

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> — цели и задачи технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; — формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. <b>Уметь:</b> — применять различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи; — применять различные формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. <b>Владеть:</b> — формами, методами, приемами и средствами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

## Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть Теоретико-методического модуля по профилю "Логопедия"

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10

Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	66	94
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет	Зачет (4 час.)
	4 курс 8 семестр	4 курс 8 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час. ОФО/ЗФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<i>Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи</i>									
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	12/6	2	2	8	2		4	
2	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	12/10	2	2	8			10	
3	Этапы психолого-педагогического сопровождения	14/16	2	4	8		2	14	ТС-2
2	Субъекты психолого-педагогического сопровождения	14/10	2	2	10			10	
<i>Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации</i>									
1	Организация психолого-	14/6	2	4	8	2		4	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час. ОФО/ЗФО)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации								
2	Диагностика детей с нарушениями речи	10/8	2	2	6			8	ТС-2
3	Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	16/18	2	4	10	2		16	
4	Работа по формированию когнитивной сферы детей с нарушениями речи	8/10	2	2	4			10	
5	Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	8/20	2	2	4		2	18	
	Промежуточная аттестация - зачет	4 (ЗФО)							УО-3
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	<b>1,5 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия	7–17
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (17 занятий).	<b>2 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	34–63
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведен	Теоретический вопрос	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	4–7

	ной шкалы)	Кейс-задача	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	4–8
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 19.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва: Академия, 2009. - 288 с. – ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 20.06.2023).

3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884> (дата обращения: 20.06.2023).

5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN:

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>312</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

#### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания



## обучающемуся

Не предусмотрено

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи</b>		
Понятие инклюзивного образования. Виды инклюзии	1. История становления инклюзивного образования в России 2. История становления инклюзивного образования за рубежом. 3. Виды инклюзии.	
Понятие психолого-педагогического сопровождения	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Направления психолого-педагогического сопровождения. 3. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составить картотеку нормативных документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. 2. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Структура психолого-педагогического сопровождения	1. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения. 2. Объясните почему психолого-педагогическое сопровождение, в последнее время, традиционно рассматривают как технологию.	
Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи	1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		<p>нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость</p> <p>Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы.</p> <p>Определите, какие особые образовательные потребности данной категории детей надо учитывать при планировании индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2. Специалисты и структура диагностического этапа.</p> <p>3. Задачи поискового этапа.</p> <p>4. Результаты диагностического и поискового этапа.</p>	<p>1. На каком этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Выберете основные направления диагностики? Реализуемые на данном этапе: медицинская, педагогическая, психологическая, социальная, мониторинг результатов образовательной деятельности.</p> <p>2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад, поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Предложите образовательный маршрут и пути решение поведенческих проблем.</p>
<p>Консультативно-</p>	<p>1. Консультативно –</p>	<p>1. По результатам</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<p>проектировочный и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>проектировочный этап: задачи и результаты.</p> <p>2. Деятельностный этап: задачи, направления.</p> <p>3. Реализация деятельностного этапа.</p>	<p>диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите вариант решения этой проблемы.</p> <p>2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите варианты психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательного ДОУ.</p>
<p>Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты.</p> <p>2. Результаты рефлексивного этапа.</p>	<p>По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад, поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		<p>подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Ребенок получал помощь на базе логопедического кабинета в участковой поликлинике (1 раз в неделю), а также прошел лечение в психоневрологическом санатории. Положительной динамике через год не обнаружено. Оцените проделанную работу и дайте рекомендации по дальнейшей коррекции нарушений.</p>
<p>Субъекты психолого-педагогического сопровождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основных участников психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОУ.</li> <li>2. ПМПк: структура, задачи.</li> <li>3. Отличие ПМПк от ПМПК.</li> </ol>	
<p><b>3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению</b></p>		
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению</li> <li>2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Перечислите специалистов, реализующие психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.</li> </ol>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохраненный слух и первично сохраненный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Перечислите специалистов, которые должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ на этапе дошкольной подготовки
Психологическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психологического сопровождения.</li> <li>2. Основные задачи психологического сопровождения.</li> <li>3. Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.</li> </ol>	
Педагогическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности педагогического сопровождения.</li> <li>2. Основные задачи педагогического сопровождения.</li> <li>3. Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение</li> </ol>	
Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.</li> <li>2. Проектировочный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.</li> <li>3. Деятельностный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.</li> <li>4. Рефлексивный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.</li> </ol>	
Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные диагностики.</li> <li>2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи.</li> </ol>	Адаптируйте диагностический комплекс для развития детей с нарушениями речи.
Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления в работе с детьми детей с нарушениями речи к школьному обучению.</li> <li>2. Значение диагностических результатов для разработки содержания психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol>	<p><b>Пояснительная записка.</b></p> <p><b>Актуальность.</b></p> <p>Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психолого-педагогического обследования детей показывает, что далеко не все дети (тем более дети с тяжёлым нарушением речи) всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		<p>деятельность в школе.</p> <p>Очень часто уже в первом классе обнаруживается, что ребёнок не готов к школьному обучению – у кого-то проявляются нервно-психические расстройства, у кого-то – проблемы с речью, такие как дисграфия и дислексия. По мере усложнения школьной программы и возрастания нагрузки на школьников, возрастает и количество детей с различного рода проблемами, затрудняющими их обучение в школе.</p> <p>Понимая важность подготовки детей к школе, родители (первые и самые важные его воспитатели) многое могут сделать для ребёнка в этом отношении. Включившись в воспитательно-образовательный процесс даже за несколько месяцев до начала учебного года, можно организовать целенаправленные развивающие занятия детей, которые помогут им.</p> <p>В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».</p> <p>Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.</p> <p>Одной из наших основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		<p>Выбранное нами направление деятельности это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.</p> <p>Мы выделили два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.</li> <li>• Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.</li> </ul> <p>Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной.</p> <p><b>Адресат.</b> Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Готовимся к школе вместе» адресована родителям детей речевой подготовительной к школе группе.</p> <p><b>Цель и задачи программы.</b> <b>Цель:</b> развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		<p>социализации в школьной жизни.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда психологических знаний по теме "Психологическая готовность к школе".</li> <li>2. Помощь в осознании специфики возраста и соотношении требований школы с психологическим обликом ребенка.</li> <li>3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и с детским садом.</li> <li>4. Создание коллектива родителей, планирование совместных работ.</li> </ol> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе.</li> <li>• Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей.</li> <li>• Создание условий для адекватного развития ребенка.</li> <li>• Владение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях.</li> </ul> <p><b>Оценка результативности программы.</b></p> <p>По итогам проведения программы можно говорить о следующих результатах (по итогам анкетирования, наблюдений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность родителей полученными знаниями.</li> <li>• Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения.</li> <li>• Ориентация родителей в вопросах психологической готовности будущего первоклассника.</li> </ul>



Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.</li> <li>• Отработка новых приемов и способов взаимодействия с ребенком.</li> <li>• Увеличения количества обратившихся за консультативной помощью в адаптационный период. Проанализируйте пояснительную записку. Определите к какому направлению ППС готовности к школьному обучению она относится.</li> </ul>
Работа по формированию когнитивной сферы и речи детей с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие когнитивной сферы</li> <li>2. Особенности когнитивной сферы детей с нарушениями речи.</li> <li>3. Работа по формированию когнитивной сферы детей с нарушениями речи.</li> <li>4. Работа по развитию и коррекции речи детей с нарушениями речи.</li> </ol>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по формированию когнитивной сферы.</p>
Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие эмоционально-волевой сферы</li> <li>2. Особенности эмоционально-</li> </ol>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
	волевой сферы детей с нарушениями речи.	Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы
Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение детско-родительских отношений в коррекции нарушений развития.</li> <li>2. Типы детско-родительских отношений</li> <li>3. Формы и методы взаимодействия родителей и педагогов ДОУ.</li> </ol>	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохраненный слух и первично сохраненный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		<p>сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы.</p> <p>Предложите возможные варианты взаимодействия с родителями для решения основных проблем означенных выше.</p>

Составитель: Гребенщикова Н.П., старший преподаватель кафедры Дошкольной и специальной психологии и педагогики