Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины *4*

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

3.1 Учебно-тематический план 7

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11

5.1 Учебная литература 11

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

6. Иные сведения и (или) материалы 13

6.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ / ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Использование теоретических знаний и практических умений и навыков при решении профессиональных задач	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в про-

		цессе обучения К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.07.06 Каллиграфия К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика К.М.10 Государственная итоговая аттестация К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	*Знать:* - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. *Уметь:* - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. *Владеть:* - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.

2 ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) [1]	48	
Аудиторная работа (всего[2]):	48	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем [3]		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) [4]	98	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет[5])	Зачет с оценкой	

[1] *п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «… Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»*

[2] *количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеадиторную работу.*

[3] *для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане*

[4] *для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).*

[5] *для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.*

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников	26	2	4	20	Письменная работа
2	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	30	2	8	20	Письменная работа
3	Методика формирования универсальных учебных действий в структуре внеурочной деятельности младших школьников	88	8	24	56	Письменная работа Тестирование
	Итоговая аттестация					Зачет с оценкой
	ИТОГО по семестру	**144**	**12**	**36**	**96**	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Стандартизация современной начальной школы. Концепция универсальных учебных действий младших школьников	Стандарт образования. История стандартизации начального общего образования. Оценка достижений выпускника современной начальной школы в виде: личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету). История проблемы метапредметного обучения. Теоретико-методологическая основа разработки концепция развития УУД: системно-деятельностный подход, разработанный

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
Темы практических / семинарских занятий		
1.2	Функции ФГОС НОО третьего поколения.	ФГОС НОО о ценностных ориентирах содержания образования на ступени начального общего образования.
1.3	Система УУД в начальной школе.	Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного действия (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Учебное действие и операция. Система УУД в начальной школе: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные.
2.Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		
Содержание лекционного курса		
2.1	Организация внеурочной деятельности младших школьников	История формирования внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность в Базисном учебном плане начальной школы. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Воспитательная и социально-педагогическая направленность внеурочной деятельности. Особенности определения цели и задач внеурочной работы по различным научно-познавательным областям в начальной школе. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.
Темы практических / семинарских занятий		
2.2	Педагогические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Методика выявления интересов младших школьников к различным видам внеурочной деятельности. Воспитательная направленность внеурочных мероприятий (духовно-нравственная, патриотическая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, спортивно-оздоровительная).
2.3	Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	Методические основы организации внеурочной работы младших школьников в научно-познавательной деятельности. Сущность, цель, задачи, функции, содержание внеурочной деятельности младших школьников. Результаты внеурочной работы младших школьников.
2.4	Организационные формы внеурочной деятельности младших школьников	Классификация организационных форм внеурочной работы в начальной школе. Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся. Составление содержания внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2.5	Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	Классификация методов и приемов внеурочной работы в начальной школе. Инновационные методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся.
3.Методика формирования универсальных учебных действий в структуре внеурочной деятельности младших школьников		
Содержание лекционного курса		
3.1	Связь универсальных учебных действий с направлениями вне-	Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте разных направлений внеурочной деятельности младших школьников. Личностные универсаль-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	урочной деятельности младших школьников. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.	ные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника во внеурочной деятельности. Личностные универсальные учебные действия и социальные роли младшего школьника во внеурочной деятельности. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение младшего школьника к внеурочной деятельности.
3.2	Формирование регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.	Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося строить познавательную деятельность во внеурочной работе. Регулятивные универсальные учебные действия как основы формирования оценочной деятельности младших школьников во внеурочной работе.
3.3	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.	Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность во внеурочной работе: умение участвовать в проблемном диалоге, дискуссии, групповой и парной работе, умение строить монологические высказывания во внеурочной работе.
3.4	Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.	Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира во внеурочной деятельности младших школьников. Структурные элементы познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность младших школьников во внеурочной работе.
Темы практических / семинарских занятий		
3.5	Планирование внеурочной работы младших школьников в контексте формирования универсальных учебных действий.	Планирование внеурочной работы младших школьников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и структуры формирования универсальных учебных действий. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности младших школьников. Составление каталога внеурочных мероприятий по основным направлениям научно-познавательной деятельности.
3.6	Виды и формы организации внеурочной работы.	Классификация организационных форм внеурочной работы в контексте формирования универсальных учебных действий младших школьников (кружок, факультатив, экскурсия, КВН, олимпиада, праздник). Инновационные подходы к организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников как основа формирования универсальных учебных действий. Определение способов материального обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.
3.7	Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности младших школьников в контексте формирования универсальных учебных действий.	Составление плана занятия внеурочной работы в соответствии с видами формируемых универсальных учебных действий, с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.8	Проектная внеурочная деятельность младших школьников в контексте формирования универсальных учебных действий младших школьников	Особенности внеурочной проектной деятельности в начальной школе. Классификация проектов. Формирование навыков проектной деятельности учащихся начальной школы. Структура проекта, его особенности. Виды универсальных учебных действий, формируемых во внеурочной проектной деятельности младших школьников.
3.9	Формирование универсальных учебных действий при использовании интерактивных методы организации внеурочной деятельности младших школьников.	Классификация интерактивных методов организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды универсальных учебных действий, формируемых во внеурочной проектной деятельности младших школьников. Дискуссия как интерактивный метод организации внеурочной деятельности. Проблемный диалог и методика его организации во внеурочной деятельности младших школьников.
3.10	Формирование универсальных учебных действий при использовании игровой внеурочной деятельности младших школьников.	Классификация игр, используемых во внеурочной деятельности младших школьников. Методика организации ролевой, дидактической, подвижной игры во внеурочной деятельности младших школьников. Виды универсальных учебных действий, формируемых во внеурочной игровой деятельности младших школьников. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности младших школьников. Занимательность как прием внеурочной игровой деятельности младших школьников.
3.11	Формирование универсальных учебных действий при использовании научно-исследовательской внеурочной деятельности младших школьников.	Формирование научно-исследовательского навыка младших школьников во внеурочной деятельности. Классификация видов научно-исследовательской внеурочной деятельности младших школьников. Методика организации эксперимента, опыта, наблюдения природы, распознавания природного объекта во внеурочной научно-исследовательской деятельности младших школьников. Виды универсальных учебных действий, формируемых внеурочной научно-исследовательской деятельности младших школьников.
3.12	Методика написания конспекта занятия по внеурочной деятельности в контексте формирования универсальных учебных действий.	Выполнение конспекта занятия по внеурочной работе в контексте формирования универсальных учебных действий. Структура занятия, требования к оформлению конспекта занятия (цель, задачи, оборудование, этапы проведения, методы и приемы, деятельность учащихся, деятельность учителя). Отличие конспекта внеурочного занятия от конспекта урока.
3.13, 3.14	Методика проведения занятия по внеурочной деятельности в контексте формирования универсальных учебных действий.	Мастер-класс по организации внеурочного занятия в контексте формирования универсальных учебных действий. Проведение внеурочного занятия студентами. Методика анализа занятий по внеурочной деятельности в контексте формирования универсальных учебных действий младших школьников.
3.15	Анализ примерных и рабочих программ по внеурочной работе младших школьников.	Основные принципы построения программы внеурочной деятельности младших школьников в контексте формирования универсальных учебных действий. Виды примерной программы внеурочной деятельности младших школьников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.16	Рабочая программа по внеурочной работе младших школьников.	Составление рабочей программы по внеурочной деятельности младших школьников на основе примерной программы в контексте формирования универсальных учебных действий.

