

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении**

Направление подготовки

***44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***очная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	10
3.1 Учебно-тематический план.....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	15
5.1 Учебная литература.....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	16
6 Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	18

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональная	Осуществление организационно-методического обеспечения программ воспитания и социализации, применение технологий организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Педагогика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>начального образования К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений</p>	<p>ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования. ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего</p>	<p>К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся. - характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования <b>Уметь:</b> – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностях учащихся; – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы; – выделять диагностические

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>показатели, формулировать задачи и осуществлять отбор методов их оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы исследования для планирования и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;</li> <li>– технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений</p>	<p>ПК 4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.</p> <p>ПК 4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;</li> <li>– игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;</li> <li>– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся;</li> <li>– методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	<p>– теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>– проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности;</p> <p>– организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися;</p> <p>– проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;</p> <p>– организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>– навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности,</p>



Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности;</li> <li>– навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	
Аудиторная работа (всего):	40	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия, семинары	30	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет (9 семестр)	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.	30	4	6	20	2		28	
2.	Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации	36	2	8	26			36	
3.	Методические основы подготовки и проведения коллективных	34	2	6	26	2		32	Контрольная работа № 1

	мероприятий.								
4.	Организация воспитательного процесса в начальной школе	40	2	8	30		2	38	
5.	Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО	40	2	8	30			40	
	Всего:	180	12	36	132	4	2	174	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>		
1	<b>Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>	
1.1	Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Теоретическая сущность понятий « мероприятие», «воспитательное мероприятие», «коллективное мероприятие» 2. Цели и задачи организации коллективных мероприятий.
1.2	Основы проектирования коллективных мероприятий	1. Основы проектирования и реализации коллективных мероприятий в начальной школе. 2. Методические основы проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, коллективных мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся;
2	<b>Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации</b>	
2.1.	Этапы подготовки и проведения мероприятий	1. Подготовка коллективного мероприятия включает 4 этапа: -Конструирование мероприятия - Подготовка - Проведение - Анализ 2. Методы организации коллективных мероприятий
2.2.	Формы мероприятий	1. Разнообразие форм проведения мероприятий. 2.Формы подготовки и проведения мероприятий в начальной школе. 3. Особенности выбора формы подготовки и проведения мероприятия.
3	<b>Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий</b>	
3.1.	Методические рекомендации	1. Методика подготовки и проведения концерта.

	по организации коллективных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы концерта.</li> <li>2. Определение даты, времени и места проведения концерта.</li> <li>3. Составление программы или сценария концерта.</li> <li>4. Просмотр и отбор концертных номеров.</li> <li>5. Продумывание текста концерта и подготовка ведущих.</li> <li>6. Подготовка и распространение пригласительных билетов.</li> <li>7. Оформление и вывешивание афиши.</li> <li>8. Проведение репетиции концерта.</li> <li>9. Проведение концерта.</li> <li>10. Последействие.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня специальной подготовки детей в определенном виде деятельности;</li> <li>- выявление и поддержка творчески одаренных детей;</li> <li>- стимулирование творческой активности учащихся детских объединений дополнительного образования;</li> <li>- поддержка творчески работающих педагогов дополнительного образования;</li> <li>- организационная и моральная поддержка данного вида творчества.</li> </ul> </li> <li>3. Формы конкурсных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнование (турнир),</li> <li>- фестиваль,</li> <li>- олимпиада,</li> <li>- выставка-конкурс,</li> <li>- конкурс детских работ (в определенном виде творческой деятельности),</li> <li>- конкурс юных исполнителей (солистов, ансамблей, коллективных коллективов),</li> <li>- смотр-конкурс,</li> <li>- тематический конкурс или фестиваль,</li> <li>- конкурс мастерства.</li> </ul> </li> </ol>
4	<b>Организация воспитательного процесса в начальной школе.</b>	
4.1	Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической технологии в процессе обучения. Воспитательные технологии</li> <li>2. Технологии организации воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная творческая деятельность</li> <li>- игровые технологии</li> <li>- технологии проектирования и др.</li> </ul> </li> <li>3. Педагогическое стимулирование</li> <li>4. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.</li> </ol>
	<b>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</b>	
5.1.	Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи внеурочной деятельности.</li> <li>2. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности. Мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).</li> <li>4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников</li> </ol>
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		

Семестр 7		
<b>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>		
1	<b>Теоретические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>	
1.1	Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий.
1.2.	Основы проектирования коллективных мероприятий	1. Проектирование и реализация коллективных мероприятий в начальной школе.
2	<b>Этапы подготовки и проведения коллективных мероприятий. Формы организации</b>	
2.1	Этапы подготовки и проведения мероприятий	1. Подготовка коллективного мероприятия в начальной школе.
3	<b>Методические основы подготовки и проведения коллективных мероприятий</b>	
3.1	Методические рекомендации по организации коллективных мероприятий	1. Подготовка и проведение концерта в начальной школе. 1. Определение темы концерта. 2. Определение даты, времени и места проведения концерта. 3. Составление программы или сценария концерта. 4. Просмотр и отбор концертных номеров. 5. Продумывание текста конферанса и подготовка ведущих. 6. Подготовка и распространение пригласительных билетов. 7. Оформление и вывешивание афиши. 8. Проведение репетиции концерта. 9. Проведение концерта. 10. Последействие.
4	<b>Организация воспитательного процесса в начальной школе.</b>	
4.1	Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	1. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. 2. Технология организации воспитательного процесса.
5	<b>Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО</b>	
5.1	Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО.	1. Разработка концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	7 - 14
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (14 работ).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14 - 28
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	<b>За одну КР от 4 до:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	30 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4 - 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>55 - 100</b>
Промежуточная аттестация	40 (100% /баллов приведены шкалы)	Тест.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 4.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 5.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 16
		Решение задачи 6.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	9 - 26
<b>Итого по промежуточной аттестации ( 7 семестр – зачет с оценкой;</b>				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 10 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве – 6...), за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на

установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учебник для академического бакалавриата / Коджаспирова Г. М. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 04.01.2019). -. Текст электронный.

2 Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 04.01.2019). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Манузина, Е. Б. Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов педвуза / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева ; Бийский пед. гос. ун-т. - Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2010. - 106 с. - ISBN 978-5-85127-613-2. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3244/read.php> (дата обращения: 04.01.2019) . - Текст : электронный.

2. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0394-2 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568> (дата обращения: 04.01.2019). – Библиогр.: с. 38-40. — Текст : электронный.

#### **Периодические издания:**

1. Школьные технологии [http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

#### **220 Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.  
**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>*

2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>*

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся основами организации коллективного мероприятия (в том числе формами, методами и технологиями организации); укажите основные этапы организации коллективных мероприятий. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 2.** Составьте кроссворд «Формы мероприятий» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? //Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

**Задание 3.** Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и



педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

**Задание 4.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 5.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о формах проведения мероприятий. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели, содержание деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии, которые будут способствовать формированию коллектива младших школьников.

**Задание 6.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 8.** Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Технология организации коллективных мероприятий» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

### Темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.
5. Развитие самооценности личности в процессе воспитания младших школьников.
6. Организация целостного педагогического процесса в начальной школе.
7. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями начальной школы.
8. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
9. Трудовое воспитание младших школьников в условиях гуманизации системы образования.
10. Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.
11. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
11. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.
14. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
15. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.

16. Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

17. Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

18. Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

19. Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой/ экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Семестр _ 7 _</b>		
<b><i>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий</i></b>		

1. Теоретическая сущность понятия «мероприятие».	1. Организация внеурочной деятельности на основе разработки, подготовки и проведения коллективных мероприятий.	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Подготовка и проведение коллективного мероприятия в начальной школе» (название мероприятия, этапы разработки, собственное мнение о возможности использования в педагогической (воспитательной) практике учителя начальных классов/классного руководителя).
Технология организации воспитательного процесса в начальной школе.	1. Коллективный способ обучения.	Проанализируйте конспект внеурочного мероприятия в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации деятельности учащихся.

### Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следуя этапам: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на классном часу.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

**6.** В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

**7.** Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

**8.** Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

### ***Пример контрольной работы по теме «Этапы организации коллективных мероприятий.»***

1. Ознакомьтесь с этапами организации коллективных мероприятий.

2. Постарайтесь сформулировать свои рекомендации к каждому этапу организации коллективных мероприятий.

3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие этапы организации коллективных мероприятий.

*Критерии оценки выполнения задания:*

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;

- аргументированность собственных суждений;

### ***«Методика организации коллективных мероприятий»***

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

***ЧАСТЬ А*** Выберите один правильный вариант ответа.

**1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:**

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**2. Компонентами воспитательной системы являются:**

а) цель;

б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**3. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**

а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) закономерности системы воспитания;

в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**4. Системообразующим компонентом воспитания является:**

а) методы и формы воспитания;

б) содержание воспитания;

в) цель воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**5. К этапам развития воспитательной системы относится:**

а) этап становления воспитательной системы;

б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;

в) этап оформления и завершения воспитательной системы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**6. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:**

а) учебно-методической работой;

б) учебно-познавательной работой;

в) внеклассной воспитательной работой;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**7. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:**

а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;

б) клубная работа по интересам в школе;

в) занятия в спортивных секциях школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**8. Ученическое самоуправление -это**

а) процесс организации и управления в среде равноправных членов общества

б) форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями

в) способ управления ученическим коллективом

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**9. В системе развития ученического самоуправления выделяются следующие этапы:**

а) организационно-диагностический; проектный этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).

б) организационно-диагностический; исследовательский этап; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).

в) организационно-диагностический; этап становления; завершающий этап (продуктивная рефлексия).

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**10. Под КТД подразумевается:**

а) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения

в) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей

г) мероприятия под единоличным руководством воспитателя

д) не запланированное воспитательное мероприятие

### ЧАСТЬ В

11. Дополните фразу: Коллективное мероприятие – это \_\_\_\_\_.

12. Дополните ответ. К формам организации мероприятий относятся: \_\_\_\_\_.

13. Дополните ответ. Вид универсальных учебных действий, к которому относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность: \_\_\_\_\_.

14. Дополните ответ. Формы организации коллективных мероприятий:

1) Концерт

2) КВН

3) \_\_\_\_\_.

15. Установите верную последовательность этапов организации коллективного мероприятия:

а) проведение массового мероприятия.

б) определение его хода и содержания;

в) оценка эффективности массового мероприятия

г) составление сценарного плана, разработку и оформление сценария;

д) подготовку дидактического и раздаточного материала, атрибутов, реквизита;

е) изготовление наглядного материала, плакатов и т. д.;

ж) определение участников (актеров, ведущих, судей и т. д.), распределение ролей;

з) определение места, времени и даты проведения;

и) составление плана подготовки мероприятия;

к) определение темы, постановку целей, уточнение аудитории;

### ЧАСТЬ С

16. Спланируйте работу по подготовке и проведению мероприятия, посвященного Юбилею вуза. Опишите содержание этапов работы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических **знаний** студентов;

выявление **умений** применять эти знания;

**владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10

<b>В Уметь</b>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На установление соответствия между элементами 2 множеств</li> <li>2. Выбор 2 и более вариантов ответа</li> <li>3. На дополнение</li> <li>4. На установление правильного порядка ответов</li> </ol>	1 задание от 0 до 6	30
<b>С Владеть</b>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

**б) описание шкалы оценивания:**

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Основные понятия: «воспитательная система школы» «внеурочная деятельность», «самоуправление», «коллективное мероприятие».
2. Теоретические основы организации коллективного мероприятия.
3. Основные принципы организации коллективного мероприятия.
4. Внеурочная деятельность в концепции разработчиков ФГОС НОО.
5. Цель и задачи проведения коллективного мероприятия.
6. Становление и развитие системы самоуправления в начальной школе.
7. Организация процесса формирования ученического самоуправления в соответствии с логикой возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
8. Технология организации коллективного мероприятия.
9. Уровни развития ученического самоуправления.
10. Комплексный подход к процессу разработки, подготовки и проведения коллективного мероприятия.
11. Идеи системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности.
12. Основные направления работы (деятельности) ученического самоуправления.
13. Формы организации коллективного мероприятия.
14. Особенности педагогического сопровождения организации массовых мероприятий.
15. Основные требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Роль классного руководителя в процессе организации школьных коллективных мероприятий.
17. Ученическое самоуправление как основа подготовки и проведения школьных коллективных мероприятий.
18. Ученическое самоуправление как основа организации коллективных мероприятий.
19. Этапы организации коллективного мероприятия.
20. Коллективное мероприятие как система.

Составитель: Гормакова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования