

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 6 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 8 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 9 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 9 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 10 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 20 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 5.1 Учебная литература | 22 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 24 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 24 |
| 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 24 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|--|--|
| Общепрофессиональная | Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Профессиональная | | ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО | К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|--|
| | | К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной |
| ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений | ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике | К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|--|---|
| | внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися | |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО | <i>Знать:</i> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. <i>Владеть:</i> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений | ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий | <i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и массовых мероприятий с обучающимися</p> <p>ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися</p> | <p>социально и личностно значимой деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня. |
|--|--|--|

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|------------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 360 | - | - |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 132 | - | - |
| Аудиторная работа (всего): | 114 | - | - |
| в том числе: | | | |
| лекции | 30 | - | - |
| практические занятия, семинары | 84 | - | - |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 3 | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | 3 | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 171 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | 4,5 семестры экзамен – 72 ч. | - | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоём- кость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости | |
|------------------|--|---|-----------------------------|-----------|-----------|----------------------|--|--------------------|
| | | | ОФО | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | | |
| 1 | Детское движение как предмет научного познания | 15 | 2 | 2 | 11 | | | ПР-1, УО |
| 2 | Детское движение как социально-педагогический феномен | 17 | 2 | 4 | 11 | | | ПР-1, УО |
| 3-5 | Исторические этапы развития детского движения | 28 | 6 | 10 | 12 | | | ПР-1, ПР, УО, ТС-3 |
| 6 | Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи | 21 | 2 | 8 | 11 | | | ПР-1, ПР, УО, ТС-3 |
| 7 | Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций | 21 | 2 | 8 | 11 | | | ПР-1, УО |
| 8 | Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения | 21 | 2 | 8 | 11 | | | ПР-1, УО |
| 9 | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности | 21 | 2 | 8 | 11 | | | ПР, УО, ТС-3 |
| | Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | | | | | | |
| | ИТОГ за 4 семестр | 180 | 18 | 48 | 78 | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| 10 | Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений | 24 | 2 | 6 | 16 | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| 11 | Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания | 23 | 2 | 6 | 15 | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| 12 | Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально- | 24 | 2 | 6 | 16 | | | ПР-1, УО, ТС-3 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоём- кость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости |
|-----------------|--|---|-----------------------------|-----------|------------|----------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | ориентированных программы | | | | | | | | |
| 13 | Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | 23 | 2 | 6 | 15 | | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| 14 | Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | 24 | 2 | 6 | 16 | | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| 15 | Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся | 23 | 2 | 6 | 15 | | | | ПР-1, УО, ТС-3 |
| | Курсовая работа | 3 | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | | | | | | | |
| | ИТОГ за 5 семестр | 180 | 12 | 36 | 93 | | | | |
| | ИТОГО по курсу: | 360 | 30 | 84 | 171 | | | | |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| 4 семестр | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Детское движение как предмет научного познания | Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы. Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Становление новой научной дисциплины – социокинетики, ее концептуальный образ. |
| 2 | Детское движение как социально-педагогический | Новые ценности нового времени. Цели и принципы деятельности детского движения. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм |

| | | |
|-----|---|--|
| | феномен | социального движения. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. |
| 3-5 | Исторические этапы развития детского движения | Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы. Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Становление новой научной дисциплины – социокинетики, ее концептуальный образ. Факторы возникновения и развития детского движения в России. |
| 6 | Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи | Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления. |
| 7 | Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций | Конвенция ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 N 1559-I; Постановление Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей"; ФЗ от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; ФЗ от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" |
| 8 | Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения | Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений. Создание детских общественных объединений. Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения. |
| 9 | Технологии организации деятельности детских объединений на основе самодеятельности | Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения. Технология коллективно-творческой деятельности. И.П. Иванов – автор технологии КТД. Коммунарское движение. Технология КТД в деятельности ДОО школы и ДОЦ. Цель КТД, идеи и принципы. Виды КТД. |

| 5 семестр | | |
|------------------|---|---|
| 10 | Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений | Понятие «дополнительная развивающая программ деятельности детских общественных объединений». Педагогическое проектирование деятельности ДОО: задачи и принципы проектирования. Требования ФГОС ОО к проектированию программ воспитания. Организация руководства одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО. Учет основных положений государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи при проектировании программы воспитания. Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности |
| 11 | Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания | Характеристика содержания понятий «индивидуальный маршрут воспитания» и «индивидуальная воспитательная траектория». Классификация индивидуальных маршрутов воспитания. Задачи и принципы изучения личности ребенка педагогом-организатором детского общественного объединения. Выбор индивидуального воспитательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной / основной / средней школе. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в системе ДОД |
| 12 | Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы, методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ. |
| 13 | Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия родителей (законных представителей) обучающихся в выявлении индивидуальных особенностей детей в создании программ воспитания. Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей. Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации и проектированию индивидуальных маршрутов воспитания. Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов воспитания. |
| 14 | Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия ОО в выявлении индивидуальных особенностей детей в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания. |

| | | |
|--|---|---|
| 15 | Методы и технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся | Методы проектирования индивидуального развития обучающихся, включения их в коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология портфолио. Технология консультирования. Тренинговые технологии в проектировании программ индивидуального развития обучающихся. Технология рефлексивных сессий. Технология активного слушания. Технология модерации. Технология педагогического сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 1 | Детское движение в научных педагогических исследованиях | Обсуждение вопросов: Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды. Достижения, проблемы и недостатки теории и методики пионерской работы. |
| 2 | Социально-психологические предпосылки детского движения | Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении. Ориентиры личностного развития, ценности, традиции детского движения в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. |
| 3 | Социальные потенциалы современного детского движения Цели и принципы и направления деятельности детского движения | Обсуждение вопросов: Социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный потенциалы детского движения. Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Цели и принципы и направления деятельности детского движения. |
| 4 | Детское движение как социально-педагогический феномен | Обсуждение вопросов: Новые ценности нового времени. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения. |
| 5 | Социальные потенциалы современного детского движения Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала детского общественного движения | Обсуждение вопросов: Характеристика потенциалов развития детского движения: социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный. Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания. |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Деятельность молодежных организаций в первой четверти XX века История создания скаутских организаций | Обсуждение вопросов: Конец 19 века и начало XX – становление детского движения как новой социальной реальности в мире и в России. Зарождение скаутского движения. Причины появления движения скаутов. Международный скаутинг. Зарождение скаутского движения: детско-молодёжное культурологическое движение «Перелётные птицы» в Германии; военно-патриотические, спортивные объединения «Бригады мальчиков» (Англия, Франция); «Соколы» (Чехия); 1907 -1908гг. – создание скаутской организации. Первые руководители – скауты. Скаутские законы. Скаутская символика и атрибутика. Джембори. |
| 7 | Скаутские организации в России. Скаутская организация в Томской губернии | Обсуждение вопросов: Становление и развитие скаутского движения в России. Первый скаутский отряд в России (30.04.1909г., Царское Село). Первые организаторы скаутских отрядов в России. Создание в Томске работала скаутской организации (1918г.). Скауты и пионерское движение. Возрождение скаутских отрядов в России. Создание национальной организации. Проектная деятельность скаутов. |
| 8 | Создание пионерской организации. Подготовка кадров для пионерской организации | Обсуждение вопросов: Создание пионерской организации (1922г.). Пионерские отряды при комсомольских ячейках, на предприятиях или райкомах комсомола. Присвоение имени В. И. Ленина (1924г.) Первый Всесоюзный слет пионеров (1929г., Москва). Пионерская символика. Газета «Пионерская правда». Н. К. Крупская о подготовке пионерских кадров. Зарождение системы подготовки вожатых (1922г.) Проблема подготовки пионерских кадров. Современная система подготовки вожатых. |
| 9 | Пионерская организация в годы ВОВ | Обсуждение вопросов: Работа пионерской организации в годы ВОВ. Пионеры-тимуровцы. Направления тимуровского движения в годы ВОВ: шефство над госпиталями, семьями эвакуированных, сбор средств на боевую эскадрилью «За Родину», «Пионер Нарыма», отправка посылок на фронт и др. Пионеры – герои. |
| 10 | Реформирование пионерской организации в 60-80гг. | Обсуждение вопросов: Роль Всесоюзных маршей, отрядов-спутников, ШПА, пионерских слетов в истории пионерского движения. Развитие инициативы и самодеятельности (в 50-80гг.). Программа «Ориентир». Долгосрочная программа Всесоюзного смотра «Сияйте, «Ленинские звезды!». Марш «Всегда готов!». Пионерская двухлетка «Пионеры – Родине!» Роль ВЛКСМ в руководстве пионерской организацией, пионерскими дружинами. |
| 11 | Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества | Обсуждение вопросов: Поиск новых форм организации подрастающих поколений в России в 90-е годы. XI слет пионеров. Сокращение пионерских отрядов в начале 90-х годов. Появление альтернативных объединений. Игровая, экологическая, развлекательная деятельность альтернативных детских объединений. Восстановление работы скаутских организаций. Современное пионерское движение на федеральном уровне «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО — ФДО)». Символика. Атрибуты СПО. |
| 12 | История волонтерского | Обсуждение вопросов: |

| | | |
|----|--|---|
| | движения | История возникновения волонтерского движения. Основные направления и особенности волонтерской деятельности. Западный опыт волонтерства. Волонтерство в России. Формы и методы поддержки со стороны молодежного сообщества. |
| 13 | Современное российское движение школьников | Обсуждение вопросов: Российское движение школьников (РДШ). История создания. Направления деятельности: личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление. Символика РДШ. |
| 14 | Детское движение как социально-педагогический феномен | Анализа воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений. |
| 15 | Современные ценности детского движения | Обсуждение вопросов: Новые ценности нового времени. Цели и принципы деятельности детского движения. Детское движение – как перспективная модель гражданского общества, одна из форм социального движения. |
| 16 | Социальные потенциалы современного детского движения | Социально-педагогический, социально-экономический, социально-культурный потенциалы детского движения. Реализация воспитательного и социально-педагогического потенциала через: цели, функции и принципы деятельности ДОО, содержание, формы и методы их работы, результативность и эффективность деятельности и воспитания. |
| 17 | Детское движение как социально-педагогический феномен | Обсуждение вопросов: Анализ воспитательных возможностей отечественного и зарубежного детского движения, конструирования содержания воспитания, воспитательных технологий детского движения. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация. Детские общественные объединения как форма социального воспитания, разумно организованный досуг, эффективное средство приобретения личного жизненного опыта. Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений. |
| 18 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций | Обсуждение вопросов: Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Конвенция ООН о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 N 1559-I; Постановление Правительства Российской Федерации N 848 от 23.08.1993 г. "О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей"; |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>ФЗ от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</p> <p>ФЗ от 29.12.12 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"</p> |
| 19 | <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности детских общественных организаций</p> | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>ФЗ от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях";</p> <p>ФЗ от 28.06.1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".</p> <p>Ведомственные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных образований (законодательные акты, касающиеся поддержки молодежных и детских общественных объединений).</p> |
| 20 | <p>Основные направления развития современного детского движения</p> | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений.</p> |
| 21 | <p>Создание детских общественных объединений</p> <p>Юридические основы деятельности детских общественных объединений</p> | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения.</p> <p>Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения.</p> |
| 22 | <p>Основные направления развития современного детского движения</p> <p>Создание детских общественных объединений</p> | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Признаки современного детского движения. Варианты типологии детских общественных объединений. Многообразие содержательных направлений и форм организации детских общественных объединений.</p> <p>Понятие о статусе детского общественного объединения. Учредители, члены и участники общественного объединения. Юридические основы деятельности. Основные законодательные акты. Государственная регистрация и учредительные документы. Этапы создания общественного объединения.</p> |
| 23-24 | <p>Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности</p> | <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Технология коллективно-творческой деятельности. Коммунарское движение. И.П. Иванов – автор технологии КТД. Цель КТД, принципы:</p> <p>– учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»);</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – мажорность в общении и обучении; – учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения); – сочетание коллективного и индивидуального воспитания; – приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство); – превращение школы Знания в школу Воспитания. Виды КТД. |
| 5 семестр | | |
| 25 | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе | Обсуждение вопросов: Основа проектирования воспитательного процесса. Примерная структура программы воспитания. Виды программ по направлениям воспитательной работы. Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений. Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации. |
| 26 | Основа организации проектной деятельности детей разного возраста | Обсуждение вопросов: Основа организации проектной деятельности детей разного возраста. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей. Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания. Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности |
| 27 | Примерное содержание социальных проектов обучающихся | Обсуждение вопросов: Проблематика и содержание социальных проектов обучающихся. Этапы социального проектирования. Педагогическое сопровождение реализации социальных проектов обучающимися. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодетельности. |
| 28 | Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания | Обсуждение вопросов: Характеристика содержания понятий «индивидуальный маршрут воспитания» и «индивидуальная воспитательная траектория». Классификация индивидуальных маршрутов воспитания. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального воспитательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной / основной / средней школе. Разработка индивидуальных воспитательных маршрутов в системе ДОД. |
| 29 | Этапы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания | Обсуждение вопросов: Этапы проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов: целевой (подэтапы: подготовительный, аналитический, методический); мотивационный; проектировочный, технологический, результативный. |
| 30 | Проектирование индивидуальных воспитательных | Обсуждение вопросов: Обсуждение вопросов: Вариативные воспитательные маршруты, их особенности. |

| | | |
|----|---|---|
| | маршрутов особенных детей | Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития детей с особыми возможностями. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников. Индивидуальный воспитательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальный воспитательный маршрут для одаренного ребенка. |
| 31 | Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 1) | Обсуждение вопросов: Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста. Проектирование индивидуально-ориентированных программ нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры. |
| 32 | Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 2) | Обсуждение вопросов: Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности. Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. |
| 33 | Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания и развития личности обучающихся (часть 3) | Обсуждение вопросов: Проектирование индивидуально-ориентированных программ формирования эстетической культуры личности. Проектирование индивидуально-ориентированных программ воспитания трудолюбия у обучающихся. Проектирование индивидуально-ориентированных программ физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью. |
| 34 | Формы и методы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов воспитания | Обсуждение вопросов: Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта. Формы и методы совместного проектирования индивидуальных маршрутов воспитания детей. |
| 35 | Роль семьи в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | Обсуждение вопросов: Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов формирования эстетической культуры личности в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания трудолюбия у обучающихся в семье. Проектирование индивидуальных маршрутов физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью в семье. |
| 36 | Организационно- | Обсуждение вопросов: |

| | | |
|----|---|--|
| | методическое обеспечение социального партнерства ДОО с семьями обучающихся | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с ДОО. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. Организация мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Оказание организационно-методической поддержки родителям (законным представителям) в проведении ими досуговых мероприятий. Отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности семьи. Методы выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах (анкеты, опросники и др.). Анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими в семье социокультурного опыта. |
| 37 | Роль педагогов образовательной организации в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | Обсуждение вопросов: Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов формирования эстетической культуры личности в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания трудолюбия у обучающихся в ОО. Проектирование индивидуальных маршрутов физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью в ОО. |
| 38 | Формы и методы организации совместных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения | Обсуждение вопросов: Просвещение педагогов ОО по вопросам профессионального самоопределения. Консультирование педагогов ОО по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с педагогами ОО по вопросам проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения. Методы анализа результатов реализации индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения. |
| 39 | Организационно-методическое обеспечение социального партнерства ДОО с ОО | Обсуждение вопросов: Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации. Консультирование педагогов ОО по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. Организация мероприятий с целью повышения социально-педагогической компетентности педагогов ОО. Оказание организационно-методической поддержки педагогов ОО в проведении ими досуговых мероприятий. Отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности ОО. Методы выявления мнений педагогов ОО о результатах |

| | | |
|----|--|---|
| | | участников совместной деятельности (анкеты, опросники и др.) с педагогами-организаторами ДД. Анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими в ОО социокультурного опыта. |
| 40 | Методы проектирования программ индивидуального развития обучающихся | Обсуждение вопросов: Методы проектирования индивидуального развития обучающихся, включения их в коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. |
| 41 | Технологии проектирования программ индивидуального развития обучающихся | Обсуждение вопросов: Образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Технология портфолио. Технология консультирования. Тренинговые технологии в проектировании программ индивидуального развития обучающихся. Технологии рефлексивных сессий. Технология активного слушания. Технология модерации. Технология педагогического сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение. |
| 42 | Технологии проектирования дополнительных образовательных программ | Обсуждение вопросов: Технологии проектирования дополнительных образовательных программ. Экспертиза качества проектирования дополнительных образовательных программ. Требования к программе деятельности детского общественного объединения: 1. Актуальность. 2. Преемственность. 3. Целостность. 4. Прогностичность. 5. Реальность. 6. Оригинальность. |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

4 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | 1 балла посещение 1 лекционного занятия | 4-8 |
| | | Практические занятия (15 занятий). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 15 - 30 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | Тест (2 теста) | За один тест: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 6 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий) | 10– 16 |
| | | Письменная работа (не более 2 в семестр) | За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%) | 10 - 20 |
| | | Доклад на практическом занятии | 1 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 2 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы. | 8 – 16 |
| | | Реферат | 4 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 10 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.) | 4-10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 (100% /баллов приведены шкалы) | Вопрос 1 | 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение) | 3 - 6 |
| | | Вопрос 2 | 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение) | 3 - 6 |
| | | Решение ситуационной задачи 2. | 3 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 6 - 8 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

5 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | 1 балла посещение 1 лекционного занятия | 4-8 |
| | | Практические занятия (15 занятий). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 15 - 30 |
| | | Тест (2 теста) | За один тест: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 6 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий) | 10– 16 |
| | | Письменная работа (не более 2 в семестр) | За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%) | 10 - 20 |
| | | Доклад на практическом занятии | 1 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 2 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы. | 8 – 16 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | Реферат | 4 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 10 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.) | 4-10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1 | 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение) | 3 - 6 |
| | | Вопрос 2 | 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение) | 3 - 6 |
| | | Решение ситуационной задачи 2. | 3 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 6 - 8 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы за которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для вузов / З. И. Васильева, Н. В. Седова, Т. С. Буторина и др. ; под ред. З. И. Васильевой. - Москва : Академия, 2011. - 430 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 427-429. (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 696 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2557-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383373> (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 332 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-5836-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/386564> (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

2. История педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Капранова. - 2-е

изд. ; испр. и доп. - Москва : Новое знание, 2005. - 240 с. – ISBN 5-94735-074-2 — Текст : электронный https://www.studmed.ru/view/kafranova-va-istoriya-pedagogiki_0fd8c82d4a0.html (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7922-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393323> (дата обращения: 20.08.2022). — Текст : электронный.

4. Книга скаута: учеб.-методическое пособие / В. И. Несевря; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 335 с. : ил., портр., факс.; 21 см.; ISBN 5-89502-316-9 (МПСИ) – Текст : электронный.

5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072> (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

6. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 498 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 20.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2579-8. — DOI 10.23681/363007. — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity,

лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское движение школьников <https://рдиш.рф/>
2. ЯВожатый <http://явожатый.рф/>
3. Портал детских и молодежных общественных объединений <https://pandia.ru/text/78/669/69096.php>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Задания в тестовой форме

| Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины |
|---|
| <p>Задание 1. Выберите один вариант ответа Порядок выбора органов самоуправления образовательного учреждения, и их компетенция определяются.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none">А. Уставом образовательного учрежденияБ. Уставом детского общественного объединенияВ. Уставом организацииГ. Приказом директора |
| <p>Задание 2. Выберите один вариант ответа Детские общественные организации создаются:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none">А. ШколойБ. ГосударствомВ. По инициативе детейГ. Учреждением дополнительного образования |

| |
|---|
| <p>Задание 3. Выберите один вариант ответа Возраст, с которого разрешен прием в детскую общественную организацию: Варианты ответа: А. 6 лет Б. 8 лет В. 10 лет Г. 12 лет</p> |
| <p>Задание 4. Выберите один вариант ответа Детскими признаются такие общественные объединения, в составе которых: Варианты ответа: А. Все члены – дети Б. Соотношение детей и взрослых – 50% на 50% В. Не менее 2/3 члены – дети Г. 1/3 членов – дети</p> |
| <p>Задание 5. Выберите один вариант ответа Учредительным документом детской общественной организации (объединения) является: Варианты ответа: А. Программа Б. Устав В. Протокол учредительного собрания Г. приказ</p> |
| <p>Задание 6. Выберите один вариант ответа Исполнительный орган детской общественной организации – это: Варианты ответа: А. Актив Б. Форум В. Заседание Г. Сбор</p> |
| <p>Задание 7. Выберите один вариант ответа Высшим органом детской общественной организации является: Варианты ответа: А. Самоуправление Б. Президент В. Сбор Г. Актив</p> |
| <p>Задание 8. Выберите один вариант ответа Автором методики коллективных творческих дел является: Варианты ответа: А. Караковский В.А. Б. Иванов И. П. В. Новикова Л. И. Г. Соловейчик С. Л.</p> |
| <p>Задание 9. Выберите один вариант ответа Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях: Варианты ответа: А. Допускается Б. Не допускается В. В порядке исключения Г. Законом не регулируется</p> |
| <p>Задание 10. Выберите один вариант ответа Документ, в котором установлены права ребенка на защиту своих прав и законных интересов, включая право на защиту имущественных интересов, это: Варианты ответа: А. Конвенция о правах ребенка Б. Закон Российской Федерации «Об образовании»</p> |

В. Семейный кодекс Российской Федерации
Г. Гражданский кодекс Российской Федерации

Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины

Задание 11. Выберите два и более вариантов ответа. Характеристики личностно-ориентированного классного часа:

- А. Наличие четко спланированного сценария классного часа
- Б. Тематика классного часа разрабатывается учителем с учетом индивидуальных особенностей классного коллектива
- В. Использование элементов рефлексии в процессе проведения классного часа
- Г. Диалоговые формы общения с учащимися.

Задание 12. Дополните фразу. Основным методом воспитания на третьей стадии развития детского коллектива является _____

Задание 13. Установите правильное соответствие. Установите соответствие между названием методов воспитания (А) и группой, которой они принадлежат (В).

| А | В |
|--|------------------------------------|
| 1. Субъективно-прагматический метод, соревнование, наказание | а. Методы формирования сознания |
| 2. Диспут, беседа, инсценирование | б. Методы организации деятельности |
| 3. Требование, упражнение, поручение | с. Методы стимулирования |

Задание 14. Выберите два и более вариантов ответа.

К словесным формам воспитания относятся:

- А. Поисковая работа, трудовые дела
- Б. Проектная деятельность, игра
- В. Литературная мастерская, читательская конференция
- Г. Поход, КВН, праздник
- Д. Диспут, вечер поэзии

Задание 15. Выберите два и более вариантов ответа.

Критерием оценки работы классного руководителя является...

- А. Явка родителей на собрания
- Б. Участие педагогического коллектива в работе класса
- В. Уровень воспитанности обучающихся
- Г. Уровень зрелости классного коллектива
- Д. Успеваемость класса

Задание 16. Установите правильное соответствие. Установите соответствие между группами А (уровень) и В (воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников).

| А | В |
|-------------------------------|--|
| 1. Первый уровень результатов | а. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом |
| 2. Второй уровень результатов | б. Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни с. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия д. Осознание и самоопределение школьника, развитие творческих способностей |
| 3. Третий уровень результатов | е. Стремление школьника к самореализации, раскрытию лучших своих качеств |

Задание 17. Выберите два и более вариантов ответа.

Классный руководитель имеет право:

- А. Создавать собственные воспитательные системы и программы
- Б. Контролировать учебные успехи учеников.
- В. Координировать работу учителей – предметников
- Г. Использовать оценку для стимулирования внеурочной деятельности ребенка

| | |
|--|---|
| <i>Д. Записывать и сопровождать ребенка в учреждения дополнительного образования</i> | |
| Задание 18. Выберите два и более вариантов ответа. Признаками коллектива являются: А. Наличие лидера Б. Единство интересов В. Единая социально значимая цель Г. Выборные органы самоуправления Д. Совместная деятельность | |
| Задание 19. Установите правильное соответствие. Установите соответствия между произведением (группа А) и его характеристикой (группа В). | |
| А | В |
| 1. «Тимур и его команда» А.П. Гайдар | а. Произведение обосновало отечественную теорию коллектива |
| 2. «Педагогическая поэма» А.С.Макаренко | б. Воспитание в коллективных творческих делах на общую пользу и радость людям |
| 3. «Республика ШКИД» Л. Пантелеев, Г. Белый | с. Произведение описывает алгоритм создания детского общественного объединения на базе образовательной организации |
| 4. «Формирование юных общественников и организаторов» И.П. Иванов | д. Произведение побудило развитие волонтерства среди детей в Советском Союзе. |
| 5. «Чучело» В. Железников | е. Произведение повествует о стойкой и мужественной девочке, вынужденной противостоять одноклассникам, объявившим ей бойкот |
| Задание 20. Дополните фразу. Педагог-новатор, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества _____ | |
| Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной | |
| Ситуация: «Педагогу-организатору детского общественного объединения предстоит разработать компонент основной образовательной программы – программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы». | |
| 1. Определите, что Вы понимаете под ключевыми общешкольными делами? Предложите на общешкольном уровне ключевые общешкольные дела. | |
| 2. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Детские общественные объединения» при проектировании программы воспитания? | |

