

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 6 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 7 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 8 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 8 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 5.1 Учебная литература | 13 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 15 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 16 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|--|--|
| Общепрофессиональная | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Профессиональная | Организация воспитательной деятельности | ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.07.01.04 Педагогика начального образования К.М.07.02.06 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников) К.М.07.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки К.М.08.01.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>К.М.08.01.04 Организация самоуправления в детском сообществе</p> <p>К.М.08.01.06 Конфликтология в деятельности педагога-организатора</p> <p>К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора</p> <p>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> <p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> <p>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-3.6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>К.М.07.01.04 Педагогика начального образования</p> <p>К.М.07.02.06 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Пробные уроки</p> <p>К.М.08.01.04 Организация самоуправления в детском сообществе</p> <p>К.М.08.01.07 Государственная политика в области развития детского движения</p> <p>К.М.08.01.ДВ.01.01 Режиссура</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>массовых мероприятий в деятельности педагога-организатора</p> <p>К.М.08.01.ДВ.01.02 Сценическое искусство в деятельности педагога-организатора</p> <p>К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении</p> <p>К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора</p> <p>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> <p>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной</p> |
|--|--|---|

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - требования к методам и формам организации работы с родителями (законными представителями) младших школьников; - методику организации, проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося; - технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося; - способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия; - различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей. |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| | |
|--|--------------------------------|
| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения |
| | ОФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 |
| Аудиторная работа (всего): | 24 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия, семинары | 12 |
| практикумы | |
| лабораторные работы | |
| в интерактивной форме | |
| в электронной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | |
| творческая работа (эссе) | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 48 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | |
| | зачет (6 семестр) |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего) (час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----|---|-----------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|---|
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | |
| | <i>Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i> | 36 | 8 | 4 | 24 | |
| 1. | Сущность взаимодействия семьи и школы | 8 | 2 | | 6 | УО-1 |
| 2. | Модели взаимодействия школы с семьей | 10 | 2 | 2 | 6 | ТС-3 |
| 3. | Функции работы школы с семьями на современном этапе | 8 | 2 | | 6 | ТС-1 |
| 4. | Основные функции | 10 | 2 | 2 | 6 | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|-----------|------|
| | классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся | | | | | |
| | Формы взаимодействия школы и семьи | 36 | 4 | 8 | 24 | ТС-3 |
| 5. | Формы взаимодействия школы и семьи | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 6. | Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся | 8 | | 2 | 6 | ТС-3 |
| 7. | Сущность социально-педагогической поддержки семей | 6 | 2 | 0 | 4 | ПР |
| 8. | Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся | 6 | 0 | 2 | 4 | УО |
| 9. | Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания | 6 | 0 | 2 | 4 | ТС-3 |
| | Контроль (зачет) | | | | | УО-3 |
| | Всего: | 72 | 12 | 12 | 48 | |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---------------------------------------|---|
| Семестр 6 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи | | |
| 1 | Сущность взаимодействия семьи и школы | Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием. |
| 2 | Модели взаимодействия школы с семьей | Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май, А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20- |

| | | |
|--|---|---|
| | | е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века). |
| 3 | Функции работы школы с семьями на современном этапе | Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье. |
| 4 | Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся | Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей. |
| Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи | | |
| 5 | Формы взаимодействия школы и семьи | Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями. |
| 6 | Сущность социально-педагогической поддержки семей | Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семье в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> | | |
| Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи | | |
| 2 | Модели взаимодействия школы с семьей | Модели взаимодействия школы с семьей. Совместная работа школы и семьи, направленная на: – формирование у детей потребности в здоровом образе |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый – ребенок»; – профилактику девиантного поведения младших школьников; – познавательных интересов учащихся; – развитие творческой активности учащихся; – воспитание трудолюбия школьников; – ознакомление младших школьников с миром профессий |
| 4 | Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся | <p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).</p> <p>Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).</p> |
| Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи | | |
| 5 | Формы взаимодействия школы и семьи | <p>Выдающиеся педагоги прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями. Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе. Современные формы работы с родителями /законными представителями младших школьников. Система массовых мероприятий с родителями /законными представителями младших школьников, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и младших школьников.</p> |
| 6 | Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся | <p>Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей / законных представителей обучающихся с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся</p> |
| 8 | Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся | <p>Определение психолого-педагогических методов диагностики семьи. Выявление методов изучения воспитательного опыта семьи. Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей. Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи. Показатели результативности взаимодействия школы и семьи</p> |
| 9 | Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания | <p>Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. Методики выявления неблагополучных семей. Типичные барьеры, мешающие воспитательному процессу в семье. Скрытые формы семейного неблагополучия.</p> |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (12 недель) |
|---|---|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | 0,5 балл – посещение одного лекционного занятия 1 балл – конспект одного лекционного занятия | 1 – 6 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ). | 1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 3 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 20 – 36 |
| | | Выполнение индивидуальных заданий по темам (12 индивидуальных заданий) | 1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение) | 20 – 36 |
| | | Реферат по выбранной теме (2 темы) | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведены шкалы) | Ответ на теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Выполнение практического задания | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10 – 20 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659>.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>.

Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351>.

2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>.

3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455>.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021>.

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49564>.

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>.

7. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405>.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <http://klassruk.kriro.ru/> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

2. Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.
3. Учебно-методический кабинет «Классному руководителю» – URL: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/page-2> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.
4. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nachalka.com/>. (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> – Режим доступа: свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей первоклассника.
11. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
13. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
14. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
15. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
16. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
17. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
18. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
19. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
20. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
21. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
22. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
23. Педагогическое просвещение родителей в школе.
24. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
25. Работа педагогов школ с родительским коллективом.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Метод воспитания, предполагающий влияние личности родителей на ребенка:
А) убеждение;
Б) приучение;
В) пример;
Г) требование.
Д) принцип этнической преемственности в воспитании.

Ответ: В.

2. *Выберите один правильный вариант ответа.* Тип взаимодействия, предполагающий пассивное подчинение одной стороны другой, открытые указания и предписания:

- А) партнерство;
- Б) сотрудничество;
- В) подавление;
- Г) индифферентность.

Ответ: В.

3. Установите соответствие:

- 1) Упражнение.
- 2) Разъяснение.
- 3) Предостережение.
- 4) Осуждение.
- 5) Принуждение.
- А) Способ формирования соответствующего поведения в семье и обществе.
- Б) Способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.
- В) Способ показа недостатков и просчетов ребенка в корректной форме.
- Г) Опережение возможных жизненных ошибок и просчетов.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|--|
| Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи | | |
| 1.1 Сущность взаимодействия семьи и школы | 1.1 Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи. | 1.1 Составьте аннотацию статьи из научно-методического журнала о специфике работы педагогов с семьей младшего школьника. |
| 1.2 Модели взаимодействия школы с семьей | 1.2 Содержание взаимодействия семьи и школы. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей. | 1.2 Сформулируйте методические правила взаимодействия школы с семьями. |
| 1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе | 1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе | 1.3 Определите содержание работы школы по реализации одной из функций работы школы с семьями на современном этапе: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; – психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; – вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; – помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; – взаимодействие с |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| | | родительскими общественными организациями. |
| 1.4 Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся | 1.4 Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. | 1.4 Предложите тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями младших школьников. |
| Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи | | |
| 2.1 Формы взаимодействия школы и семьи | 2.1.1 Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. 2.1.2 Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). | 2.1.1 Предложите ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании младшего школьника». 2.1.2 Предложите правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. |
| 2.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся | 2.2.1 Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. 2.2.2 Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. | 2.2.1 Предложите тему конференции для родителей/ законных представителей младших школьников, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений. 2.2.2 Определите требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей. |
| 2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей | 2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы). Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в школе. | 2.3 Определите возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы. |
| 2.4 Изучение семейного уклада и психолого- | 2.4 Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого- | 2.4 Предложите методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания и |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|---|
| педагогической культуры родителей/законных представителей обучающихся | педагогические методы диагностики семьи. Методы изучения воспитательного опыта семьи. | особенностей детско-родительских отношений. |
| 2.5 Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания | 2.5.1 Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье. 2.5.2 Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка. Трудности воспитания детей в неблагополучной семье. 2.5.3 Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье. | 2.5.1 Составьте примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. 2.5.2 Предложите 1-2 методики выявления неблагополучных семей. 2.5.3 Определите цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования