

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Направление подготовки

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста**  
**с нарушениями речи**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Логопедия  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенщикова Т.В.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-4, ПК-1.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК- 4.2. Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— основные нормы русского литературного языка для осуществления повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи;</p> <p>— теоретические основы межличностного общения в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с учётом условий речевого взаимодействия в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— создавать и корректировать высказывания в ситуациях повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной форме в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками речевого взаимодействия в письменной и устной речи в процессе повседневной и деловой коммуникации на русском языке в соответствии с современными нормами литературного языка в процессе развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p>
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Логопедия" при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p>ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>— специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе развития речи детей;</p> <p>— теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом структуры нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять планирование развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		навыками организации коррекционно-развивающего процесса развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
--	--	--

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю "Логопедия"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается по очной форме на 4 курсе в 7 семестре, по заочной форме на 3 курсе в 6 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО <sup>1</sup>
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	46		18
в том числе:			
лекции	18		8
практические занятия, семинары	28		10
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	98		122
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа <sup>2</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98		122
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой (7 семестр)		4 час. зачет с оценкой (6 семестр)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр <u>7</u>												

<sup>1</sup> Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

<sup>2</sup> Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
<b>Семестр 7</b>												
	<b>1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>40</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	эссе
1	Теоретические основы методики развития речи	6	2	2	10				2		12	
2	Становление методики развития речи как науки	8	2	2	10				2	2	12	
3	Современные теории развития речи	6	-	2	10						12	
4	Система работы по развитию речи в детском саду	10	2	2	10				2		14	
	<b>2. Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>58</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	тест
5	Методика развития словаря	14	2	2	10					2	12	
6	Методика формирования грамматического строя речи	14	2	4	10					2	12	
7	Методика воспитания звуковой культуры речи	12	2	2	10					2	12	
8	Методика развития связной речи	16	2	4	10				2		12	
9	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	12	2	4	9						12	
10	Подготовка детей к обучению грамоте	10	2	2	9					2	12	
	Итоговая аттестация - зачет с оценкой	4							4			
	<b>Всего по учебному плану:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>98</b>				<b>8</b>	<b>10</b>	<b>122</b>	зачет с оценкой

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия	4–9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (14 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	31 - 45
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР: <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	8 – 12
		Тесты (1 тест)	<b>За один тест:</b> <b>8 баллов</b> (выполнено 51–65% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 66–85% заданий) <b>14 баллов</b> (выполнено 86–100% заданий)	8–14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51–80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20/10 б.)</b>				<b>10 –20 б.</b> (51 – 100%)
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 05.12.2019). — Текст : электронный.

2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. –URL: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>. (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 20.11.2019). – Текст : электронный.

2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 20.11.2019). – Текст : электронный.

3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов / Н. А. Стародубцева. - 4-е изд.; стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 256 с. - ISBN 9785769562105. - Текст : непосредственный.

4. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В. И. Яшина и др. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - ISBN 9875769558474. - Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»- <http://www.window.edu.ru>



6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные темы письменных работ (заданий):**

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.
3. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой..

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду</b>		

1.1.Теоретические основы методики развития речи	1. Предмет методики развития речи и задачи курса. 2.Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. 3. Методологическая основа методики развития речи. 4. Виды речевых умений. 5. Методы исследования в методике развития речи.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по речевому развитию детей.
1.2.Становление методики развития речи как науки	6. Исторический опыт организации развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. 7. Развитие методики в России (15-19в). 8. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» с выделением особенностей речевого развития дошкольников.
1.3.Современные теории развития речи	9. Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи. 10. Периодизации речевого развития.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
1.4.Система работы по развитию речи в детском саду	11. Цель и задачи развития речи детей. 12. Аспекты характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). 13. Задачи развития речи детей в детском саду. 14. Методические принципы развития речи. 15. Средства развития речи: Методы и приемы развития речи.	Изучить источники информации по проблеме применения средств развития речи и теоретически их обосновать: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
<b>Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду</b>		
Методика развития словаря	16. Понятие словарной работы и ее значение. 17. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 18. Количественный и качественный рост словарного запаса. 19. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). 20. Основные задачи развития словаря. 21. Принципы организации словарной работы. 22. Методы и приемы словарной работы. 23. Методика словарной работы в разных возрастных группах.	Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика формирования	24. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	Смоделируйте образовательную

грамматического строя речи	<p>25. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев).</p> <p>26. Типичные грамматические ошибки в речи детей.</p> <p>27. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.</p> <p>28. Пути формирования грамматически правильной речи.</p> <p>29. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.</p> <p>30. Методика исправления грамматических ошибок.</p> <p>31. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>32. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>33. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.</p>	деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика воспитания звуковой культуры речи	<p>34. Значение освоения звуковой культуры речи для развития личности ребенка.</p> <p>35. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи.</p> <p>36. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.</p> <p>37. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>38. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</p> <p>39. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни).</p> <p>40. Формирование звуковой выразительности речи.</p>	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей.
Методика развития связной речи	<p>41. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.</p> <p>42. Характеристика диалогической и монологической речи.</p> <p>43. Задачи и содержание обучения связной речи.</p> <p>44. Типы монологов в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса.</p> <p>45. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p>46. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.</p> <p>47. Приемы обучения рассказыванию.</p> <p>48. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.</p> <p>49. Методика обучения рассказыванию по игрушкам.</p> <p>50. Методика обучения рассказыванию по картине.</p>	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.

	<p>51. Методика обучения рассказыванию из опыта.</p> <p>52. Методика обучения творческому рассказыванию.</p> <p>53. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.</p>	
<p>Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду</p>	<p>54. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</p> <p>55. Особенности восприятия детьми литературных произведений.</p> <p>56. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</p> <p>57. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</p> <p>58. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.</p> <p>59. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения.</p> <p>60. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.</p>	<p>Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>61. Сущность подготовки к обучению грамоте.</p> <p>62. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</p> <p>63. Позиционный принцип обучения чтению.</p> <p>64. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.</p> <p>65. Методика ознакомления со словом.</p> <p>66. Методика ознакомления с предложением.</p> <p>67. Методика ознакомления со словесным составом предложений.</p> <p>68. Методика ознакомления со слоговым строением слова.</p> <p>69. Методика ознакомления со звуковым строением слова.</p> <p>70. Подготовка дошкольников к обучению письму.</p>	<p>Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).</p> <p>Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по подготовке детей к обучению грамоте.</p>

Составитель: Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя )