

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература	11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6 Иные сведения и (или) материалы	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Использование теоретических знаний и практических умений и навыков при решении профессиональных задач	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности

		<p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников</p> <p>К.М.07.06 Каллиграфия</p> <p>К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников</p> <p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> <p>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.10 Государственная итоговая аттестация</p> <p>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода; - современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.

2 ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ¹	48	
Аудиторная работа (всего) ² :	48	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем ³		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁴	96	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) ⁵	Зачет с оценкой	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

¹ п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

² количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

³ для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

⁴ для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

⁵ для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельн ая работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
1.	Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника	40	4	8	28	Тестирование
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация.	52	4	14	34	Подготовка докладов
3	Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы	52	4	14	34	Письменная работа
	Итоговая аттестация					Зачет с оценкой
	ИТОГО по семестру		12	36	96	
	Всего	144	12	36	96	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико–методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий	Положения теорий, раскрывающих сущность деятельностных методов обучения как условия формирования и развития УУД: - принцип культурно-исторической природы психики и ее развития Л.С.Выготского как процесса присвоения социокультурного опыта; - теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы); - теория П.Я.Гальперина о роли и функции ориентировки в успешности любой человеческой деятельности, планомерно поэтапного формирования умственных действий и понятий; - учение Д.Б. Эльконина о единстве и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		взаимобусловленности развития мотивационно-смысловой и операционно-технической сфер личности в ходе осуществления системы видов деятельности, прежде всего, ведущей; - теория учебной деятельности В.В. Давыдова; - личностно-ориентированное образование (В.Д.Шадриков, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С.Якиманская и др.).
1.2	Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС НОО	Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального образования и сопровождающие документы. Понятие «универсальных учебных действий» Механизмы организации учебного процесса при деятельностном способе обучения.. «Умение учиться» - как фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Анализ ФГОС НОО	. ФГОС НОО о ценностных ориентирах содержания образования на ступени начального общего образования.
1.2.	Преемственность в системе формирования УУД	УУД как целостная система взаимосвязанных видов действий. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий
1.3	Компоненты УУД	Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы.
1.4	Сферы формирования УУД	Сферы формирования универсальных учебных действий
2	Понятие универсальных учебных действий и их классификация.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Содержание понятия УУД.	Универсальные учебные действия - как обобщенный способ действий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Функции и виды УУД.
2.2	Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы	Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Условия формирования и развития универсальных учебных действий.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Личностные универсальные учебные действия	Личностные универсальные учебные действия как система ценностных ориентаций младшего школьника Личностные универсальные учебные действия и социальные роли. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.
2.2	Регулятивные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия как отражение способности обучающегося: строить учебно-познавательную деятельность
2.3	Регулятивные универсальные	. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	учебные действия	деятельности
2.4	Познавательные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира. Структурные элементы познавательных универсальных учебных действий.
2.5	Познавательные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
2.6	Коммуникативные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.
2.7	Коммуникативные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания
3	Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени	Овладение учащимися универсальными учебными действиями в контексте разных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология».
	Формирование УУД в контексте учебного предмета	Требования к формированию УУД и планируемые результаты освоения программ учебных предметов по данному направлению. Отбор и структурирование содержания образования. Выбор методов и форм обучения с целью формирования УУД.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Особенности формирования УУД на уроках	Потенциал уроков Русского языка в формировании разных видов УУД младших школьников
3.2.	Особенности формирования УУД на уроках	Потенциал уроков Литературного чтения в формировании разных видов УУД младших школьников
3.3	Особенности формирования УУД на уроках	Потенциал уроков Математики в формировании разных видов УУД младших школьников
3.4	Особенности формирования УУД на уроках	Потенциал уроков Окружающего мира в формировании разных видов УУД младших школьников
3.5	Особенности формирования УУД на уроках	Потенциал уроков Технологии в формировании разных видов УУД младших школьников
3.6	Семинар по теме	Семинар по теме «Формирование УУД в контексте учебных предметов начальной школы»
3.7	Средства оценивания сформированности УУД	Средства оценки уровня сформированности УУД младших школьников

4 ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(9 семестр)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%	9 - 18
			2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 75,1% - 100%	
		Письменная работа (2 работы)	5 балл (пороговое значение)	10 - 20
			10 баллов (максимальное значение)	
		Составление конспекта по предложенной теме	3 балла (пороговое значение)	3 - 6
6 баллов (максимальное значение)				
Написание реферата	8 балл (пороговое значение)	8 - 15		
	15баллов (максимальное значение)			
Выступление с докладом	8 баллов (пороговое значение)	8 - 15		
	15баллов (максимальное значение)			
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	Тестирование	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная учебная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебное пособие / под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97793> (дата обращения: 06.03.2022). — Текст: электронный
2. Куприна, Н. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках искусства в начальной школе: Практикум к дисциплине «Современные технологии художественно-эстетического развития младшего школьника : учебное пособие / Н. Г. Куприна. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-7186-1005-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182687> (дата обращения: 06.03.2022). — Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106843> (дата обращения 27.02.2022). - Текст: электронный.
2. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0454-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106120> (дата обращения: 06.3.2022.- Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения	306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--	--

	(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
--	---	--

5.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.

6.1.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ УЧЕБНЫХ РАБОТ

Примерные вопросы для письменных работ

1. Чем объясняется актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в современной начальной школе?
 2. Виды универсальных учебных действий.
 3. Какие УУД формируются при целенаправленной работе педагога над самооценкой младшего школьника?
 4. Почему деятельностный метод обучения является условием формирования УУД?
 5. Перечислите функции УУД.
- Вопросы контрольной работы
- 1 вариант
1. Как вы понимаете «Универсальные учебные действия»?
 2. Привести примеры формирования познавательных (логических) учебных действий «анализ» (математика).
 3. Какие УУД формируются при организации групповых видов деятельности? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 2 класс).
- 2 вариант
1. Раскройте особенности общеучебных познавательных УУД.
 2. Привести примеры формирования познавательных учебных действий «группировка и классификация» (математика).

3. Какие УУД формируются при организации контрольно-оценочной деятельности младшего школьника. Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 2 класс).
- 3 вариант
1. Раскройте особенности регулятивных УУД.
 2. Привести примеры формирования познавательных учебных действий - работа со знаково-символическими средствами (русский язык).
 3. Какие УУД можно формировать у младшего школьника при постановке целеполагания? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 3 класс).
- 4 вариант
1. Раскройте особенности коммуникативных УУД.
 2. Привести примеры формирования учебных действий «постановка и формулирование проблемы» (математика).
 3. Какие УУД формируются при организации духовно-нравственного воспитания младшего школьника? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (литературное чтение 4 класс).
- 5 вариант
1. В чём особенности универсальных учебных действий?
 2. Привести примеры формирования познавательных (логических) учебных действий «анализ» (русский язык).
 3. Какие УУД формируются у младшего школьника на этапе постановка учебной задачи? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 4 класс).
- 6 вариант
1. В чём сходство и различие «УУД» и «Компетенции»?
 2. Привести примеры формирования познавательных логических учебных действий «анализ» (окружающий мир).
 3. Какие УУД можно формировать у младшего школьника при подведении итогов урока? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 3 класс).
- 7 вариант
1. Раскройте особенности логических познавательных УУД.
 2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (окружающий мир).
 3. Какие УУД формируются при организации работы в паре? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 1 класс).
- 8 вариант
1. Раскройте особенности познавательных УУД на примере моделирования.
 2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (русский язык)
 3. Какие УУД формируются при организации проектных видов деятельности? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (математика 2 класс).
- 9 вариант
1. Раскройте особенности личностных УУД.
 2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (математика)
 3. Какие УУД формируются при организации поисково-исследовательских видов деятельности? Ответ обоснуйте.
 4. . Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 2 класс).
- 10 вариант
1. Раскройте особенности УУД и ЗУН.
 2. Привести примеры формирования познавательных общеучебных действий (литературное чтение)
 3. Какие УУД можно формировать на этапе «Самостоятельная работа учащихся»? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 3 класс).
- 11 вариант
1. Раскройте особенности УУД и способности.
 2. Привести примеры формирования познавательных действий моделирования на уроках русского языка.
 3. Какие УУД можно формировать на этапе «Оргмомент»? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (окружающий мир 4 класс).
- 12 вариант

1. Раскройте особенности УУД и ОУУН.
 2. Привести примеры формирования познавательных действий моделирования на уроках окружающего мира
 3. Какие УУД можно формировать на этапе «Актуализация опорных знаний»? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (технология 4 класс).
- 13 вариант
1. Способы формирования УУД в образовательном процессе младшего школьника.
 2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере русского языка
 3. Формирование информационно-коммуникативных учебных действий (учебный предмет по выбору).
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (технология 3 класс).
- 14 вариант
1. Условия развития УУД младшего школьника в образовательном процессе.
 2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере математики.
 3. Формирование каких учебных действий происходит на этапе «планирования»? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 3 класс).
- 15 вариант
1. Способы формирования УУД в образовательном процессе младшего школьника.
 2. Роль учителя в формировании и развитии универсальных учебных действий младшего школьника.
 3. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере окружающего мира.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (изо 4 класс).
- 16 вариант
1. Актуальность проблемы формирования УУД в современной начальной школе.
 2. Формирование познавательных учебных действий «группировка и классификация» на примере литературного чтения.
 3. Формирование каких учебных действий происходит на этапе «постановка и формулирование проблемы» (учебный предмет по выбору)? Ответ обоснуйте.
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (русский язык 4 класс).
- 17 вариант
1. Функции универсальных учебных действий
 2. Раскройте условия формирования метапредметных результатов обучения младшего школьника (учебный предмет по выбору)? Ответ обоснуйте.
 3. Формирование познавательных учебных действий «работа со знаково-символическими средствами» (на примере математики).
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (обучение грамоте).
- 18 вариант
1. Что можно считать результатом формирования универсальных учебных действий? Привести примеры.
 2. Формирование учебных действий «рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности» (учебный предмет по выбору).
 3. Формирование познавательных учебных действий «работа со знаково-символическими средствами» (на примере технологии).
 4. Разработка урока в соответствии с формированием УУД (изо 3 класс)

Письменная аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД

За счет каких тем, видов, форм и методов деятельности учащихся, применяемых дидактических материалов можно формировать у младших школьников личностные УУД, выступающие в качестве личностных результатов «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» (формулировка по ФГОС НОО).

Выполняется на основе обращения к конкретным программам (УМК, например «Школа России», «Начальная школа XXI века» и др.) и заполнения таблицы:

Название, авторы программы, УМК	Предметы	Тема	Деятельность учащихся	Дидактические материалы

Аналитическая работа с программами формирования УУД в начальной школе
(формирование регулятивных УУД)

- 1) Работая с сайтами конкретных образовательных организаций, найдите 2-3 программы формирования УУД в начальной школе (укажите названия этих образовательных организаций, их адрес).
- 2) В указанных программах определите и выделите формулировки содержания (составных частей) регулятивных УУД.
- 3) Проанализируйте и сравните их, выделяя сходство и различие.
- 4) Сделайте вывод о выявленных различиях: каждое из них касается содержания или формулировок регулятивных УУД?

Примерные тестовые задания

1. Универсальные учебные действия это -.....
 - 1) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
 - 2) способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.
 - 3) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта
 - 4) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
 - 5) умение учиться
2. Перечислите виды универсальных учебных действий
 - 1) регулятивные
 - 2) метапредметные
 - 3) познавательные
 - 4) коммуникативные
3. Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети младшего школьного возраста:
 - 1) Справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость
 - 2) Дружелюбие, уважение
 - 3) Взаимопомощь, самостоятельность, корректность
 - 4) «Хорошо и плохо», ответственность, доброта
4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают.....
 - 1) организацию учебной деятельности
 - 2) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами)
 - 3) смысловой аспект общения и социального взаимодействия
 - 4) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:
 - 1) деловая игра
 - 2) беседа
 - 3) исследование
 - 4) практикум
6. В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)?
 - 1) 2010-2011 уч. год
 - 2) с 1 января 2012 года
 - 3) 2011-2012 уч. год
 - 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

7. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...
- 1) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать)
 - 2) оно проводится в течение длительного временного промежутка.
 - 3) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
 - 4) своевременно фиксируются результаты наблюдения;
8. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
- 1) личностные
 - 2) предметные
 - 3) коммуникативные
 - 4) регулятивные
9. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности
- 1) личностные
 - 2) коммуникативные
 - 3) предметные
 - 4) регулятивные
10. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся
- 1) личностные
 - 2) коммуникативные
 - 3) регулятивные
 - 4) познавательные

6.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ / ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету (семестр 9)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Теоретико – методологические основы формирования и развития универсальных учебных действий младшего школьника	Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального образования	Охарактеризуйте структуру ФГОС НОО. Определите какое место в ней занимает описание универсальных учебных действий Дайте характеристику одного из компонентов образовательных программ начальной школы целевой, содержательный и итоговый компонент Приведите примеры сфер формирования УУД в начальной школе
Понятие универсальных учебных действий и их классификация.	Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика Регулятивные универсальные	Приведите примеры ситуации, в которой формируются личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям. Приведите примеры ситуации, в которой формируются личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной

	<p>учебные действия: общая характеристика. Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.</p>	<p>деятельности. Приведите примеры ситуации, в которой формируются регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности. Приведите примеры ситуации, в которой формируются регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности. Приведите примеры ситуации, в которой формируются познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира. Приведите примеры ситуации, в которой формируются познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции. Приведите примеры ситуации, в которой формируются познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. Приведите примеры ситуации, в которой формируются коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом. Приведите примеры ситуации, в которой формируются коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.</p>
<p>Особенности формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы</p>	<p>Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников.</p> <p>Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.</p> <p>Место универсальных учебных действий в образовательной</p>	<p>Опишите, каким образом происходит формирование коммуникативных УУД в процессе обучения Математике в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование регулятивных УУД в процессе обучения Математике в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование</p>

	<p>программе начальной школы. Структура программы развития УУД в начальной школе.</p> <p>Содержание программы развития УУД в начальной школе.</p> <p>Задачи программы развития УУД в начальной школе.</p>	<p>познавательных УУД в процессе обучения Математике в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование коммуникативных УУД в процессе обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование регулятивных УУД в процессе обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование познавательных УУД в процессе обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование коммуникативных УУД в процессе обучения Окружающему миру в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование регулятивных УУД в процессе обучения Окружающему миру в начальной школе</p> <p>Опишите, каким образом происходит формирование познавательных УУД в процессе обучения Окружающему миру в начальной школе</p> <p>Опишите потенциал предмета Технология в формировании УУД в начальной школе</p> <p>Опишите потенциал предмета литературное чтение в формировании УУД в начальной школе</p>
--	---	---

Составитель (и): Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))