4 ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	*Сумма баллов*	*Виды и результаты учебной работы*	*Оценка в аттестации*	*Баллы*
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**2 балла** посещение 1 лекционного занятия	0 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 75,1% - 100%	9 - 18
		Письменная работа (2 работы)	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Составление конспекта по предложенной теме	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
		Написание реферата	**8 балл** (пороговое значение) **15баллов** (максимальное значение)	8 - 15
		Выступление с докладом	**8 баллов** (пороговое значение) **15баллов** (максимальное значение)	8 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	Тестирование	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная литература

1. Григорьева, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 224 с. - ISBN 978-5-09-020549-8. - Текст: непосредственный.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебное пособие / под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97793 (дата обращения: 06.03.2022). — Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106843 (дата обращения 27.02.2022). - Текст: электронный.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты основного поколения) / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов [и др.] / под ред. В.А. Горского. – Москва: Просвещение, 2010. – 111 с. - ISBN 978-5-09-021779-8. - Текст: непосредственный.

5.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - URL: http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm - Текст : электронный.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - URL: http://www.openclass.ru/ - Текст : электронный.
3. Учительская газета электронная версия. - URL: http://www.ug.ru/ - Текст : электронный.
4. Издательство «Просвещение». - URL: http://www.prosv.ru - Текст : электронный.
5. Официальном сайте Минобрнауки России. - URL: http://www.mon.gov.ru2. - Текст: электронный.
6. Инновации в образовании - URL: http://innovations.esrae.ru/ - Текст : электронный.
7. Начальная школа – URL: http://n-shkola.ru/ - Текст : электронный.
8. Управление школой - Первое сентября. - URL: http://nsc.1september.ru - Текст : электронный.
9. Школьные технологии – URL: http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html - Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: http://www.orenipk.ru

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: www.mioo.ru

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: http://www.herzen.spb.ru

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: http://www.rubricon.ru

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: http://www.pedsovet. org .ru

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.

Примерные вопросы для письменных работ

1. Чем объясняется актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий (УУД) во внеурочной деятельности младших школьников?
2. Виды универсальных учебных действий, формируемых во внеурочной деятельности младших школьников.
3. Почему системно-деятельностный подход к обучению является условием формирования УУД во внеурочной деятельности младших школьников?
5. Перечислите функции внеурочной деятельности младших школьников в аспекте формирования УУД.

Вопросы контрольной работы

1 вариант

1. Как вы понимаете термин «универсальные учебные действия»?
2. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых при организации факультативной внеурочной деятельности младших школьников.
3. Какие УУД формируются при организации игры во внеурочной деятельности младших школьников? Ответ обоснуйте.

4. Разработайте конспект одного внеурочного занятия в соответствии с формированием УУД.

