

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| Место дисциплины..... | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 7 |
| 5.1 Учебная литература | 7 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 10 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. | 10 |
| <i>Контрольная работа 1 «Игры с залом».</i> | <i>10</i> |
| Подобрать не менее 3-х игр с залом при проведении массовых мероприятий и провести одну из них на выбор в аудитории. | 10 |
| <i>Контрольная работа 2 «Флешмоб в современной школе».</i> | <i>10</i> |
| Проанализировать один на выбор флэшмобов для детей и молодежи, размещенный в сети Интернет. Разработать сценарный план флэшмоба для образовательного учреждения..... | 10 |
| <i>Контрольная работа 3 «Семейный праздник в образовательном учреждении».....</i> | <i>10</i> |
| Разработать сценарий массового мероприятия в образовательном учреждении с участием в нем родителей обучающихся..... | 10 |
| Для обучающихся ЗФО подготовить сообщение и к нему презентацию для работы на практических занятиях по следующим темам: | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 11 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении образования в составе ООП. | Знать: - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. Уметь: - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. Владеть: - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Знать: - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. |
| ПК-3 ¹ - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в | ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной | Знать: - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам |

¹ Нумерация ПК в таблицах 4.1.3 и 4.1.4 сквозная, соответственно и в УП.

| | | |
|-------------|--|---|
| образовании | деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уметь: – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. |
|-------------|--|---|

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|------------------|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО ² |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28 | | |
| Аудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 14 | | |
| практические занятия, семинары | 14 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ³ | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 44 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет | Зачет 6 семестр | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

² Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

³ Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|----------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 2 | РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 3 | Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| ... | Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 2. | Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия. | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 7 | Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 8 | Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | |
| 9 | Классификации форм досуговой работы | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 10 | Методика организации детского праздника | 6 | 2 | | 4 | | | | | | | |
| 11 | Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха | 6 | | 2 | 4 | | | | | | | |
| 12 | Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. | 8 | | 2 | 6 | | | | | | | Контрольная работа № 1 |
| 13 | Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|----|----|----|--|--|--|--|--|------------------------|
| | по научной тематике | | | | | | | | | | |
| 14 | Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе | 8 | | 2 | 6 | | | | | | Контрольная работа № 2 |
| 15 | Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников | 6 | | 2 | 4 | | | | | | Контрольная работа № 3 |
| ИТОГО по семестру ... | | | | | | | | | | | |
| Всего по учебному плану: | | 72 | 14 | 14 | 44 | | | | | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий) | 3 балла посещение 1 лекционного занятия | 19 - 21 |
| | | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (7 занятий). | 2 балла - посещение 1 практического занятия 4 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-84% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 23 - 44 |
| | | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы) | За одну КР: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий) | 9 - 15 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос | 15 баллов (пороговое значение) 21 баллов (максимальное значение) | 15 - 20 |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>

2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>

Дополнительная учебная литература

1. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929>.

2. *Фоменко, Н. К.* Эстрадное речевое искусство: конференс и конференсье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495776>.

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>

4. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

5. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>.

6. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>.

7. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.

8. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494240>.

9. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>.

10. *Волконский, С. М.* Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497566>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Сайт Российского движения детей и молодежи <https://будьвдвижении.рф/>

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольная работа 1 «Игры с залом».

Подобрать не менее 3-х игр с залом при проведении массовых мероприятий и провести одну из них на выбор в аудитории.

Контрольная работа 2 «Флешмоб в современной школе».

Проанализировать один на выбор флэшмобов для детей и молодежи, размещенный в сети Интернет. Разработать сценарный план флэшмоба для образовательного учреждения.

Контрольная работа 3 «Семейный праздник в образовательном учреждении».

Разработать сценарий массового мероприятия в образовательном учреждении с участием в нем родителей обучающихся.

Для обучающихся ЗФО подготовить сообщение и к нему презентацию для работы на практических занятиях по следующим темам:

1. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.
2. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей подросткового возраста с учетом их возрастных особенностей.
3. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей юношеского возраста с учетом их возрастных особенностей.
4. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков.
5. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых.
6. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
7. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.
8. Правила работы с микрофоном.
9. Правила работы на сцене.
10. Техники привлечения внимания.
11. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.
12. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
13. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.
14. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
15. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки.
16. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспутов, дискуссий, круглых столов.
17. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении квеста, эстафеты, игр по станциям.
18. Особенности проведения семейных праздников в образовательном учреждении. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников

19. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
 Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| 1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников | 1. Понятие досуговая деятельность. Виды досуговой деятельности. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. 2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации. | Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельность в образовательном учреждении с указанием электронного адреса. |
| 2. РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности | 3. История возникновения. Направления РДДМ. 4. Организация деятельности РДДМ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДДМ. | Проанализировать конкурсы на базе РДДМ, составить перечень конкурсов РДДМ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов. |
| 3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий | 5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. 6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе. | Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия |
| 4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. | 7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. 8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности. | Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год |
| 5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности | 9. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы. 10. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принципы композиционного построения программы | Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня |
| 6. Классификации форм досуговой работы | 11. Статичные формы досуговой деятельности. 12. Статически-динамические формы досуговой деятельности. 13. Динамико-статичные формы досуговой деятельности | Разработать сценарий проведения одной из форм на выбор. |
| 7. Методика | 14. Зачин. Основная часть. | Представить план |

| | | |
|--|--|--|
| организации детского праздника | Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника. | мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения |
| 8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. | 15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга детей младшего школьного возраста. 16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей подросткового возраста; 17. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей юношеского возраста. | Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы |
| 9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия | 18. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. 19. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности | Составить план анализа проведенного мероприятия |
| 10. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха | 20. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, 21. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям. | Составить таблицу отражающую особенности организации в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям. |
| 11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией. | 22. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. 23. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания. | Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий |
| 12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике | 24 Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. 25. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике. | Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематике для детей 9-11 классов. |
| 13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе | 26. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. 27. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха. | Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе. |
| 14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология | 28. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. | Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе. |

| | | |
|--|---|--|
| организации семейных праздников | 29. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников | |
| Компетенции | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. | <p>Кейс-задание 1</p> <p>Ситуация: <i>На глазах у встречающих родителей мальчик, приехавший с экскурсии, выйдя из дверей автобуса, ударил другого мальчика по голове рюкзаком.</i></p> <p><i>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у рюкзака совсем слабая – отлетит! С чем в школу-то ходить будешь?</i></p> <p><i>- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.</i></p> <p><i>- А пусть не пихает меня! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.</i></p> <p><i>- Видите, что случилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!</i></p> <p><i>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но рюкзак все же беречь надо».</i></p> <p>Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, какие духовно-нравственные качества и умения не сформированы у мальчика, ударившего соседа по автобусу? 2. Сформулируйте направления индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. | <p>Кейс-задание 2</p> <p>Ситуация: <i>Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.</i></p> <p>Задание: «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка? |
| ПК-3- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания. | <p>Кейс-задание 3</p> <p>Ситуация: <i>На базе вашего образовательного учреждения будет проходить смотр-конкурс «Военно-патриотической песни» с церемонией</i></p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | <p><i>награждения участников, в том числе и из других образовательных учреждений. Вам поручено подготовить его и провести.</i></p> <p>Выполните следующие задания:</p> <p>Задание 1. Поставьте цель и определите задачи данного мероприятия.</p> <p>Задание 2. Выделите этапы подготовки и проведения данного мероприятия</p> |
| <p>Семестр 6 зачет</p> | | |

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

Составитель (и): Щербакова Ирина Владимировна, ст. преп-ль каф. ПМНО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))