» на основе шаблонов.
13	Лабораторная работа № 13. Создание персонального сайта логопеда с помощью сервиса «Google-сайт».	Подготовка контента для сайта. Размещение контента на странице. Добавление ссылки на дидактическую игру на странице созданного сайта.
5	Цифровые инструменты для разработки опросов, тестов и психодиагностики обучающихся	
14	Лабораторная работа № 14. Разработка диагностирующих материалов с помощью онлайн сервисов.	Разработка опросов/анкет, тестовых заданий с помощью онлайн сервисов: Google формы, Onlinetestpad.com. Подготовка и проведение опроса. Анализ результатов. Добавление ссылки на опрос/анкету на страницу созданного сайта.
6	Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	
15	Лабораторная работа № 15. Возможности электронной сенсорной доски для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Работа с электронной сенсорной доской при проведении коррекционно-развивающих занятий.
16	Лабораторная работа № 16. Основы работы с цифровым видео.	Форматы и кодеки видео. Устройство видеокамеры. Работа с видеокамерой. Съёмка сюжета.
	Промежуточная аттестация – зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая	80	Лекционные занятия	1 балл посещение 1 лекционного	41-80

учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(конспект) Лабораторные работы (16 работ)	занятия 2,5 балла (выполнено 51 - 85% заданий) 5 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Выполнение практического задания 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10– 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Елецкая, О.В. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова. — Москва : Владос, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-907101-60-9. — Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/162097> (дата обращения: 22.02.2022).

Дополнительная учебная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин - Москва : МПГУ, 2016. – 148 с.- ISBN 978-5-4263-0464-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471000

2. Рязанова, З.Г. Информационные технологии в коррекционной школе: учебное пособие / З. Г. Рязанова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. — 152 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158701> (дата обращения: 22.02.2022).

3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 17.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Базы данных «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

СПС КонсультантПлюс, режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>

Электронный портал логопедов и дефектологов, режим доступа: <https://www.logoped.ru/>

Дефектологический словарь, режим доступа: <http://www.defectology.ru/>

Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru, режим доступа: <http://citforum.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Цифровые сервисы для разработки дидактических материалов для коррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать возможности Google документов для создания коррекционно развивающих заданий (карточек). 2. Охарактеризовать возможности Google презентаций для создания дидактических материалов. 3. Охарактеризуйте возможности онлайн сервисов для разработки интерактивных заданий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать Google документ, содержащий графические объекты. 2. Создать Google презентацию, содержащую анимационные эффекты, переходы между слайдами. 3. Создать Google презентацию с разными макетами слайдов и расположить управляющие кнопки. 4. Создать фрагмент учебного видео для логопедического занятия по теме «Трудные звуки». 5. Разработать интерактивное задание по теме «Одежда». 6.6. Разработать веб квест по теме «Цвет. Форма. Счет».
Информационные системы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	<ol style="list-style-type: none"> 4. Направления Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», 5. Понятие информационной системы 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей мониторинга динамики психо-эмоционального развития обучающихся. Выполнить анализ данных с помощью отчетов сводных таблиц. 8. Создать таблицу, содержащую не менее трех показателей мониторинга динамики психо-эмоционального развития обучающихся. Выполнить фильтрацию данных в соответствии с заданным критерием.
Профессиональный поиск в сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дать сравнительную характеристику возможностей двух поисковых систем 7. Описать возможности поисковой системы Google (Yandex) для оптимизации поискового запроса 8. Опишите способы создания поискового запроса и масок для оптимизации поиска. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Используя методы повышения качества обработки запросов, найти информацию по заданию преподавателя в поисковой системе Google (Yandex). 10. Выполнить анализ тематического сайта сети Интернет (предоставляется преподавателем)
Цифровые сервисы для организации профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 9. Опишите возможности Google сайта для создания персонального сайта педагога-дефектолога 10. Опишите требования к контенту сайта, его дизайну. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Создать дизайн и структуру персонального сайта педагога-дефектолога, содержащую не менее 3 страниц. 12. Создать структуру персонального сайта педагога-дефектолога, содержащую не менее 3 страниц. Разработать навигацию по сайту.
Цифровые инструменты для контроля, тестирования и	<ol style="list-style-type: none"> 11. Виды тестовых заданий. 12. Возможности тестовых систем. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Разработать анкету с помощью Google форм. 14. Разработать опрос с помощью Onlinetestpad.com.

психодиагностики обучающихся		
Аппаратная среда для решения задач профессиональной деятельности	13. Назначение и функциональные возможности электронной доски 14. Назначение и устройство видеокамеры.	15. Продемонстрировать возможности электронной доски при проведении занятий. 16. Съемка фрагмента учебного ролика с рекомендациями для родителей.

Составитель (и):

Сликишина И.В., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Дробахина А.Н., канд.пед.наук, доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))