2 вариант
1. Как вы понимаете термин «внеурочная деятельность»?
2. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых при организации кружковой внеурочной деятельности младших школьников.
3. Какие УУД формируются при организации проектной деятельности во внеурочной работе младших школьников? Ответ обоснуйте.
4. Разработайте конспект одного внеурочного занятия в соответствии с формированием УУД.

3 вариант
1. В чём сходство и различие понятий «УУД» и «компетенции»?
2. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых при организации КВН во внеурочной деятельности младших школьников.
3. Какие УУД формируются при организации дискуссии во внеурочной деятельности младших школьников? Ответ обоснуйте.
4. Разработайте конспект одного внеурочного занятия в соответствии с формированием УУД.

4 вариант
1. В чём сходство и различие понятий «УУД» и «компетенции»?
2. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых при экскурсионной внеурочной деятельности младших школьников.
3. Какие УУД формируются при организации проблемного диалога во внеурочной деятельности младших школьников? Ответ обоснуйте.
4. Разработайте конспект одного внеурочного занятия в соответствии с формированием УУД.

5 вариант
1. В чём сходство и различие понятий «УУД» и «ЗУН»?
2. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых при организации олимпиады во внеурочной деятельности младших школьников.
3. Какие УУД формируются при организации экспериментальной работы во внеурочной деятельности младших школьников? Ответ обоснуйте.
4. Разработайте конспект одного внеурочного занятия в соответствии с формированием УУД.

Письменная аналитико-сравнительная работа по определению форм и методов внеурочной деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД

За счет каких форм и методов внеурочной деятельности можно формировать у младших школьников различные виды УУД?

Выполняется на основе заполнения таблицы (не менее 5 тем внеурочных мероприятий):

Тема внеурочного мероприятия	Форма внеурочной деятельности	Метод внеурочной деятельности	Формируемые УУД

Примерные тестовые задания

1. Универсальные учебные действия это - .....

А) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации;

Б) способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.;

В) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта;

Г) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;

Д) умение учиться.

2. Перечислите виды универсальных учебных действий:

А) регулятивные,

Б) метапредметные,

В) познавательные,

Г) коммуникативные.

3. Определите название деятельности: «деятельность, свободная от обязательной учебной, проводимая по личному усмотрению и добровольному выбору обучающегося в пяти направлениях: отдых, развлечения, самообразование, творчество, общение».

А) внеурочная работа,

Б) досуговая деятельность,

В) внеклассная работа,

Г) внеурочная деятельность.

4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

А) организацию учебной деятельности,

Б) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами),

В) смысловой аспект общения и социального взаимодействия,

Г) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

5. Определите название деятельности: «форма организации учащихся для выполнения после уроков обязательных, связанных с изучением курса, практических работ по индивидуальным и групповым заданиям учителя».

А) внеурочная работа,

Б) досуговая деятельность,

В) внеклассная работа,

Г) внеурочная деятельность.

5. Впервые в России была организована внеурочная работа для детей и подростков:

А) в 1922 году,

Б) в 1906 году,

В) в 1917 году.

7. Первое внешкольное учреждение на территории Кемеровской области было открыто:

А) в Кемерове в 1940 году,

Б) в Новокузнецке в 1935 году,

В) в Прокопьевске в 1917 году.

8.К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)?

А) личностные,

Б) предметные,

В) коммуникативные,

Г) регулятивные.

9. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности?

А) личностные,

Б) предметные,

В) коммуникативные,

Г) регулятивные.

10. С какого года в нашей стране вводится внеурочная деятельность младших школьников, организуемая учителем?

А) в 2009 году,

Б) в 1990 году,

В) в 1920 году.

11. Определите название деятельности: «составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся, выполняемая по желанию».

А) внеурочная работа,

Б) досуговая деятельность,

В) внеклассная работа,

Г) внеурочная деятельность.

6.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ / ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 9)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретико-методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника	Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального образования	Охарактеризуйте структуру ФГОС НОО. Определите какое место в ней занимает описание универсальных учебных действий Дайте характеристику одного из компонентов образовательных программ начальной школы целевой, содержательный и итоговый компонент
Понятие универсальных учебных действий и их классификация.	Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика Регулятивные универсальные учебные действия: общая характеристика. Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.	Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к познавательной деятельности. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок познавательной деятельности. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование оценочной деятельности. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающе-

		го мира. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать в группе. Приведите примеры внеурочных мероприятий, в которых формируются коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в проблемном диалоге, дискуссии и строить монологические высказывания.
Особенности формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников	Место универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников. Структура рабочей программы развития УУД во внеурочной деятельности младших школьников, ее цель, задачи и содержание.	Опишите, каким образом происходит формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности младших школьников. Опишите, каким образом происходит формирование регулятивных УУД во внеурочной деятельности младших школьников. Опишите, каким образом происходит формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности младших школьников. Опишите, каким образом происходит формирование личностных УУД во внеурочной деятельности младших школьников. Опишите, каким образом происходит формирование предметных УУД во внеурочной деятельности младших школьников.

Составитель (и): Кропочева Т.Б., доктор пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)