Семестр 5

Тематика курсовых работ по дисциплине «Педагогика детского общественного объединения» обучающихся по профилю «Начальное образование и Организация детского движения»

1. Развитие лидерских качеств школьников в ходе реализации проекта «РДШ – территория самоуправления».
2. Развитие интереса школьников к изучению мира профессий в ходе реализации Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху».
3. Развитие умения школьников общаться в социальных сетях в ходе реализации Всероссийского проекта РДШ «Информационная культура и безопасность».
4. Применение игровых технологий в ходе реализации Всероссийского проекта «Здоровье с РДШ».

5. Развитие экологической грамотности школьников в ходе реализации Всероссийского проекта РДШ «Экотренд».
6. Развитие умения школьников организовывать времяпрепровождение в ходе реализации Всероссийского проекта РДШ «Игротека».
7. Развитие интереса к изучению истории в ходе реализации Всероссийского проекта РДШ «Школьный музей».
8. Развитие социальной активности школьников в ходе реализации Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка».
9. Развитие интереса к изучению родного края в ходе реализации Всероссийского проекта РДШ «Я познаю Россию».
10. Развитие гражданской активности школьников в добровольчестве.
11. Развитие коммуникативных умений в работе школьников по информационно-медийному направлению РДШ.
12. Воспитание патриотических чувств школьников в работе по военно-патриотическому направлению РДШ.
13. Становление и развитие РДШ в Кузбассе.
14. Воспитание школьников средствами РДШ.
15. Развитие качеств личности школьников средствами РДШ.
16. Развитие активности школьников средствами проектной деятельности РДШ.
17. Педагогические условия успешного взаимодействия школы и общественных организаций в воспитательном процессе.
18. Педагогические условия развития воспитательного потенциала детских и юношеских детских организаций.
19. Детские общественные организации в системе воспитания образовательной организации
20. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях детской общественной организации
21. Формы и методы деятельности педагога-организатора в сплочении детского коллектива
22. Планирование воспитательной деятельности в общеобразовательной организации
23. Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации старшеклассников.
24. Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях
25. Проектирование профильной смены в детском оздоровительном учреждении.
26. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в детском общественном объединении.
27. Способы привлечения и подготовки волонтеров для решения задач поддержки различных групп населения.
28. Организация поисковой работы школьников по реализации проекта «Пионерии – 100»
29. Изучение истории пионерской организации средствами музейной педагогики.
30. Методы работы с разновозрастным детско-юношеским коллективом.
31. Технология коллективной творческой и социально-значимой деятельности.
32. Способы формирования организационной культуры детского объединения.

33. Использование информационных и коммуникационных технологий в деятельности детско-юношеской организации.

34. Использование игровых технологий в деятельности детско-юношеской организации.

35. Развитие самоуправления в детско-юношеской организации.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|--|
| Тема 1. Детское движение как предмет научного познания | <p>1. Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды.</p> <p>2. Предпосылки создания новой области научного знания о детском движении.</p> <p>3. Становление новой научной дисциплины – социокинетики, ее концептуальный образ</p> | <p>Напишите эссе на одну из тем.</p> <p><i>Тематика эссе по педагогике детского движения</i></p> <p>1. Волонтерское движение в России: историческая ретроспектива.</p> <p>2. Современные детские организации в РФ.</p> <p>3. Личность ребенка в детской организации: мотивы, ценности, позиции.</p> <p>4. Детские объединения и школа: взгляд в будущее.</p> |
| Тема 2. Детское движение как социально-педагогический феномен | <p>4. Цели и принципы деятельности детского движения.</p> <p>5. Основные понятия: детское движение, детское общественное объединение, детская организация.</p> | <p>Проведите сравнительный анализ и выбор рабочих определений по основным понятиям: детское движение, детское общественное объединение, детская организация.</p> |
| Тема 3. Исторические этапы развития детского движения | <p>6. Особенности развития научного знания о детском движении в разные его периоды.</p> <p>7. Возникновения и развития детского движения в России.</p> <p>8. Истоки пионерского движения.</p> <p>9. Общие признаки пионерского периода детского движения.</p> <p>10. Развитие детского движения в рамках единой и единственной детской организации</p> | <p>Сравните религиозные, социал-демократические, скаутские и коммунистические детские и молодежные объединения по целям, задачам, формам деятельности, специфике социального воспитания.</p> |
| Тема 4. Государственные стратегии и программы развития воспитания детей и молодежи | <p>11. Цель, задачи, приоритеты Стратегии.</p> <p>12. Развитие социальных институтов воспитания.</p> <p>13. Механизмы реализации Стратегии.</p> <p>14. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.</p> | <p>Создание и защита проектов отражающих историю, деятельность и специфику воспитания в конкретной детской организации или объединении, например Пионерской организации</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Тема 5. Нормативные правовые акты в области развития детского движения и деятельности детских общественных организаций</p> | <p>15. Законодательная и нормативная правовая база обеспечения деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления</p> | <p>Создайте список основных законодательных актов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений и их содержание. Организационно-правовые формы общественных объединений. Документы, принимаемые общественным объединением</p> |
| <p>Тема 6. Содержание деятельности детских объединений и направления развития детского движения</p> | <p>16. Варианты типологии детских общественных объединений. 17. Создание детских общественных объединений. 18. Понятие о статусе детского общественного объединения. 19. Этапы создания общественного объединения.</p> | |
| <p>Тема 7. Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности</p> | <p>20. Технология коллективно-творческой деятельности. Коммунарское движение.</p> | |
| <p>Тема 8. Проектирование дополнительных развивающих программ деятельности детских общественных объединений</p> | <p>21. Понятие «дополнительная развивающая программ деятельности детских общественных объединений». 22. Педагогическое проектирование деятельности ДОО: задачи и принципы проектирования. 23. Требования ФГОС ОО к проектированию программ воспитания.</p> | <p>Разработать внеурочное занятие на одну из предложенных тем (с презентацией): 1) История российского детского движения; 2) История международного детского движения; 3) Развитие российского детского движения; 4) Пионерская организация: история и современное развитие; 5) Становление современного детского движения в Кузбассе.</p> |
| <p>Тема 9. Теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания</p> | <p>24. Основы проектирования воспитательного процесса. 25. Примерная структура программы воспитания. Виды программ по направлениям воспитательной работы. 26. Педагогические приемы включения педагогов и родителей в проектирование моделей самоуправления в</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательной организации | |
| Тема 10. Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программы | 27. Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы, методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. 28. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся при проектировании индивидуально-ориентированных программ. | |
| Тема 11. Совместная деятельность ДОО и родителей (законных представителей) в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | 29. Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей. 30. Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации и проектированию индивидуальных маршрутов воспитания. 31. Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых, проектирования индивидуальных маршрутов воспитания | |
| Тема 12. Совместная деятельность ДОО и образовательных организаций в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания | 32. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия ОО в выявлении индивидуальных особенностей детей в проектировании индивидуальных маршрутов воспитания. | |
| Тема 13. Методы и технологии проектирования индивидуального развития обучающихся | 33. Методы проектирования индивидуального развития обучающихся, 34. Образовательная технология «Дебаты» как | Разработайте социально-педагогический проект: актуальность темы, структура проекта, творчество, умение презентовать содержание проекта разными методами. Темы социальных проектов: 1. Детское движение в Кузбассе: вчера, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>средство активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>35. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».</p> <p>36. Технология портфолио.</p> <p>37. Технология консультирования.</p> <p>38. Тренинговые технологии в проектировании программ индивидуального развития обучающихся.</p> <p>39. Технология рефлексивных сессий. 40. Технология активного слушания.</p> | <p>сегодня, завтра.</p> <p>2. Организация волонтерского отряда образовательной организации.</p> <p>3. Символика и атрибуты детского движения.</p> |
|--|--|---|

Тестовые задания по дисциплине «Педагогика детского общественного объединения» представлены в методических указаниях по изучению дисциплины на официальном сайте НФИ КемГУ в разделе «Образование»/ Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ/Факультет психологии и педагогики/Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Начальное образование и Организация детского движения /Методические материалы к РПД.

Составитель Елькина О.Ю. д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования