

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование и Организация детского движения**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
Учебно-тематический план .....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1. Учебная литература.....	8
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы .....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля .....	10
6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12
Приложение 1 Карта наблюдения урока .....	17

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	<b>Знать:</b> – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – технологию применения математических методов исследования; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности; <b>Уметь:</b> – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. <b>Владеть:</b> – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в задачах исследовательского типа; – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; – характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов педагогического исследования. <b>Уметь:</b> – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования; – сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики; – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. <b>Владеть:</b> – навыками постановки и решения исследовательских

		задач в педагогической деятельности; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.
--	--	--

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28		
Аудиторная работа (всего):	28		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия, семинары	14		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (4 семестр)		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС				
<b>Семестр 4</b>												
	<b>1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>							ПР-1
	1.1.Исследование как особая форма познавательной деятельности в профессиональной деятельности педагога	6	2	0	4							
	1.2.Основные	6	0	2	4							

	методологические компоненты в профессиональной деятельности педагога												
	<b>2.Методы педагогического исследования</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>								ПР-1
	2.1.Эмпирические методы исследования	22	6	6	10								
	2.1.1.Наблюдение как метод понимания педагогической реальности	2	2	0	0								
	2.1.2.Педагогическое наблюдение урока (представленного в видеозаписи) и оформление результатов педагогического наблюдения по предложенной карте наблюдения урока (форма карты – в приложении 1)	4	0	2	2								ПР
	2.1.3.Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование	4	0	2	2								
	2.1.4.Психодиагностическое тестирование; метод экспертных оценок	4	2	0	2								
	2.1.5.Моделирование как метод исследования	4	2	0	2								
	2.1.6.Метод эксперимента	4	0	2	2								
	2.2.Теоретические методы исследования	14	2	0	12								
	2.2.1. Синтез, сравнение. Обобщение, систематизация и классификация	4	0	0	0								
	2.2.2. Индукция и дедукция	4	2	0	2								
	2.2.3. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.	6	0	0	6								
	2.3.Методы математико-статистической обработки данных	6	2	2	2								
	2.3.1.Методы математико-статистической обработки данных.	2	2	0	0								
	2.3.2.Анализ и интерпретация результатов исследования.	4	0	2	2								
<b>3.</b>	<b>Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>								ПР-1
	3.1.Формы представления результатов исследования	6	2	0	4								
	3.2.Подготовка к защите научной работы	6	0	2	4								
	3.3.Доклад и презентация	6	0	2	4								ПР
	Промежуточная аттестация - зачет												Зачет
	<b>ИТОГО по семестру 4</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>								Зачет

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: <b>4 балла</b> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; <b>3 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <b>2 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; <b>0 балла</b> – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия (7 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14- 21
		Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи)	<b>24 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% <b>18 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); <b>12 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	12-24
		Разработан методологический аппарат исследования	<b>18 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% <b>12 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные	9-18

		признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); <b>9 баллов</b> - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	
	Итоговый тест	<b>14 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>24 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>33 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	14-33
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>			51 - 100

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL:



## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

**Наука/Педагогика** – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы

##### 1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога

**Задание 1.** Составьте реферат по материалам научных статей об особенностях философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др. и оцените их эвристические возможности.

**Задание 2.** Составьте библиографию статей из педагогической периодики по одной из предложенных проблем: «Реформы российского педагогического образования»; «Системы обеспечения качества высшего профессионального образования в отечественной педагогической практике».

##### 2.Методы педагогического исследования

**Задание 3.** Сформулируйте тему исследования и предложите возможные объекты наблюдения, исходя из предмета исследования и решаемых научных задач. Составьте перечень этих объектов и представьте его в следующей таблице.

Объекты наблюдения	Предмет наблюдения	Задача наблюдения	Операционализация наблюдаемых эмпирических фактов	Способ фиксации педагогических фактов

**Задание 4.** Познакомьтесь с картой наблюдения урока, осуществите педагогическое наблюдение урока, представленного в видеозаписи и оформите результаты педагогическое наблюдение урока (приложение 1).

**Задание 5.** Составьте аннотацию на статью. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...
2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
6. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

### **3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога**

**Задание 6.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллектива начальной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе основной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе старших классов». (Самостоятельный выбор темы).

**Задание 7.** Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование психологических особенностей личности одаренного учащегося», «Исследование психологических особенностей личности социально-педагогически запущенного ребенка», «Исследование психологических особенностей личности ребенка - инофона», «Исследование психологических особенностей личности ребенка-инвалида». (Самостоятельный выбор темы).

## **6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля**

Примерные тестовые задания для текущего контроля

### **1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога**

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:

- а) Исследовательских.
- б) Теоретических.
- в) Объективных.
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

- а) в XIV веке.
- б) в XV веке.
- в) в XVI веке.
- г) в XVII веке

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

4. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
  - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- а) Верно только А.

- б) Верно только Б.
- в) Верно А и Б.
- г) Неверны оба суждения

5. *Выберите методологическую платформу исследования педагогической действительности.*

Варианты ответа:

- а) теория познания;
- б) школьная практика;
- в) теория личности;
- г) педагогический опыт.

6. *Впишите пропущенные слова в предложениях.*

а) Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей и области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения – это \_\_\_\_\_.

б) Лаконичная формулировка проблемы исследования - это \_\_\_\_\_.

В) Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это \_\_\_\_\_.

Г) Научно обоснованное предположение, нуждающееся в (дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это \_\_\_\_\_.

Д) Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях - это \_\_\_\_\_.

7. *Методология – это*

- а) учение о методах познания;
- б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;
- в) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

## **2 Методы педагогического исследования**

1. *Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?*

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) тестирование.

2. *Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?*

- а) педагогическое исследование;
- б) педагогический эксперимент;
- в) педагогическое наблюдение;
- г) педагогическая инновация.

3. *Целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?*

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) диагностика;
- г) мониторинг.

4. *Педагогическое исследование – это*

а) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

б) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

в) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

5. *Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется*

- а) эмпирическим;

- б) теоретическим;
- в) методологическим.

*6. Проблема исследования - это*

- а) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- б) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
- в) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
- г) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

*7. Метод исследования - это*

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
- в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- г) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

### **3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога**

*1. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются*

- а) эффективность;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) экономичность

*2. Опыт работы типичных школ, внешкольных учреждений называется*

- а) передовым педагогическим опытом;
- б) эффективным педагогическим опытом;
- в) рациональным педагогическим опытом;
- г) массовым педагогическим опытом.

*3. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями*

- а) передового новаторского опыта;
- б) передового репродуктивного опыта

*4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это*

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта

*5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это*

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта.

*6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это*

- а) педагогический эксперимент;
- б) опытно-поисковая работа.

### **6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи																				
<b>Разделы дисциплины</b>																						
<b>1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога</b>																						
1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1. Наука как процесс познания педагогической действительности. 2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе — знание ради знания – это миф или реальность?» 2. Прокомментируйте высказывания, заполнив таблицу:																				
1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования	3. Методологический аппарат педагогического исследования. 4. Логика педагогического исследования. 5. Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Цитаты о науке и ученых</th> <th>Мои комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии	Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп		Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель		В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс		Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин											
Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии																					
Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп																						
Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель																						
В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс																						
Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин																						
<b>2. Методы педагогического исследования</b>																						
2.1. Эмпирические методы исследования	1. Основные и вспомогательные эмпирические методы педагогического исследования. 2. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. 3. Моделирование как метод исследования 3. Метод эксперимента. 4. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики. 5. Опрос; анкетирование. беседа, интервьюирование. 6. Биографический метод.	1. В педагогической практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; моделирование; опрос <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод сбора информации</th> <th>Сущность метода</th> <th>Достоинства метода</th> <th>Недостатки метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>наблюдение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>эксперимент</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>опрос</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Работа в группах. 2.1. Работа с картой наблюдения урока. 2.2. Осуществление педагогического наблюдения урока, представленного в видеозаписи. 2.3. Обсуждение методов и методических приемов вовлечения обучающихся в разные виды деятельности. 2.4. Рефлексия. 3. Прочитайте введение к квалификационной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.	Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода	наблюдение				эксперимент				моделирование				опрос			
Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода																			
наблюдение																						
эксперимент																						
моделирование																						
опрос																						

	<p>7. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>8. Анализ документов.</p> <p>9. Метод экспертных оценок</p>	<p>4. Прочтите аннотацию на книгу Г.М. Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога», ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям: Рекомендации: -как называется работа (статья, монография)? -где и когда напечатана? -чему посвящена? -какие вопросы рассматриваются в данной работе? -кому адресована?</p> <p>5. Вопросы для обсуждения: -получили ли вы общее представление о книге? -содержится ли в аннотации основная идея книги? -может ли эта книга быть вам полезна? чем?</p> <p>6. Разработайте программу педагогического наблюдения за обучающимся в урочной/ внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентов: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, заключение по итогам диагностической деятельности.</p>
2.2. Теоретические методы исследования	<p>1. Аналитический обзор по теме исследования.</p> <p>2. Синтез, сравнение.</p> <p>2. Обобщение, систематизация и классификация.</p> <p>3. Индукция и дедукция.</p> <p>4. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p>	<p>1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.</p> <p>2. Проанализируйте статью в журнале «Сибирский учитель».</p> <p>Этапы анализа научной статьи:</p> <p>1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании;</p> <p>2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу;</p> <p>3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново;</p> <p>4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения;</p> <p>5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.</p>
2.3. Методы математико-статистической обработки данных	<p>1. Методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>2. Математические критерии, используемые</p>	<p>1. Определить достоверность различий по критерию F-критерию Фишера по результатам исследований.</p> <p>2. Определить достоверность различий по T-критерию Уайта по результатам исследований.</p> <p>3. Определить достоверность различий на основе</p>

	в психологии. 3.Анализ интерпретация результатов исследования.	и углового преобразования Фишера (φ-критерий) по результатам исследований.
<b>3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога</b>		
Формы представления результатов исследования	1.Формы представления результатов научного исследования. 2.Таблицы. Иллюстрации. 3.Корреляционная плеяда.	1. Сформулируйте тему исследования, гипотезу, подберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически.
Подготовка к защите научной работы	Диаграммы. Гистограммы. 4.Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.	2.Разработайте доклад и презентацию по теме исследования
Доклад и презентация	5.Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования. Требования, прдъявляемые к докладу и презентации.	
<b>Компетенции</b>		
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Содержание кейс-задания</b> Нужно провести исследование на тему «Влияние психологического климата в ученическом коллективе на успешность обучения старшеклассников <i>Задания:</i> 1.Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования. 2.Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них.	
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В 6-А классе есть группа детей со слабыми вычислительными навыками - это Катя П. и др., которые часто допускают ошибки при вычислении, особенно при делении. Они не уверены в применении таблицы умножения. Около 30% класса - Майя Р. и др. - не уверены в решении текстовых задач, теряются в выборе способа решения, слабо аргументируют, анализируют. Около 30% класса не могут долго концентрировать внимание, с трудом воспринимают и усваивают новый материал - Женя Ш. и др. Группа «отверженных» детей - Никита Л. и др. Есть в классе группа детей - Антон Р. и др., которые умеют грамотно анализировать, рассуждать, доказывать, видят несколько вариантов решения различных задач. Они успешны на уроках математики и являются хорошим примером для подражания. <i>Задания:</i>	

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформулируйте проблему класса.</li><li>2. Сформулируйте гипотезу исследования.</li><li>3. Предложите психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li></ol>
--	--

**Составители: Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПиОП;  
Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП**



## Приложение 1 Карта наблюдения урока

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

**Цель работы студента:** ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

**Задачи:**

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.
2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.
3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).
4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения урока « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Этапы урока / Хронометраж	Индикатор	Деятельность учителя	Деятельность учащихся класса
<b>Организационный момент</b> _____ мин.	Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра	<i><b>Например</b></i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!» <i><b>Например</b></i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой»,	<i><b>Например</b></i> Подготовка к работе. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. (Самоопределение к деятельности).

		«Поздороваемся голосом – «здравствуйте».	
<b>Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b> _____ мин.	Постановка перед учащимися учебной проблемы: -создание проблемной ситуации; -подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания) -сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма.		
	Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель.		
	Формулирование цели учителем		
	Формулирование цели детьми		
	Показ практической значимости темы (проблемы) урока		
	Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична		
<b>Актуализация базовых знаний и умений</b> _____ мин.	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль)		
<b>Первичное усвоение и закрепление новых знаний</b> _____ мин.	-приемы привлечения внимания детей к новым сведениям (увлекательная история, визуальные средства и др.)		
	-приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной)		
	задания, направленные на выработку умений оперировать		

	полученными знаниями		
	-использование заданий различной сложности (дифференциация)		
	-осуществление контроля за деятельностью учащихся		
	-обеспечение самоконтроля при выполнении заданий		
	-приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий		
	-приемы анализа типичных ошибок		
	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснительно-иллюстративные;</li> <li>-репродуктивные;</li> <li>-проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию);</li> <li>-частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы;</li> <li>-метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов</li> <li>-исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения)</li> </ul>		
<b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b> _____ мин.	- оценка достижения поставленной цели		
	-самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.)		
	-подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников		
	-аргументация выставленных отметок		
<b>Этап информирования учащихся о домашнем задании</b>	-информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость		

<b>мин.</b>	домашней самостоятельной работы)		
	- инструктаж по выполнению		
	- проверка понимания выполнения домашнего задания		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** (оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведения итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).
2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).
3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).
4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряженности; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; личноно - ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).
5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?
6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:  
Сегодня Я
  - узнал...
  - научился...
  - понял, что...
  - почувствовал, что...
  - открыл новые способы...